

令和5年度 社会科 年間指導計画 第4学年

東広島市立高屋西小学校

学期	月	単元名	時数	単元の目標	他教科等との関連
前期	4	○ 地図となかよしになろう	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地図記号や縮尺、等高線など、読図の基本が分かり、47都道府県の名称と位置を理解し、地図を読み取ったり、等高線の意味について調べたりすることができるようにする。</li> <li>・地理的な見方や考え方、および地図の読図や作図、景観写真の読み取りなどの地理的技能を身に付け、社会的事象を適切に見たり、考えたりする能力の素地を育てるようにする。</li> <li>・自分たちの住んでいる地域の地図、景観写真などの資料を問題解決の材料として効果的に活用する活動を通して、地図を日常的に活用していこうとする態度を育てるようにする。</li> </ul>	
	5	1 県の地図を広げて	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>・県内における自分たちの市の地理的位置、県全体の地形や主な産業の概要、交通網の様子、主な都市の位置などを理解し、地図や立体地図を活用して調べ、白地図にまとめることができるようにする。</li> <li>・県の地形や産業などの概要やそこに見られる人々の生活の様子について、学習問題や予想、学習計画を考え表現し、自分たちの住んでいる県の地形や産業などの特色について考え、調べたことや考えたことを表現することができるようにする。</li> <li>・県の地形や産業などの概要やそこに見られる人々の生活の様子に関心をもち、意欲的に調べることを通して、自分たちの県の特色やよさを考える態度を育てるようにする。</li> </ul>	
	6・7	2 健康なくらしとまちづくり	23	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人々の健康と生活環境を支える働きについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>・人々の健康と生活環境を支える働きについて、相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。</li> <li>・人々の健康と生活環境を支える働きについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</li> </ul>	国語 理科 算数
		(1)ごみはどこへ	(13)		
		(2)水はどこから	(10)		
	9・10	3 自然災害にそなえるまちづくり	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然災害から地域の安全を守るための諸活動について、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>・自然災害から地域の安全を守るための諸活動の特色や関連機関や人々の協力を捉えて、そうした取組の意味を考え、地域に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。</li> <li>・自然災害から地域の安全を守るための諸活動について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</li> </ul>	理科
		(1)地震にそなえるまちづくり	(10)		
		(2)水害にそなえるまちづくり	(10)		

令和5年度 社会科 年間指導計画 第4学年

東広島市立高屋西小学校

学期	月	単元名	時数	単元の目標	他教科等との関連
後期	10 ・ 11 ・ 12	4 地域で受けつがれてきたもの	14  (7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・県内の古い建造物や祭りなどの年中行事について、見学活動やインタビューなどを通して調べ、建造物の保存や年中行事の継承に関わる人々の心情等に迫るとともに、課題があることを理解することができる。</li> <li>・県内の古い建造物や祭りなどの年中行事について、学習問題を考え、根拠のある予想を立てることができる。さらに、学習問題の解決に向けて調べたことを通して、年表やカードなどに自分なりの表現でまとめることができる。</li> <li>・県内の古い建造物や祭りなどの年中行事について、見学活動やインタビューなどに積極的に取り組み、学習問題の解決に向けて意欲的に追究するとともに、学習を的確に振り返ることができる。</li> </ul>	
		5 昔から今へと続くまちづくり	(7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人々の願いや生活の向上と先人の働きや苦心を理解し、地域の発展に尽くした先人の具体的事例を見学・調査し、調べた過程や結果をまとめることができるようにする。</li> <li>・地域の発展に尽くした先人の働きについて学習問題や予想、学習計画を考え表現し、地域の人々の願いや生活の向上と先人の働きや苦心について考え、ノートなどに表現できるようにする。</li> <li>・地域の発展に尽くした先人の働きに関心をもち、それらを意欲的に調べることを通して、地域社会のよりよい発展を考える態度を育てるようにする。</li> </ul>	
	1 ・ 2	6 わたしたちの県のまちづくり	20		
		(3)焼き物を生かしたまちづくり	(6)		
		(2)昔のよさを未来に伝えるまちづくり／自然を生かしたまちづくり	(6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちの県内の特色ある地域について、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>・自分たちの県内の特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、その地域の特色を考え、文章で記述したり、白地図などにまとめたことをもとに説明したりする力を養う。</li> <li>・自分たちの県内の特色ある地域について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</li> </ul>	国語 算数 外国語活動
		(3)国際交流がさかんなまちづくり	(8)		
年間授業時数			90		