

教科等	月	前期					後期					時数												
		4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月		3月											
総合的な学習の時間 資質・能力	単元名	守ろう！上黒瀬のすてき part.1					守ろう！上黒瀬のすてき part.2					守ろう！上黒瀬のすてき part.3												
	学習過程	課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現、					課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現					課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現、												
	主な内容	「上黒瀬の環境を守るために自分たちができること」 ・環境の変化について調べてまとめる。 ・地域のごみの実態について調べてまとめる。 ・自分たちや地域などでできるSDG sについて考え、実践する。					「上黒瀬の人(命)を守るために自分たちができること」 ・災害について調べてまとめる。 ・自分たちができる町の防災について考え、実践する ハザードマップ 避難場所(パリアフリー) 防災グッズ					「お米でつながろう」 ・米作りについて関心をもち、学習課題を立てる。												
	知識及び技能	・自分たちの健康や安全を守るための方法を知り、実践の仕方を身につけている。情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身につけている。					・自分たちの健康や安全を守るための方法を知り、実践の仕方を身につけている。情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身につけている。					・自分たちの健康や安全を守るための方法を知り、実践の仕方を身につけている。情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身につけている。												
思考力・判断力・表現力等	・課題を発見し、設定している。 ・調査、取材、追体験などの他、インターネットや図書などを効果的に活用し、課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして整理・分析している。 ・資料等を活用し、自分の考えを明確にするとともに、新たな課題についてまとめ・表現している。					・課題を発見し、設定している。 ・調査、取材、追体験などの他、インターネットや図書などを効果的に活用し、課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして整理・分析している。 ・資料等を活用し、自分の考えを明確にするとともに、新たな課題についてまとめ・表現している。					・課題を発見し、設定している。 ・調査、取材、追体験などの他、インターネットや図書などを効果的に活用し、課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして整理・分析している。 ・資料等を活用し、自分の考えを明確にするとともに、新たな課題についてまとめ・表現している。													
学びに向かう力、人間性等	・課題解決に向けて、見通しをもち、粘り強く取り組んでいる。 ・学習したことを振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 ・異なる意見や考えを受け入れ、課題解決しようとしている。 ・学んで分かったことをまとめ、自分なりの方法で相手に伝えようとしている。 ・地域の人々の思いや地域よさを知り、大切にしようとしている。 ・地域の人々やよさについて、体験を通して気づき、関わろうとしている。					・課題解決に向けて、見通しをもち、粘り強く取り組んでいる。 ・学習したことを振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 ・異なる意見や考えを受け入れ、課題解決しようとしている。 ・学んで分かったことをまとめ、自分なりの方法で相手に伝えようとしている。 ・地域の人々の思いや地域よさを知り、大切にしようとしている。 ・地域の人々やよさについて、体験を通して気づき、関わろうとしている。					・課題解決に向けて、見通しをもち、粘り強く取り組んでいる。 ・学習したことを振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 ・異なる意見や考えを受け入れ、課題解決しようとしている。 ・学んで分かったことをまとめ、自分なりの方法で相手に伝えようとしている。 ・地域の人々の思いや地域よさを知り、大切にしようとしている。 ・地域の人々やよさについて、体験を通して気づき、関わろうとしている。													
国語	2	漢字辞典の使い方 文章の組み立てをとらえよう 「よたかりとイソギンチャク」 漢字を使う 1 図書館へ行こう 話を聞いて質問しよう	2	漢字辞典の使い方 文章の組み立てをとらえよう 「よたかりとイソギンチャク」 漢字を使う 2 じょうほうのとびら：引用する わたしのクラスの「生き物図かん」	2	物語が変化する場面をとらえよう 「走れ」 漢字を使う 3 人物の気持ちと行動を表す言葉 山場のある物語を書こう	8	漢字を使う 4 ローマ字の書き方 表し方のちがいを考えよう 「広告を読み比べよう」 漢字を使う 5 文の組み立てと修飾語	1	ふしぎ/よかったなあ お願いやお礼の手紙を書こう ことわざ・故事成語を使う クラスで話し合っで決めよう 漢字を使う 5 文の組み立てと修飾語	2	題名の持つ意味について考えよう 「一つの花」 漢字を使う 6 有聲と洋書のよさをしようか よう「くらしの中の和と洋」 漢字を使う 7 人物のせいゆくと行動を表す言葉 「和と洋新聞」を作ろう つなぐ言葉	10	聞いてほしいな、こんな出来事 じゅく語の意味 人物の気持ちの変化を伝え合おう 「こんごう」 漢字を使う 7 人物のせいゆくと行動を表す言葉	6	言葉の意味と使い方 百人一首に親しもう ブックトークをしよう	4	漢字を使う 8 日本語の敷え方について考えよう 「敷え方を生み出そう」 漢字を使う 9 じょうほうのとびら：理由をきちんとする 自分なら、どちらを選ぶか	1	調べたことをほうこくしよう 漢字を使う 10 同じ読み方の漢字 考えたことを文章にまとめよう 「世界一美しいぼくの村」	9	漢字を使う 11 十年後のわたしへ	1	7
	1	学習の進め方 いつも気をつけよう 用具のじゅんび/用具のかたづけ 書くときのしせい 筆の持ち方/タブレットを活用しよう 点画の種類 漢字の組み立て	3	部分の組み立て方 部分の組み立て方(上下)	3	字の形 筆順と字形	4	画の方向 平仮名の筆使い、 平かな(折れ)	3	文字の配列 ノートの達人になろう(硬筆) 書きなごし① みんなできみがえようSDGsブック ことば(硬筆)	2	漢字どうしの大きさ 書きなごし②(硬筆) 【やってみよう】町の安全を伝えよう	4	書きなごし(毛筆4・硬筆1)	5	まとめ① 1	1	4年生のまとめ②③	2	2				
社会	11	1 わたしたちの広島県 導入(オリエンテーション) ○日本地図を広げて	(8)	2. 住みよいくらしをつくる 導入(オリエンテーション) 1.ごみの処理と利用	24	2.水はどこから (1) (11)	(12)	3. 自然災害からくらしを守る 導入(オリエンテーション)	10	1.洪水や土砂災害からくらしを守る (10)	4.	2.先人のひたすら (1) (9)	(12)	5. 特色ある地域と人々のくらし 導入(オリエンテーション) 1.地産地消を生かす、守るまち	23	2.国際交流ご取り組みまち (1) (7)	(7)	3.【鑑賞】 ①美しい自然を生かす、守るまち ②おまちを大切にしよう	(8)	90				
算数	1	○学習のとびら 1.1億より大きい数を調べよう(大きい数のしくみ)	10	2. グラスや表紙を使って調べる 折れ線グラフと表 3. わり算のしかたを考えよう 【わり算の筆算 ①】一わる数が2けた	10	4. 角の大きさの表し方を調べよう【角の大きさ】 11	13	○考える力をのばそう「ちがいを注目して」 2 ○そろそろ ○倍の見方	15	7. およその数の概 方と表し方を調べよう 【おおよその概 方と表し方】 ○おおよそ 5 ○算数で遊ぼう！「食・戦いをくらそう」 ○プログラミングを体験しよう！「四角五角の形を考えよう」 【おたかであそぼう】「コンパスを使って」	9	8. 計算のやくそくを調べよう【計算のきまり】 9. 直線の交わり方やならび方 注目して調べよう【直線、平行と四角形】 2 2	9	10. 分数をくわしく調べよう【分数のおぼえてあるかな?】 11. 変わり方注目して調べよう【変わり方調べ】 ○おぼえてあるかな?	1	12. 広さのくらべ方と表し方を考えよう【面積のわり方と表し方】 1	11	13. 小数のかけ算とわり算を考えよう【小数のかけ算とわり算】 ○どんな計算になるのかな? 1 ○4年のふくしゅう ○かたちであそぼう「デジタル算数」	15	14. 箱の形の持ちようを調べよう【立方体と立方角】 ○転がるの持ちよう【図形と組立て】 ○算数で遊ぼう！「ぼうさいについて考えよう」 ○かたちであそぼう「デジタル算数」	9	2	3	2
理科	1	○季節と生物①春の始まり 1 天気と気温	7	2 季節と生物②春 3 電池のしくみ	7	4 とじこめた空気や水 9	6	○季節と生物③夏 ○星や月①星の明るさや色 ○自由研究	5	○自由研究 3 5	1	6 星や月②と星の位置の変化 3 10	8	7 わたしたちの体と運動 ○季節と生物④秋 3	9	8 ものの量と体積 ○星や月③冬の星 8	5	10 すかたをええる水 8	8	○季節と生物⑤春のおとずれ 1	1	105		
音楽	3	1.音楽で心の輪を広げよう	6	2.歌声のよびきを感じ取ろう	7	3.いろいろなリズムを感じ取ろう	2	4.ちいさなこころの音響を親しもう	8	5.せんりつのとくちょうを感じ取ろう	10	6.せんりつのとくちょうを感じ取ろう	9	7.いろいろな音のよびきを感じ取ろう	6	8.日本の音楽でつながろう	9	9.曲の気分を感じ取ろう	4	60				
図工	2	絵の具のぼうけん、たのしみ発見! つけて、のびまて、生まれる形	4	木々を見つめて つないで組んで、すてきな形	4	つないで、広がれ! だんボール かみさげ! 小物入れ	2	へんでこ山の物語	6	どろどろカッパン	4	わくわくネイチャーランド 飛び出すハッピーカード	2	何かにぶら 影でアートチャレンジ キラキラワールド	2	絵から聞こえる音 つくって、つかって、たのしんで	2	ほって表す不思議な花	6	【鑑賞】トントンついで ゆめいっちゃんぶ	4	60		
体育	8	体づくり運動 「体まぐしの運動」 「多様な動きをつくる運動」 走・跳の運動 「かっくこ・リレー」	14	表現運動 「表現」 「リズムダンス」	4	体の成長とわたし 体づくり運動 「体まぐしの運動」 「多様な動きをつくる運動」 ゲーム 「ゴール型ゲーム」(タグラグビー)	6	走・跳の運動 「高跳び」 器械運動 「鉄棒運動」	6	小型ハードル走	5	ゲーム 「ネット型ゲーム」(ブレール)	7	体づくり運動 「多様な動きをつくる運動」 「体まぐしの運動」	4	ゲーム 「ゴール型ゲーム」 (ハンドボールを基にした易しいゲーム)	6	器械運動 「跳び箱運動」	6	ゲーム 「ベースボール型ゲーム」 (易しいディールボール)	6	105		
特別の教科 道徳	1	なにかをお手伝いできることはありますか? B 親切、思いやり また来年も待ってるよ D 自然愛護 やっただ! 漢字テスト A 希望と勇氣、努力と強 意志	1	1 どんどこ橋のごとき A 節度、節制 合言葉は「話しかかる!」 B 相互理解、寛容 1 ひろびらいた水そう A 正直、誠実	1	1 がんばれ、ぼくのからだ! D 生命の尊さ 1 いっしょになって、わらっちゃだめだ A 節度、節制 1 とりのせき C 公正、公平、社会正義 1 「もっこ」をせおって C 勤労、公共の精神	1	1 いっしょに遊ぼう! B 友情、信頼 1 ふろしき C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 1 日ごろの気持ちを伝えよう B 感謝 1 一びきのせみに「ありがとう」 D 感動、畏敬の念 1 「ふれあいの森」で D 自然愛護 1 ドッジボール A 善悪の判断、自律、自由と責任	1	1 お母さんのせいきゅう書 C 家族愛、家庭生活の充実 1 日曜日のハーベキュー C 規則の尊重 1 よりよい学校生活、集団生活の充実 1 ぼくらだっでオーケストラ B 友情、信頼 1 「ありがとう」の言葉 B 礼儀	1	1 ふるさとを守った大イチョウ C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 1 秘密のひびきファンファレ C よりよい学校生活、集団生活の充実 1 ドッジボール A 善悪の判断、自律、自由と責任 1 「ありがとう」の言葉 B 礼儀	1	1 点字メニューにちようせん C 勤労、公共の精神 1 ふくびき A 正直、誠実	1	1 うめさきの村の四人兄弟 A 個性の伸長 1 小さなお父さん C 家族愛、家庭生活の充実 1 バルベオの木 D 生命の尊さ	1	1 雨のバスでいっしょ C 規則の尊重 1 花さき山 D 感動、畏敬の念 1 大きな絵がき B 友情、信頼 1 世界の小学生 C 国際理解、国際親善	1	1 ボロといっしょ B 親切、思いやり 1 花丸手帳〜水泳・池口藩花子選手 1 A 希望と勇氣、努力と強 意志	1	1	35	
学級 活動	1	学級目標を決めよう(1) A 4年生の個人目標を決めよう(3) A 係を決めよう(1) I 図書館の使い方を考えよう(3) U 自分の身の守り方考えよう(2) U	1	みどりの体育祭の学年目標を決めよう(3) A 1 学校や学級のきまりについて話し合おう(1) A	1	正しい書きかきの仕方(2) A 1 1日のスタート(1)朝ごはんから(食育) 1 プールの約束について話し合おう(2) U	1	1 前期前半の振り返りをしよう(3) I 1 A 1 夏休みの過ごし方について話し合おう(2) U 1 学級レクをしよう(1) I	1	1 係の仕事や工夫をしよう(3) I 1 前期の振り返りをしよう(3) A 1 前期のまとめの会をしよう(1) I 1 おう(2) A	1	1 後期のめあてや係を決めよう(1) I 1 I 1 班がえをしよう(2) I	1	1 お楽しみ会を計画しよう(1) I 1 お楽しみ会をしよう(1) I 1 学習発表会を成功させよう(1) U 1 そろじの仕方を考えよう(3) I	1	1 後期前半の振り返りをしよう(3) A 1 睡眠について考えよう(睡眠時帯) 1 (2) U 1 冬休みの過ごし方について話し合おう(2) A 1 10歳の感謝の会を考えよう(1) A	1	1 新年(後期後半)のめあてを決めよう(3) I 1 A 1 10歳の感謝の会を計画しよう(1) I 1 10歳の感謝の会を準備しよう(3) I 1 10歳の感謝の会をしよう(1) I	1	1 6年生を送る会/計画を立てよう(2) I 1 卒業式への準備を考えよう(2) I 1 11月(2) A 1 春休みの過ごし方について話し合おう(2) A	1	1	1	35
外国語活動	2	Unit1 Hello, world! おはようございますをしよう	4	Unit2 Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	3	Unit3 What time is it? 今、何時?	4	Unit 4 What do you have? おすめの文具セットをつくらう	4	Unit 5 What do you want? ほしいものは何かを?	5	Unit 6 Alphabet アルファベットで挨拶をしよう	4	Unit 7 This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかしよう	4	Unit 8 This is my day. ぼく・わたしの1日	5	Unit 9	5	35				