

令和元年度 課題発見・解決学習 年間指導計画（第4学年）

東広島市立龍王小学校

育てようとする
資質・能力

個別の知識・技能
思考力・判断力・表現力等
学びに向かう力、人間性等

○課題解決に必要な知識・技能（各教科等で確実に身に付ける）
①情報活用能力
②課題発見・解決力
③自信
④協働性

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3						
総合的な学習の時間	単元名	「龍王の風」 ふるさと探検！龍王山							「龍王の風」 未来へかがやく自分									
	学習過程	課題設定、情報収集、整理・分析、まとめ・表現、振り返り							課題設定、情報収集、整理・分析、まとめ・実行・表現、振り返り									
	主な内容	<ul style="list-style-type: none"> 龍王山に興味をもつ。 龍王山の「生き物」「水」「森林」「歴史」について課題を設定する。 地域の方や専門家話を聞き、情報を収集する。 現地調査、本、インターネットで、情報を収集する。 							<ul style="list-style-type: none"> 情報を整理し、「ふるさと探検！龍王山」の中間発表会をする。 発表内容を充実させ、「ふるさと探検！龍王山」の発表会で情報を発信する。 龍王山を守るために、自分たちでできることを話し合う。 話し合ったことを実行する。 学習を振り返り、龍王山と地域との関わりについて考え、まとめる。 					<ul style="list-style-type: none"> 小さな頃や現在の自分について、家族などからの聞き取り、自分に関わる写真や資料を使って調べ、振り返りながら自己の成長をまとめる。 自分にとっての10年先の未来や将来の夢について考え、調べる。 「二分の一成人式」の計画を立て、実行する。 学習を振り返り、自己の成長とこれからの志について考え、まとめる。 				
	資質・能力	<ul style="list-style-type: none"> 既存の知識と関連付けたり組み合わせたりしていくことにより、学習内容の深い理解と、個別の知識の定着を図るとともに、社会における様々な場面で活用できる概念としている。 世の中の様々な事象を情報とその結び付きとして捉え、情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用して、問題を発見・解決したり自分の考えを形成したりする力① 課題解決への見通しをもち、目的に合わせた情報を収集し、それを分析・評価・活用し、解決へと導く力② 課題を解決することを通して、自己の学びや成長を感じる力③ 課題に対して、自分なりの結果が出るまで追究したり、他者との関わりの中で捉えて協働したりして、解決に導く力④ 																
育てようとする資質・能力と各教科等との関連	国語	こわれた千の楽器 図書館へ行く 心の動きを伝えよう 漢字の読み方に気をつけよう ヤドカリとイソギンチャク	案内係になろう 漢字辞典の使い方を知らう 走れ	メモの取り方をくふうして 聞こう ローマ字 みんなで新聞を作ろう	「ことわざブック」を作ろう 本は友達	詩を読もう 広告と説明書を読みくらべよう 文の組み立てを考えよう わたしの考えたこと	ごんぎつね ある人物になったつもりで 文と文をつなぐ言葉の働き を考えよう	クラスで話し合おう お願いやお礼の手紙を書こう くらしの中の和と洋	同じ読み方の漢字に気をつけよう 世界一美しいぼくの村	言葉をつなげて 「百人一首」を声に出して 読んでみよう 「ゆめのロボット」を作る	漢字を使って読みやすい 文を書こう 報告します、みんなの生活 報告します、みんなの生活 目的や形式に合わせて書 こう 木童うるし（人形げき）	「言葉のタイムカプセル」 を残そう						
	社会	◆地図となかよしになろう	ごみのしまつと活用	命とくらしをささえる水		なくそう、こわい火事	ふせごう、交通事故や事件	地域のはってんにつくした人々	わたしたちの県のような	県の人々のくらし	3 世界に広がる人とのつながり							
	算数	折れ線グラフと表 角の大きさ	わり算の筆算(1)	4. 垂直・平行と四角形	考える力をのばそう そろばん	大きい数のしくみ わり算の筆算(2)	かたちであそぼう がい数の表し方 計算のきまり	面積のはかり方と表し方 小数のしくみ	変わり方調べ	小数のかけ算とわり算	どんな計算になるのかな？ 分数 14. 直方体と立方体	かたちであそぼう2 考える力をのばそう2 4年のふくしゅう 算数おもしろ旅行						
	理科	あたたかくなると 動物のからだのつくりと 運動	天気と気温 電気のはたらき	暑くなると	● 夏の星	月や星の動き すずしくなると水	とじこめた空気と水 物の体積と温度	水のすがたと温度	自然のなかの水のすがた	● 冬の星 寒くなると 物のあたたまり方	物のあたたまり方	生き物の1年をふり返って						
	音楽	明るい歌声をひびかせよう		拍の流れにのってリズムを感じ取ろう		せりりつのとくちようを感じ取ろう	せりりつのもじりを感じ取ろう	いろいろな音のひびきを感じ取ろう	日本の音楽に親しもう		曲の気分を感じ取ろう							
	図工	絵の具で遊んで「自分 のがみ」 リズムにのって	トントンつないで	木々を見つめて	みんなでどんどん、むすんでつないで カードで味わう、形・色	バックバック いい場所見つけて、囲んでみよう	へんでこ山の物語 つくって、つかって、たのしんで	ほとと出てくるふしぎな花	友だち、たくさん集まって	ひらめきコーナー 願いの種から	(選択単元) ハッピー カード/くるっと回って、 ごきげんいかが？	ゆめいろらんぶ						
	体育	かけっこ・リレー	表現 体ほぐしの運動1・多様な動きをつくる運動1	体ほぐしの運動 多様な動きをつくる運動1 【保健】 育ちゆくからだ とわたし 大きくなって きたわたしの体 すくすく育て わたしの体 運動1	浮く運動・泳ぐ運動1	浮く運動・泳ぐ運動2 ネット型ゲーム 鉄棒運動	幅跳び、高跳び マット運動	ベースボール型ゲーム 体ほぐしの運動2・多様な動きをつくる運動2	体ほぐしの運動3・多様な動きをつくる運動3 小型ハードル走	小型ハードル走 リズムダンス	ゴール型 ゲーム1 ゴール型 ゲーム2	【保健】 育ちゆくからだ とわたし おとなに近づ く体 体の中でも始 まっている変化	ゴール型ゲーム2					
	道徳	わたしもあなたも いい気持ちB(8) 正直に生きるA(2) 生活を守る約束やき まりC(11)	おかげさまの命 D(18) 幸せな社会を目指し てC(12) どちらが正しいのか A(1) 真心の美しさD(20)	きょう土を大切にす る心C(16) よりそう心B(6) 深く思いあう友達 C ねばり強くがんばる A(5)	心と心のつながりB(6) 家族の一員としてC(6)	気持ちの通い合い B(6) 正しいことは自信を もってA(1) やりとげるとひたむき な心A(5) 他国の文化にふれて みようC(17)	自分の生活を見つめて A(3) 日本人のちえと心 C(16) せいっぱい生きる D(18) 信頼しあう友B(9)	自然や動植物を大切に D(19) 好ききらいにとらわれ ないC(12) 自分のよさを見つけて のばすA(4) 笑顔のチカラD(18)	最高の仲間B(9) 他国の人々と交流 C(17) それでも言える？A(1)	社会へのほう士C(13) ゆるす心の広さB(10)	自然に心を通わせ親し むD(19) みんなのためのきまり C(11) 自分たちの学校C(15)	心からのありがとう B(7) かがやく自分A(4)						
	特別活動	(3)ア 4年生のめあ てをもとう (1)イ 係を決めよう (2)ウ 安全な登下校 (2)ウ 道路での自転 車の乗車	(1)ウ 楽しい運動会 にしよう (2)エ 給食の準備、 片付けをきちんとし よう (2)ウ 避難訓練への 積極的な参加	(2)ウ 安全なプールの 使い方 (1)ア 雨の日の過ごし 方を考えよう (2)エ 1日のスタート は朝ごはんから(センタ ー連携) (2)ア 時間を守ろう	(1)イ 係活動を振り返 ろう (3)ウ 本を大切にしま う (2)ア 夏休みの過ごし 方	(2)ウ 発育測定と保 健指導 (1)ア 雨の日の過ご し方を考えよう (1)ウ 楽しい学習発 表会にしよう	(3)ア 前期を振り返 って (3)ア 後期のめあて (2)ウ 屋外への避難の 仕方	(3)イ 学習発表会につ いて (3)ウ おすすめ図書ベ スト110	(1)イ お楽しみ会を開 こう (2)ウ 持久走記録会に 向けて (1)ウ ドッジボール大 会をしよう (3)イ ドッジボール大 会をしよう	(3)ア 新しい年のめあ てを決めよう (2)ア 時間を守ろう (2)ウ じょうぶな体をつ くろう	(2)ウ 自転車にに関係 のある道路標識 (2)イ 6年生さんに 感謝しよう (2)イ 6年生に「あり がとう」の気持ちを伝 えよう	(3)イ 学級お別れ会 をしよう (3)ウ 1年間をまと めよう						
	外国語活動	Hello! あいさつをして 友だちになろう	I like blue. すきなものをつたえ よう	ALPHABET アルファベットとなか よし	Let's play cards. すきな遊びを伝えよう	Let's play cards. すきな遊びを伝えよう Do you have a pen? おすすめの文房具	セットをつくろう Alphabet	アルファベットで 文字遊びをしよう	What do you want? ほしいものは何かな？	This is my favorite place. お気に入りの場所をし ようかいしよう	This is my day. ぼく・わたしの一日	This is my day. ぼく・わたしの一日						