

# かたちあそび～りっちゃんのおれいをてつだおう！～

## 算数科

## 第1学年

育成を目指す資質・能力

【課題発見・解決力】

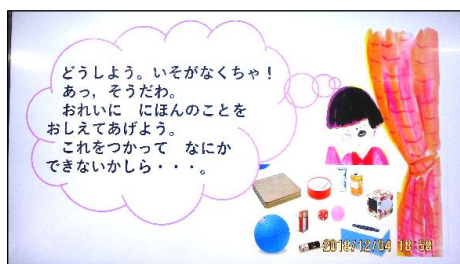
### 単元の概要

「かたちあそび」では、身の回りにあるものの形を観察や構成の対象とし、形を見付けたり、形作りをしたりする活動を通して、ものの色、大きさ、位置や材質を捨象して、形を認め、形の特徴を捉えることをねらいとした。また、形について学ぶことの楽しさを感じる体験を通して、図形に対する関心を喚起し、感覚を豊かにすることに取り組んだ。身の回りにある形を用いながら、国語科「サラダでげんき」との関連を図りながら課題を解決する単元を構成し、形を観察したり構成したりする必然性のある学習活動に取り組むことにより、自ら考え、課題を解決しようとする児童の主体的な学びにつながった。

### 単元の目標

身の回りにあるものの形についての観察や構成などの活動を通して、立体図形についての理解の基礎となる経験や感覚を豊かにすることができる。

- ア（ア）ものの形を認め、形の特徴を知ること。
- （イ）具体物を用いて形を作ったり分解したりすること。
- イ（ア）ものの形に着目し、身の回りにあるものの特徴を捉えたり、具体的な操作を通して形の構成について考えたりすること。 【B図形】



### 単元の計画（全5時間）

#### 【課題の設定】【情報の収集】（2）

- ・立体図形に親しむ。
- ・箱などの身の回りの具体物の概形を捉え、立体図形の観察や構成を通して立体図形の特徴や機能を知る。

#### 【整理・分析】（1）

- ・箱などの身の回りの具体物から形を概形や特徴、機能から分類する。

#### 【まとめ・創造・表現】（2）

- ・立体図形の特徴や機能を活用して、形クイズを作り、立体図形を構成する一部分に平面図形があることを知る。



### 【ポイント】

#### 課題発見・解決

・単元の導入時に、国語科で学習した物語の主人公のお礼を手伝うことを課題として設定し、目的意識・相手意識をもつことにより、主体的に課題解決する単元構成とした。

#### 実生活との関連づけ

形の特徴を捉え、図形に対する感覚を豊かにするため、家庭から持ってきた身の回りの形を用いて、構成したり分類したり、平面図形に気付いたりした。

#### 他教科との関連

国語科「サラダでげんき」  
学校行事 学習発表会  
劇「サラダでげんき」