

第3学年の目標

自分の生活と地域の人々や事象との関わりについて探究することを通して、総合的に追究する方法を身に付け、そこにある問題を主体的に見出し、他者と協力して問題を解決するとともに、自分の考えの変容を自覚し、よりよい生活を創り出そうとする。

探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力

課題発見・解決力 思考力・表現力 積極性 耐える力 自らへの自信 郷土愛

知識及び技能	身の回りには、ものを大切に使う「MOTTAINAI」という文化があることが分かる。 情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。
思考力・判断力・表現力等	課題発見・解決力 ・課題を発見し、設定している。 ・インターネットや図書などを活用して情報を収集している。 思考力・表現力 ・収集した資料を整理・分析している。 ・自分の意見を伝えるために、分かりやすく工夫してまとめ・表現している。
学びに向かう力、人間性等	自らへの自信 ・課題を解決することを通して自分や友達のがんばりや成果に気付いている。 耐える力 ・課題解決に向け、最後まであきらめずに取り組んでいる。 積極性 ・異なる意見や他者の考えを受け入れ、課題解決に向けて積極的に関わっている。 郷土愛 ・地域の人々の思いや地域のよさに気付いている。

探究課題「テーマ」	もっと知ろうよ！ ダイコンの力(前期～後期前半)	「MOTTAINAI」を広げよう！(後期後半)
-----------	--------------------------	-------------------------

月	単元名	主な学習活動	時数	教科等との関連	評価の観点と規準	備考・GT	
4月	もっと知ろうよ！ ダイコンの力 (57h)	○ 「総合的な学習の時間」について知る。(オリエンテーション) ○ 野菜を食べる。 [情報収集] ○ 自分たちがどんな野菜を食べているか調べる。 [課題の設定] ○ 自分のテーマ(もっとくわしく知りたい野菜)を決める。 [情報収集] ○ 自分のテーマについて調べる。 ○ JAの方を招待して、高屋町の野菜作りについて知る。 [整理・分析] ○ 分かったことを整理・分類・分析をする。 [まとめ][課題の設定] ○ レポートを交流し、新たな課題を設定する。	5				
5月		[振り返り] ○ 第1単元を振り返り、まとめる。	10		・身近な野菜について疑問や気付きを発見し、課題を持つことができる。【課題発見・解決力】 ・自分の考えや分かったことをレポートにまとめたり、発表したりすることができる。【思考力・表現力】		
6月		[課題の設定] ○ ダイコンを育てるといふ課題をもつ。 [情報収集] ○ ダイコンについて調べる。(栄養・育て方・食べ方等) ○ 地域の方からダイコン作りについて話を聞く。 [体験活動] ○ ダイコンの種うえをし、成長を観察しながら世話をする。	8	国語科 「調べて書こう、わたしのレポート」 社会科 「わたしたちのまちと市」	・身近な野菜について、必要な情報を取り出して整理する。【課題発見・解決力】		
7月		[振り返り] ○ 第1単元を振り返り、まとめる。	2	国語科 「メモを取りながら話を聞こう」			7月JA高屋の方をゲストティーチャーとして迎える
8・9月		[課題の設定] ○ 育てたダイコンをどうするか考える。 ○ ダイコンを収穫し、試食する。 [課題の設定] ○ 自分たちのダイコンのよさを発信するという課題を設定する。 [情報の収集][表現・実行] ○ 自分たちが育てたダイコンのよさを発信する。	2		・身近な野菜について、必要な情報を取り出して整理する。【課題発見・解決力】		
10月		[課題の設定] ○ 育てたダイコンをどうするか考える。 ○ ダイコンを収穫し、試食する。 [課題の設定] ○ 自分たちのダイコンのよさを発信するという課題を設定する。 [情報の収集][表現・実行] ○ 自分たちが育てたダイコンのよさを発信する。	15	理科 「植物を育てよう」 算数科 「わり算を考えよう」	・課題を解決することを通して、自分や友達のがんばりや成果に気付くことができる。【自らへの自信】 ・課題の解決に向けて、最後まであきらめずに取り組むことができる。【耐える力】	9月向原さんに話を聞く。 9月上旬たねうえ	
11月		[まとめ・振り返り] ○ 学習をふりかえり、まとめる。	15	国語科 「メモを取りながら話を聞こう」	・目的意識をもって、進んで調べたり、考えたり、活動したりすることができる。【積極性】	11月中旬収穫 ↓ ふるさとまつり	
12月	[まとめ・振り返り] ○ 学習をふりかえり、まとめる。			・野菜作りにかかる地域の人々の思いや地域のよさに気付くことができる。【郷土愛】	12月収穫		
1月	「MOTTAINAI」を広げよう！ (13h)	[課題の設定] ○ ダイコンはすべての部分を食べられたことをもとに、食べ物のもったいないことはないか考える。 [情報収集] ○ 給食の残食調べをする。 [課題の設定] ○ 自分のテーマ(食や身の回りの物に関するもったいないや問題点)を決める。 [情報収集] ○ 食に関するもったいないや問題点を調べる。 [整理・分析] ○ 食に関する問題点を改善するための方法を考える。 [まとめ・表現] ○ 自分が見つけた改善方法をまとめ、保護者に発信する。	3		・身の回りのもったいないことについて疑問や気付きを発見し、課題を持つことができる。【課題発見・解決力】		
2月		[課題の設定] ○ 食に関するもったいないや問題点を調べる。 [整理・分析] ○ 食に関する問題点を改善するための方法を考える。 [まとめ・表現] ○ 自分が見つけた改善方法をまとめ、保護者に発信する。	9	国語科 「自分の考えを伝えよう」 国語科 「外国のことをしようかいしよう」	・身の回りのもったいないことについて、必要な情報を取り出して整理する。【課題発見・解決力】 ・課題を解決することを通して、自分や友達のがんばりや成果に気付くことができる。【自らへの自信】 ・課題の解決に向けて、最後まであきらめずに取り組むことができる。【耐える力】 ・伝える相手を意識しながら、自分の考えや分かったことをレポートにまとめたり、発表したりすることができる。【思考力・表現力】	参観日	
3月		[まとめ・振り返り] ○ 学習をふりかえり、まとめる。	1				