

第4学年の目標

自分の生活と地域の人々や事象との関わりについて探究することを通して、総合的に追究する方法を身につけ、そこにある問題を主体的に見出し、他者と協力して問題を解決するとともに、自分の考えの変容を自覚し、よりよい生活を創り出そうとする。

探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力

課題発見・解決力 思考力・表現力 積極性 耐える力 自らへの自信 郷土愛

知識及び技能	・地域の人々は、地域をよりよくするために環境、健康・安全、伝統文化等の面から様々な活動をしていることが分かる。 ・情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。
思考力・判断力・表現力等	<p>課題発見・解決力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題を発見し、設定している。 ・インターネットや図書などを活用して、情報を収集している。 <p>思考力・表現力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・収集した資料を整理・分析している。 ・自分の意見を伝えるために、資料等を活用して分かりやすくまとめ・表現している。
学びに向かう力、人間性等	<p>自らへの自信</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学びを振り返り、自分のがんばりや改善点に気づき、次の学習に生かそうとしている。 <p>耐える力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向け、最後まで粘り強く取り組んでいる。 <p>積極性</p> <ul style="list-style-type: none"> ・異なる意見や他者の考えを受け入れ、課題を解決に向けて積極的に関わっている。 <p>郷土愛</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の人々の思いや地域のよさを知り、大切にしようとしている。

探究課題「テーマ」 学校・地域を支える人たち～今、自分にできること～

月	単元名	主な学習活動	時数	教科等との関連	評価の観点と規準	備考・GT
4月	身近な支え	<p>課題の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> なぜ地域の方は学校のためにたくさんのごんばりをして下さっているのだろうか。 ・地域の方の活動内容を思い出し、課題を設定する。 ・課題設定のためにPTA会長に話を聞く計画を立てる。 	24	国語科 「たしかめながら話を聞く」	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の方の活動を内容を知らずして、自らの課題を設定している。【課題発見・解決力】 	PTA会長と事前の打ち合わせ ゲストティーチャーとしての依頼・日程決め
5月		<p>情報の収集</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決のためにPTA会長への質問を考える。 ・PTA会長から話を聞く。 		社会科 「健康なくらしとまちづくり」	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の方に話を聞くための計画を立てたり、質問の内容を進んで考えている。【積極性】 	PTA会長の話を聞く
6月		<p>整理・分析</p> <ul style="list-style-type: none"> ・PTA会長の話から分かったことをまとめる。 ・分かったことを整理・分析する。 			<ul style="list-style-type: none"> ・地域の方の話から分かったことを整理し、地域の方が思いをもって活動されていることをまとめる。【思考力・表現力】 	
7月		<p>まとめ・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・整理・分析したこともとにして、新聞にまとめる。 <p>PTA会長は、自分たちのことや地域のことを考えながら、様々な活動をして下さっている。</p>		国語科 「みんなで新聞を作ろう」	<ul style="list-style-type: none"> ・聞き取りから分かった内容を新聞作りの学習をもとにまとめている。【自らへの自信】 	PTA会長にお礼の手紙を書く
8・9月	さぐろう支える人たち	<p>課題の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域で活動されている方々はどんな活動をどんな思いでされているのだろう。 ・自分たちが知っている人以外にも地域で活躍してくださっている方々を想起することで、新たな課題を設定する。 ・地域の方々がどのような思いでどんなことをされているのかを予想する。 	28		<ul style="list-style-type: none"> ・高屋の町について人々がどのように捉えているか予想し、自らの新たな課題を設定している。【課題発見・解決力】 ・課題を解決していくためのインタビューの内容を考えている。【思考力・表現力】 ・高屋の実態調査における調査項目について、積極的に考えを出すとともに、様々な意見をもとに調査項目を作成している。【積極性】 	地域の住民協議自治会の会長さんと事前の打ち合わせ
10月		<p>情報の収集</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の方の話をもとに、地域の方々に質問する内容を考える。 ・地域で活動されている方々に「活動」や「思い」について、担当グループを決め、分組して話を聞く。 		国語科 「お願いやお礼の手紙を書く」	<ul style="list-style-type: none"> ・実態調査において、根気強く聞き取り調査やアンケート調査に取り組んでいる。【耐える力】 ・課題解決に向けたインタビューや調査の結果から、自分たちにできることを考えている。【自らへの自信】 	各活動団体の方と事前の打ち合わせ
11月		<p>整理・分析</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域で活動されている方々の活動や思いを、グループ毎にまとめ、交流する。 ・地域で活躍してくださっている方々の「思い」や「願い」から自分たちにできることを考える。 		社会科 「自然災害にそなえるまちづくり」	<ul style="list-style-type: none"> ・調査内容から高屋の実態をとらえ、高屋の町のために自分ができることを考えている。【郷土愛】 	
12月		<p>まとめ・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の方々の「思い」や「願い」をもとにして、自分たちにできることを実践する計画を立てる。 ・計画をもとに実践を行い、振り返りを行う。 <p>地域で活動されている方々は、地域に暮らしやすくなるために思いをもって活動されている。</p>		社会科 「地域で受けつがれてきたもの」	<ul style="list-style-type: none"> ・高屋の町がよりよい町になるために、高屋の現状と課題をとらえ、自分たちにできることを考えている。【課題発見・解決力】 	お礼の手紙を書く
1月	つなげよう笑顔の輪	<p>課題の発見</p> <p>課題の設定</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域のために自分たちにできることを考えよう。 ・活動を振り返り、新たな課題を設定する。 ・自分たちなりに、地域のためにできることを計画する。 	18		<ul style="list-style-type: none"> ・地域の方々の思いや願いをもとに、新たな課題を設定している。【課題発見・解決力】 ・収集した資料を、自分たちに可能かどうかを判断しながら整理・分析している。【思考力・表現力】 	児童が考えた地域貢献についての周知を保護者にする。
2月		<p>情報の収集</p> <ul style="list-style-type: none"> ・考えた地域貢献が実践可能か交流する。 <p>整理・分析</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域貢献の実践を通して、地域の実態や様子を把握する。 ・活動を通して感じたことや考えたことを整理する。 		国語科 「調べたことを報告しよう」 社会科 「昔から今へと続くまちづくり」	<ul style="list-style-type: none"> ・自らが考えた高屋の町がより良くなる活動や取組について、地域の人や周囲の人たちに積極的に伝えている。【積極性】 ・自分たちが考えた地域貢献のために、それぞれの活動を実践している。【耐える力】 ・活動してきた内容をもとに、これからの「高屋の町」について、よりよい町にするための考えをまとめている。【郷土愛】 	
3月		<p>まとめ・発表</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一年間のまとめを作成し、保護者や3年生に紹介する。 ・一年間の活動を振り返る。 <p>地域の方々と支え合いながら地域のために自分なりにできることを実行している。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ・高屋の町の良さをさらに伸ばすための活動や課題を解決するための取組など、自分なりにできることを提案している。【自らへの自信】 	年間の振り返りを3年生に紹介する