

令和5年度 算数科 年間指導計画 第3学年

東広島市立高屋西小学校

学期	月	単元名	時数	単元の目標	他教科等との関連
前期	4	○学びのとびら	1	「もくじ」「授業のページ」「算数マイノートをつくろう」「新しい算数を使った学習の進め方」のページを使って、教科書の使い方や算数科の学び方、問題解決の方法を共有し、子どもたちが自ら教科書を有効に活用して、主体的、対話的で深い学びを実現できるようにする。	
		1. 九九を見なおそう [かけ算]	9	乗法に関して成り立つ性質やきまりなどの理解を深め、数学的表現を適切に活用して九九の範囲を超える計算の仕方を考える力を養うとともに、乗法の計算方法を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の学習に活用しようとする態度を養う。	
		○おぼえているかな?	1	既習内容の理解を確認する。	
		2. 時ごとと時間のもつめ方を考えよう [時ごとと時間のもつめ方]	6	秒について知り、時間に関する理解を深めるとともに、数学的表現を適切に用いて時刻や時間の求め方を考える力を養うとともに、それらを日常生活に活用しようとする態度を養う。	
	5	3. 同じ数ずつ分けるとき計算を考えよう [わり算]	10	除法の意味について理解し、九九一回適用の除法計算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに、除法の計算方法を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の学習や日常生活に活用しようとする態度を養う。	
		○おぼえているかな?	1	既習内容の理解を確認する。	
	6	4. 大きい数の筆算を考えよう [たし算とひき算の筆算]	9	3~4位数の加減法の筆算の仕方を理解しその技能を身に付け、既習の数の見方や筆算の仕方を活用して筆算の仕方考える力を養うとともに、筆算の仕方をまとめる過程を振り返り、既習と統合的に捉えようとしたり今後の学習に生かそうとしたりする態度を養う。	
		○考える力をのばそう「重なりに注目して」	2	2つの量の重なる部分に着目する問題を通して、数量の関係を図に表し考える能力を伸ばす。	
		5. 長い長さをはかって表そう [長いものの長さのはかり方と表し方]	7	量の単位や測定について理解し、適切に単位を用いて長さを表したりおよその見当を付け計器を適切に選択して測定したりすることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して既習の単位を含めた単位の関係を統合的に考える力を養う。また、身の回りのものの長さを測定した過程を振り返り、量感覚を身に付け、学習に生かそうとする態度を養う。	
		6. 数をよく見て暗算で計算しよう [暗算]	3	2位数同士の加減法の暗算の仕方について理解し、計算することができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して暗算の仕方考える力を養う。また、計算した過程を振り返り、学習に生かそうとする態度を養う。	
	7	7. わり算を考えよう [あまりのあるわり算]	10	わり切れない場合の除法や余りについて理解し、計算することができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して、除法の意味や計算の仕方を具体物や図、式を用いて表す力を養う。また、問題場面における数量の關係に着目し、数学的に処理した過程を振り返り、今後の学習や日常生活に活用しようとする態度を養う。	
	8・9	8. 10000より大きい数を調べよう [大きい数のしくみ]	13	万の単位や1億までの整数について知り、十進位取り記数法や4桁区切りによる命数法(万進法)を基に、大きな数の読み方や計算の仕方考えるとともに、整数の表し方について数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、今後の学習や日常生活に活用しようとする態度を養う。	
		9. 大きい数のかけ算のしかたを考えよう [かけ算の筆算(1)]	13	2位数や3位数に1位数をかける乗法の計算の仕方について理解し、確実に計算することや成り立つ性質について理解することができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して、乗法の成り立つ性質を活用したり、計算を確かめたりするとともに、計算した過程を振り返り、学習に生かそうとしている。	
	10	○おぼえているかな?	1	既習内容の理解を確認する。	
		10. わり算や分数を考えよう [大きい数のわり算、分数とわり算]	4	簡単な場合について、除数が1位数で商が2位数の除数の計算や分数と除法の關係について理解し、計算ができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して計算方法や問題場面における分数の意味について考える力を養うとともに、既習の計算方法や分数を除法としてみた過程を振り返り、学習に生かそうとする態度を養う。	

令和5年度 算数科 年間指導計画 第3学年

東広島市立高屋西小学校

学期	月	単元名	時数	単元の目標	他教科等との関連	
後期	10	○どんな計算になるのかな？	1	加減乗除法を適用して問題を解決することを通して、演算を決定する能力を伸ばす。		
		11. まるい形を調べよう 「円と球」	8	円や球の構成する要素や性質について理解しコンパスを用いた作図や長さを測り取ることができるようになるとともに、数学的表現を適切に活用して構成の仕方や身の回りのものを円や球として考える力を養うとともに、図形をかいたり確かめたりする活動を振り返り、学習に生かそうとする態度を養う。	外国語活動	
		○かたちであそぼう・「タングラム」	1	基本図形を組み合わせていろいろな形を作る活動を通して、図形に親しみ、その楽しさを味わう。		
	11	12. 数の表し方やしくみを調べよう 「小数」	11	小数の意味や表し方について理解し、加法や減法の計算ができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して小数の表し方や仕組み、計算の仕方を考える。また、身の回りにある小数で表された数の意味について振り返り、日常生活に生かそうとする態度を養う。		
		○おぼえているかな？	1	既習内容の理解を確認する。		
		13. 重さをはかって表そう [重さのたんいとはかり方]	9	重さの単位と測定について理解し、適切に重さの測定や表し方の選択ができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して身の回りのものの重さや重さの単位を統合的に考える力を養うとともに、重さの表し方について考えた過程を振り返り、量感覚を身に付け、日常生活に生かそうとする態度を養う。	理科	
			○おぼえているかな？	1	既習内容の理解を確認する。	
	12	14. 分数を使った大きさの表し方を調べよう [分数]	9	分数の意味や分数を用いた大きさの表し方を理解し、それらを用いて分数の加法及び減法の計算をすることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して分数での端数の表し方や小数との関係を考える力を養う。また、分数の仕組みを用いて考えた過程を振り返り、学習に生かそうとする態度を養う。		
		15. □を使って場面を式に表そう [□を使った式]	4	未知の数量を表す□などの記号を用いて数量の関係を式に表すことについて理解し、数量の関係を式に表したり、□などの記号に数を当てはめて調べたりすることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して数量の関係を簡潔に表したり、式の意味を読み取ったりする力を養う。また、数量の関係を表す式を考察した過程を振り返り、学習に生かそうとする態度を養う。		
	1	16. かけ算の筆算を考えよう [かけ算の筆算(2)]	12	2位数や3位数に2位数をかける乗法の計算について理解し、確実に計算することや成り立つ性質について理解することができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して、乗法に成り立つ性質を活用したり、計算を確かめたりする力を養う。また、計算した過程を振り返り、学習に生かそうとする態度を養う。		
		○おぼえているかな？	1	既習内容の理解を確認する。		
	2	○倍の計算	3	基準量や倍の意味について理解し、それぞれ答えを求めることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して演算決定や数量の関係を考える力を養うとともに、二つの数量の関係を考察した過程を振り返り、学習に生かそうとする態度を養う。		
		17. 三角形を調べよう [三角形と角]	8	作図などを通して二等辺三角形や正三角形の関係や角について理解し、図形の特徴を捉えることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して図形を構成する要素や構成の仕方考える力を養うとともに、図形の要素に着目し、図形を考察した過程を振り返り、学習に生かそうとする態度を養う。	外国語活動	
	3	18. わかりやすく整理して表そう [ぼうグラフと表]	10	日常の事象について、観点別にデータを分類整理することについて理解し、表や棒グラフに表したり読んだりすることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して表やグラフから見出したことを考察する力を養う。また、データを整理して考察した過程を振り返り、今後の学習や日常生活に生かそうとする態度を養う。		
		○そろばん	2	そろばんによる数の表し方について理解し、そろばんを用いて簡単な加法及び減法の計算ができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して大きな数や小数の仕組みを考える力を養う。また、計算の過程を振り返り、学習に生かそうとする態度を養う。		
		○考える力をのばそう「間の数に注目して」	1	直線や円周上に等間隔に配置されたものの数と間の数との関係に着目して、図を用いて問題内容を整理し、考察する力を伸ばす。		
		3年のふくしゅう	3	既習内容の理解を確認する。		
	年間授業時数			175		