

令和5年度 図画工作科 年間指導計画 第2学年

東広島市立高屋西小学校

| 学期 | 月 | 題材名 | 時数 | 単元の目標 | 他教科等との関連 |
|--------------|-----------|------------------------|--|--|--|
| 前期 | 4 | すきなことなかに | 2 | 自分が好きなことを絵に表すことに関心を持ち、たのしく取り組む。 | |
| | | ねん土がうごき出す | 2 | 粘土に積極的に働きかけ、いろいろな形を見つけることをたのしむ。 | |
| | | 新聞紙とあそぼう | 2 | 全身で新聞紙に働きかけながら、いろいろな形や触った感じの変化などを見つけることをたのしむ。 | |
| | 5 | ぼかしあそびで | 2 | いろいろなこすり方を試すことを通して、そこから生まれる形や色の美しさや面白さに気づく。 | |
| | | ふしぎないきものあらわれた | 2 | 絵に表したり友達の作品を見たりすることを通して、はじき絵から生まれた形や色の面白さに気づく。 | |
| | 6 | みんなでワイワイ！紙けん玉 | 4 | 互いの作品で遊ぶことを通して、けん玉の形や色の面白さやよさに気づく。 | |
| | | えのぐじま | 2 | 絵の具を筆で塗る快さを味わいながら、心を開いてたのしく取り組む。 | |
| | 6・7 | くっつきマスコット | 4 | 遊んだり、実際に使ったりすることを通して、作品の形や色のよさ、面白さに気づく。 | |
| | | 大きくそだて、びっくりやさい | 4 | 「びっくりやさい」という言葉から想像して表したいことを見つけ、どのように表すかを考える。 | |
| | 8・9 | こんにちは、むぎゅたん | 2 | 粘土の塊をひねったりつまんだりしてできた形をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考える。 | |
| | | 見つけたよ、わたしの色水 | 2 | つくった色水の色や、容器の形をもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考える。 | |
| | | いろいろもよう(色と形でショートチャレンジ) | 2 | いろいろな描画材料を使って模様を表すことを通して、そこから生まれる形や色の面白さや違いに気づく。 | |
| | 10 | のりのりおはながみで | 4 | お花紙を並べたり重ねたりしたときの色や形、触った感じなどをもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考える。 | |
| | | えのぐをたらしたかたちから | 4 | 偶然にできた絵の具の形や色をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考える。 | |
| | 後期 | 11 | えのぐひっぱレインボー | 2 | 友達と作品を見合うことを通して、互いの描いた「虹」の形や色、その生かし方の違いに気づく。 |
| しぜんからのおくりもので | | | 2 | 自然の材料の形や色、触った感じなどをもとに造形的な活動を思いつき、どのように活動するかを考える。 | |
| どうぶつさんといっしょに | | | 6 | 互いの作品を見合うことを通して、動物やまわりの様子の形や色のよさに気づく。 | |
| 12 | | すけるんたんじょう | 4 | 透明ファイルを切ったりひねったりしてできた形をもとにつくりたいものを思いつき、どのように表すかを考える。 | |
| 1 | | へんしんしよう | 2 | 身近なものの形や色などを再度違った角度から見直しながら、変身させる活動にたのしく取り組む。 | |
| | | あなのむこうはふしぎなせかい | 4 | 「あな」という言葉から想像して表したいことを見つけ、どのように表すかを考える。 | |
| 2 | | めざせ！カッターナイフ名人 | 1 | 作品を表したり見たりすることを通して、カッターナイフが生む鋭い形の面白さやよさに気づく。 | |
| | まどのあるたてもの | 3 | カッターナイフで切った紙の形をもとに表したいことを見つけ、どのように表すかを考える。 | | |
| | いっばいうつして | 4 | 版を並べたり重ねたりして写すことを通して、写るものの形や色の美しさや面白さに気づく。 | | |
| 3 | かぶってへんしん | 4 | つくったお面で遊ぶことを通して、お面の形や色の面白さ、持ち上げたときの軽さなどに気づく。 | | |
| 年間指導計画 | | | 70 | | |