

龍王の風～課題発見し追究へ～

総合的な学習の時間

第4学年

育成を目指す資質・能力
【情報活用能力】 【自信】

単元の概要

「龍王山が、なぜ愛されてきたのか知りたい」。児童が出会う龍王山に関する疑問や驚きから課題設定し、予想し調べ、整理・分析し、表現することを通して情報活用能力を養った。そして、主体的、創造的、協働的に学んだ成果を学習発表会「龍王フェス」において発表し、龍王山に対する愛着や誇りを育むことで、地域の宝である龍王山を大切に、環境保全に寄与していきたいという態度を育てることを目的に取り組んだ。龍王山の保全に尽力されておられる方へのインタビューや観察・調査活等を手がかりとして課題解決に向けて積極的に学習に取り組むことが、児童の主体的な学びにつながった。

単元の目標

主体的、創造的、協働的に龍王山を調べ、整理・分析し、表現することを通して、龍王山についての理解を深め、誇りと愛着心を育むとともに、環境保全に寄与しようという態度を育て、積極的に自己の生き方を考えることができる。



単元の計画（全42時間）

【課題の設定】（5）

- ・オリエンテーションを行い、龍王山について知っていることをイメージマップに書き交流する。
- ・龍王山について話を聞いたり、龍王山の水を試飲したりして疑問や驚きをもつ。
- ・龍王山についての疑問や驚き、予想等についてドーナツチャートに整理し交流する。
- ・追究したい課題を設定し、課題解決に向けての方策を話し合う。

【情報の収集】（12）

- ・龍王山の生き物、水、森林、歴史等について図書館や資料、インターネット等で調べる。
- ・講師の話を聞いたり、インタビューしたりして、さらに児童が問いをもち、理解を深める。

【整理・分析】（4）

- ・これまでに得た情報を関連付けて整理し、現在の実態、地域貢献への展望についてまとめる。

【振り返り】（2）

- ・プレ発表会を行い、これまでの学びを振り返る。

【課題の設定】（2）

- ・龍王山をどう守っていくか考え、実行しようとする。
- ・龍王山を守るための活動をしている方の話を聞き、どのような思いで活動しているか知る。

【まとめ・創造・表現】（15）

- ・龍王フェス「龍王の風」表現に向けて、情報発信の準備をし、取組を交流し、改善を図る。

【実行】（1）

- ・「龍王の風～守ろう！みんなの龍王山～」と題して、「龍王フェス」で本校児童、教職員、地域、保護者に情報発信する。
- ・リーフレットを作成して、全校児童に龍王山の魅力を学年掲示板に展示し、龍王山の魅力を伝える。

【振り返り】（1）

- ・単元の学習を振り返る。

【ポイント】

課題発見・解決

児童が龍王山に関する事象から学年で課題を設定し、解決までの計画を立て、主体的に課題解決する力を養うような学習過程に取り組むようにさせる。

単元全体を貫いた活動目標の設定

地域にある龍王山はこれまで多くの人の協力により守られていたことを理解し、誇りと愛着心を育むとともに、環境保全の大切さを知る。環境保全には協働して行うことの大切さを知り、一人一人が寄与していきたいという態度を育てていくことを最終的な目標としている。

他教科との関連

国語科 「わたしの考えたこと」
「クラスで話し合おう」
音楽科 「いろいろな音のひびきを感じよう」
道徳科 「自然愛護」