

令和5年度 東広島市立入野小学校 学校経営構想図

日本国憲法
教育基本法
教育関連法規
学習指導要領

学校教育目標
「夢と志」をもち
主体的に生きる児童の育成

広島県
主体的に学び、多様な人と協働して
新たな価値を創造する人づくり

目指す児童生徒像(校区)
◇自己を認識し、自分の人生を選択し、
表現することができる児童生徒
◇自他を尊重し、自ら考えて、よりよく行動できる児童生徒

東広島市
「夢と志」をもち
グローバル社会をたくましく生きる子ども

目指す子供像

- ① かんがえる子・自分の考えをもち、友だちと協力して問題を解決する。
- ② かんばる子・目標の実現に向けて粘り強く取り組む。
- ③ さしい子・相手のことを考えて表現する。
- ④ けんこうな子・基本的な生活習慣が身に付いている。

資質・能力の育成 知識及び技能 思考力、判断力、表現力等 学びに向かう力、人間性等

知(確かな学力)

- ☆ 学力の定着と向上
 - ・ICTを効果的に取り入れた授業
 - ・主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善
- ☆ 教科と特別支援教育の考え方を融合し、「問い」を引き出す工夫やグループ学習を効果的に取り入れた授業
- ・生徒指導の三機能を生かした授業
- ・チェックリストを活用した日々の授業改善

☆小中一貫・接続教育

学校 家庭 地域の連携

徳(豊かな心)

- ☆ 児童の協働性と自己有用感の向上
 - ・縦割り班活動や行事を通じた他学年・同士の交流によるよいところ見つけ
- ☆ 東広島スタンダードの定着
 - ・委員会活動や高学年を中心にした挨拶レベル向上の取組の実施

体(健やかな体)

- ☆ 運動や外遊びの奨励
 - ・委員会活動を中心とした全校での取組の実施と環境整備
- ☆ メディア利用の適正化による基本的な生活習慣の定着
 - ・メディア利用に関する指導やメディア教室の実施

めざす学校像

- ① 行くことが楽しくなる学校
- ② 環境の整った美しい学校
- ③ 保護者や地域に開かれた学校

めざす教職員像

- ① 協働して教育を創造する教職員
- ② 児童に寄り添い、関わりきる教職員
- ③ 誠意をもって対応しようとする教職員

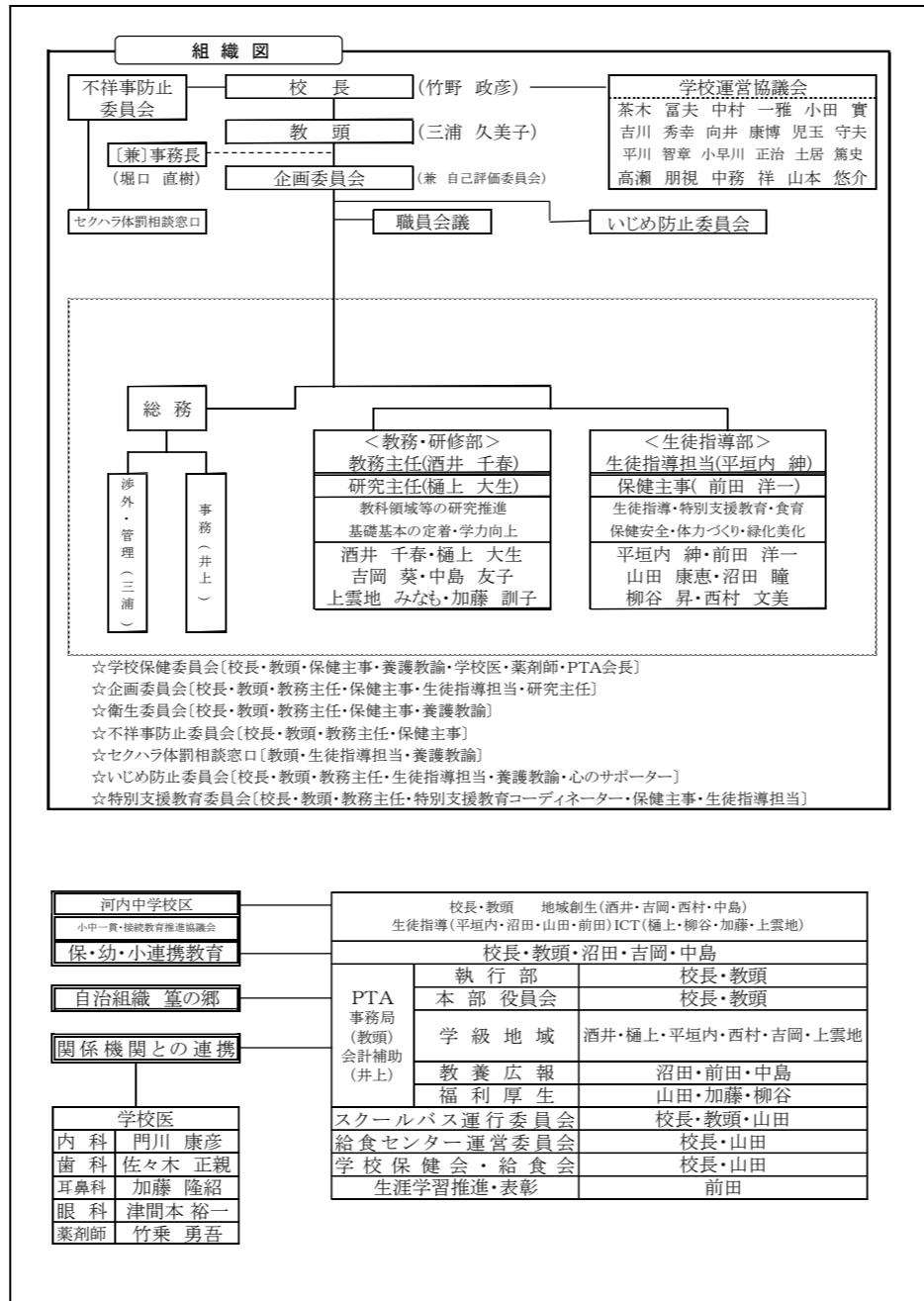
信頼される開かれた学校づくり

- 組織マネジメントの向上
- 危機管理の徹底
- コミュニティスクールの推進
- 服務規律の徹底
- 保護者・地域への情報発信と受信



第二十二代 篁太鼓

令和5年度 東広島市立入野小学校 学校経営組織運営表及び分掌表



学年児童数一覧

(令和5年4月1日現在)

学年	男子	女子	計
1年	14	3	17
2年	12	11	23
3年	9	15	24
4年	19	16	35
5年	12	15	27
6年	14	12	26
特別支援学級(知的)	1	2	3
特別支援学級(自閉・情緒)	7	3	10
合計	88	77	165



入野小学校ゆるキャラ「どんすけ」

教職員一覧表

職名担任	氏名	分掌担当
校長	竹野 政彦	学校経営
教頭	三浦 久美子	校長補佐・総務
(兼)事務長	堀口 直樹	庶務・会計
教諭 1年	吉岡 葵	教務・研修部
教諭 2年	上雲地 みなも	教務・研修部
教諭 3年	酒井 千春	教務主任 教務・研修部
教諭 4年	平垣内 紳	生徒指導主事 生徒指導部
教諭 5年	西村 文美	図書館司書 生徒指導部
教諭 特別支援(知的)	沼田 瞳	特別支援教育Co 生徒指導部
教諭 特別支援(自閉・情緒)	柳谷 昇	生徒指導部
教諭 特別支援(自閉・情緒)	前田 洋一	保健主事 生徒指導部
専科	中島 友子	教務・研修部
通級指導教室	加藤 訓子	教務・研修部
養護教諭	山田 康恵	生徒指導部
事務主幹	井上 誠	庶務・会計・総務
教育補助員	飛鳥馬 千尋	
教育補助員	松野 さおり	
学校教育支援員	河野 雪枝	
スクールサポートスタッフ	下宮 律子	
ALT	ヒラリー・ルクス	
学校司書	熊本 瑞穂	
心のサポーター	吉田 智登美	
スクールカウンセラー	高田 広	

入野小学校校歌

作詞 重園よしお
作曲 小川きみお

一 霧の海です 谷間です 晴れりや 緑にたかむらの山が呼びます この庭に 望み明るく こたえつつ 強くきたえて たくましい 里の子どもと 育ちましょう

三 仰ぐ塔です 小ばとです かける姿も あいらしい とわのかたみを この庭に つどい楽しく むつみつつ 力あわせて なごやかに 花と友情 咲かせましょう

二 しぶく波です 小川です 沼田の川面に 今日も行く 清い流れを この庭に ゆくて正しく うつつつ 心みがいて すこやかに 国の子どもと 育ちましょう



