令和2年度使用小中学校教科用図書採択に係る第3回選定委員会議事録

- 1 日 時 令和元年7月16日(火)13:30~16:30
- 2 場 所 東広島市役所 北館3階 相談室2
- 3 出席委員 山田委員(委員長)、松浦委員、市場委員、脇坂委員、佐々木委員、川委員、田中委員
- 4 調査報告者 藤田調査員(国語・書写)、植田調査員(社会(地理的分野・歴史的分野・公民的分野・地図)、村上調査員(数学)、森田調査員(理科)、事務局(音楽(一般、器楽合奏))、竹原調査員(美術)、吉田調査員(保健体育)、新谷調査員(技術・家庭(技術分野))、左田調査員(技術・家庭(家庭分野))、三宅調査員(英語)
- 5 事務局 小川指導課長、田川指導主事、高橋指導主事
- 6 議事要録
- (1) 開会行事
 - ・委員長が、挨拶を行った。
 - ・事務局が、配付資料の確認ならびに審議手順の提案を行った。
 - ①調査員代表から調査概要の報告を受け、質疑応答を行うこと。
 - ②その後、審議を行うこと。(調査研究報告に対し、その妥当性と客観性について審議し、選 定委員会としての推薦教科書を2社決定する。)
 - ③推薦教科書が決定したら、推薦理由書の文案作成を行うこと。
 - ④審議結果を確認し、承認すること。
 - ・事務局の提案について、山田委員長が全体に図り、この方法で進めることが了承された。
- (2)報告と質疑応答

中学校の9教科、15種目について調査員の代表から報告を受け、審議を行った。

① 国語の調査員代表が調査研究報告を行った。

- (山田) どの教科書も、それぞれの観点において工夫がされているとのことですが、何か、 ご質問はございますか。
- (東広島市では、1校1和文化学習を推進していますが、古典教材の充実において大きな差はありましたか。
- (藤田) 特にはありませんでした。どの教科書も充実していました。その中で、東京書籍は、 伝統文化の教材等の配列にも創意工夫がされていました。
- (文学作品で、どの教科書にも共通している作品はありますか。
- (藤田) ございます。
- (学習の振り返りについて、何か特長はありますか。
- (藤田) 光村図書は、学習の振り返りにおいて、観点を示すことで、学びのゴールを生徒に意 識させることができるようになっています。

(調查員代表退出)

【審議】

(山田) 調査員代表からの報告と調査研究報告書等から、教科書を選定したいと思いますがい かがでしょうか。

- (東京書籍と光村図書について、言語活動の充実に向け、具体的な例を示し、視覚的に 分かりやすい工夫が見られます。
- (東京書籍は、1年間、学びに対して視覚的に見通しや目的をもって取り組むことが視覚的にも分かりやすく工夫されています。
- (光村図書は、一つの単元に複数の教材分あるので、付けたい力が焦点化されなかったり、一つの単元が膨れ上がったりしています。
- (山田) では、第1推薦が東京書籍、第2推薦が光村図書ということでよろしいでしょうか。 (全員) (よろしいの声)

種目 国語 第1推薦:東書 第2推薦:光村

対象となった5社の図書は、いずれも基礎的・基本的な内容を定着させるため、指導内容が創意 工夫されている。また、手引き等に示した言語活動は、情報を取り出し、考えを深め、考えたこと を表現活動につなげることを通して、主体的な学びを引き出す工夫がなされている。

とりわけ、第1推薦、第2推薦の図書は、言語活動の充実に向け、1枚のページの上段に言語活動の手順、下段に言語活動の具体的な例を示し、視覚的に分かりやすい工夫がなされている。また、図表等の資料と関連付けながら読む必要のある教材文が用意されている。

第1推薦の図書は、巻頭の各単元の学習のねらいや学習の進め方の提示により、1年間の学びに対して視覚的に見通しや目的をもつことができるようになっている。また、言語活動の充実についても学習指導要領に示された活動例が網羅されている。特に、「書くこと」では、16の学習材が設定されており、螺旋的な学びができるようになっている。加えて、巻末には資料編が示され、「話すこと・聞くこと」及び「書くこと」に係る基礎的・基本的な事項及び目的に応じた読書に関連する事項並びに学習用語が示され、既習事項を振り返ることができるようになっている。

第2推薦の図書は、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」において、練習教材と本教材があり、 スモールステップで学ぶことができるようになっている。また、学習の振り返りにおいて、観点を 示すことで、学びのゴールを生徒に意識させることができるようになっている。

しかしながら、第2推薦の図書は、一つの単元に複数の教材文があるために、付けたい力が焦点 化されなかったり、一つの単元が膨大になったりすることが懸念される。

② 国語の調査員代表が書写の調査研究報告を行った。

- (山田) どの教科書も、それぞれの観点において工夫がされているとのことですが、何か、ご 質問はございますか。
- (観点5の日常生活との関連について、年賀状などが考えられますが、それぞれの教科 書会社に工夫があると思います。その差異についてはどうですか。
- (藤田) どの教科書会社も日常生活との関連性は示されていますが、東京書籍は、学校での職場体験学習を題材にして、「こんな活動例がありますよ」というものを具体的に例示されていたのが印象的でした。
- (AB版の幅広の良さを教えてください。
- (藤田) AB版は、縦の長さがB5で、横の長さがA4になる。これを開くと、縦長になります。そうすると、手本の外側に余白ができるので、そこにポイントなどが記入されています。実際の手本の邪魔になりません。これは、東京書籍だけです。机の大きさも

大きくなっているので、大きい方が見やすいし、手本がより役に立つと考えます。 (調査員代表退出)

【審議】

- (山田) 調査員代表からの報告と調査研究報告書等から、教科書を選定したいと思いますがい かがでしょうか。
- (東京書籍と光村図書において、手紙や荷物の送り状だけでなく、願書やノートの書き 方等生活に密着した課題を設定しているのはいいですね。特に東京書籍は、先ほどの 調査員の報告にもあったように、職場体験学習を例に出しているのも、子どもにとっ て扱いやすくなっていると思います。
- (そうですね。また、東京書籍は、書写は手本を見ながら書くことにおいて、AB版であるのも優れている部分であると言えますね。
- (光村図書は、東京書籍と比べると1ページあたりの情報量が多いため、視覚的に理解が難しいところもあると思います。
- (山田) では、第1推薦が東京書籍、第2推薦が光村図書ということでよろしいでしょうか。 (全員) (よろしいの声)

【推薦理由書】

種目 書写 第1推薦:東書 第2推薦:光村

対象となった5社の図書は、いずれも写真や絵、図により視覚的に姿勢や筆記用具の持ち方等の基礎的・基本的な技能の定着が図られるようになっている。内容の構成についても、いずれも硬筆と毛筆を関連付けて学ぶようになっている。また、単元ごとあるいは課題ごとの違いはあるが、目標と振り返りを記入する欄が設けてあり、生徒が自らの学びを確認できるように工夫されている。

推

薦

理

由

とりわけ、第1推薦、第2推薦の図書は、各学習における「ポイント」が示されているため、生徒が留意すべき点を明確にしながら書写を行えるようになっている。また、書写を生活に活かす単元では、手紙や荷物の送り状はもとより、願書、ノートの書き方等生徒の生活に密着した課題の設定が見られる。

第1推薦の図書は、AB版で幅が広く、手本の外に注釈が示されているため、書写をする時に注 釈が邪魔にならない。また、運筆を擬音で説明する等の工夫も見られる。加えて、人名漢字表も示 され、日常生活において参考にすることができる。

第2推薦の図書は、日常で活用する書写で培った力が巻末にまとめて掲載され、生徒が日常生活で本図書を参考にしながら書く活動を行う時に調べやすくなっている。

しかしながら、第2推薦の図書は、第1推薦の図書と比べると、1ページにおける情報量が多い ため、視覚的に理解しにくい点がある。

③ 社会の調査員代表が地理の調査研究報告を行った。

- (山田) どの教科書も、それぞれの観点において工夫がされているとのことですが、何か、ご 質問はございますか。
- (小学校の既習事項というところの連動性があるということですが、東京書籍と他社と 比べると差は大きいですか。
- (植田) 小学校の内容をふまえるという点では、日本文教出版も小学校の学習とのつながりを

感じました。その部分でいえば、この2社の大差はないです。

- (観点4についてになると思いますが、領土に関わることについて、その内容な適切ですか。
- (植田) そうですね。対象の4社について、領土の記述について量の違いはありますが、内容 の違いはありませんでした。まだ適切な内容になっていました。
- (資料の掲載に関わって、東京書籍は、一つの事例や課題に対して、複数の資料を載せています。載せ方も多面的・多角的だったり、資料数もいいのですか。

(植田) はい。

(調査員代表退出)

【審議】

- (山田) 調査員代表からの報告と調査研究報告書等から、教科書を選定したいと思いますがい かがでしょうか。
- (東京書籍と日本文教出版は、内容を扱う資料の量や種類において、適切な分量であり、 小学校における既習事項とのつながりも分かるので、学び直しもできますね。
- (特に東京書籍は、小学校1年生から中学校3年生までの9年間の学習を系統的に進めることができるような編集になっています。さらに、作業的・体験的な学習も充実しています。
- (日本文教出版は、資料を読み取る視点を系統立てて学習できる部分がありますが、東京書籍と比べて、写真や絵図などの量が少ないため、学習を深める手立てが必ずしも 十分であるとは言えないと思います。
- (山田) では、第1推薦が東京書籍、第2推薦が日本文教出版ということでよろしいでしょうか。

【推薦理由書】

種目 社会(地理的分野) 第1推薦:東書 第2推薦:日文

対象となった4社の図書は、我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫として、領土をめぐる問題等に関する記載がされている。また、1単位時間は見開き2ページとし、タイトルの近くに「学習課題」を明確に示すと共に、キャラクターが吹き出しで問いかけをしながら学習活動を促す工夫をしている。さらに、学習内容の定着が図れるよう「まとめ」についても様々な方法で示されている。とりわけ、第1推薦、第2推薦の図書は、内容の構成や扱う資料の量・種類において適切な分量であり、小学校における既習事項とのつながりが明示されていた。

第1推薦の図書は、興味・関心を喚起する導入資料、学習のめあてが分かる「学習課題」、学習内容を整理する「確認」まで構造化されており、基礎的・基本的な内容を確実に定着させるための工夫がされている。また、小学校における既習事項や他分野を関連付けた構成となっており、小中9年間の学習を系統的に進めることができる編集となっている。さらに、掲載写真や地図が最も多く、作業的・体験的な学習も充実している。

第2推薦の図書は、資料を読み取る視点を系統立てて学習できるコーナーがある。書き込みや作業学習を多く設けていることなど、基礎・基本の確実な定着を図ろうとする工夫がみられる。また、「学習課題」に対応して学習の理解を確かにする語句説明をする問題に加えて、学んだ知識を活用してさらに考えを深めたり、今現在起こっている問題に取り組んだりする問いかけを示している。

推

薦

由

理

併せて、小学校の学習内容や他分野での学習内容を意識させている。

しかしながら、第1推薦の図書の方が、写真・絵図・地図・図表グラフ等の資料が多く、学習 内容を深めるための手立てが優れている。

④ 社会の調査員代表が歴史の調査研究報告を行った。

- (山田) どの教科書も、それぞれの観点において工夫がされているとのことですが、何か、ご 質問はございますか。
- (日本の伝統文化に関する資料や内容について、各社の差異はありましたか。
- (植田) 日本の伝統文化についての記載は、すべての会社にありました。量の違いは多少みられましたが。その中でも、東京書籍と教育出版は、住宅や民俗についての記載など量は多かったです。
- (主体的な学びというか、問題解決的な学びの部分については、差異はありますか。
- (植田) 東京書籍では、章末のまとめのような形で、調べ方等を示したコーナーがありました。
- (歴史の教科書は分厚いイメージはありますが、どうですか。
- (植田) 量的には、大きな差異はなかったです。200ページ位です。
- (上・下巻に分かれていますか。
- (植田) 分かれていません。
- (観点3の小学校との関連について、会社ごとの違いはありましたか。
- (植田) 東京書籍は、図版等が多いです。小学校の教科書は記述もそうですが、大きめの図版 を入れています。同じ学習内容であることが図版を通して分かるところがあります。
- (年表と内容の連動性についてはどうですか。
- (植田) 色づかいはどの社もきれいですが、東京書籍は各時代ごとの年表が見やすいところが あります。

(調査員代表退出)

- (山田) 調査員代表からの報告と調査研究報告書等から、教科書を選定したいと思いますがい かがでしょうか。
- (東京書籍と教育出版については、導入資料や本文で基礎学力の定着が図られる工夫が みられました。また、特設ページを含めた調査学習も随所に設定されるなど、主体的 に学習できるよう工夫がされていたと思います。
- (その中でも、東京書籍は、見開き2ページを1単位時間として、興味・関心をもたせる内容になっているので、いいと思います。
- (教育出版は、メインタイトルに工夫がみられ、難しい語句の補足説明もあります。ただ、地理・公民分野や小学校での学習のつながりという部分では、東京書籍の方が、 系統性がありますね。
- (山田) では、第1推薦が東京書籍、第2推薦が教育出版ということでよろしいでしょうか。
- (全員) (よろしいの声)

教科 社会(歴史的分野) 第1推薦:東書 第2推薦:教出

対象となった8社の図書は、キャラクターなどを使うことにより、生徒に興味・関心を喚起させるとともに、1単位時間を見開き2ページとして学習課題とまとめを示し、重要語句は太ゴシックで表示するなど、基礎的・基本的な内容を定着させる工夫がなされていた。とりわけ、第1推薦・第2推薦の図書は、写真・イラストや図版等の資料が大きく構造的に配列され、問題解決的な学習の流れを明確にして、イメージをつかみやすいものになっている。

第2推薦の図書は、資料が厳選され学習の見通しがつかみやすく、学習事項の定着が図れるよう 工夫されている。特に、興味を引きつけるメインタイトル、学習事項を表すサブタイトル、キャラ クターが吹き出しで資料を読み取る視点により、学習活動を促している。また、2段階で行う毎時 間の学習のまとめ、難しい語句の補足説明も有効である。

しかしながら、第1推薦の図書の方が、地理・公民分野や小学校での学習との関連付けが明示されている点で優れており、教科横断的な学習への発展が期待できる。

⑤ 社会の調査員代表が公民の調査研究報告を行った。

- (山田) どの教科書も、それぞれの観点において工夫がされているとのことですが、何か、ご 質問はございますか。
- (若い人の政治離れが課題になっていますが、主権者教育について、教科書ごとの違い はありますか。
- (植田) 日本文教出版と東京書籍については、大きな差はありません。この2社と比べると、 他の会社は、少し内容が薄いと考えます。
- (写真とか資料は新しいものになっていますか。
- (植田) どの社も新しいものになっていますが、東京書籍は統計資料は最新の資料に差し替えており、グラフも見やすく編集されています。
- (統計資料を読み取る工夫はありますか。
- (植田) 「なぜだろう。」とか「どのようになっているだろう。」という吹き出しなどがあるので、それらが資料を読むときの視点というかものさしになります。
- (広島を取り扱った教科書や教材について、顕著なものはありましたか。
- (植田) 特にはありませんでした。
- (地理・歴史・公民とも同じ出版社の方が結び付きやすいというか指導しやすいという ことはありますか。
- (植田) それはあると思います。編集を見ても、地理・歴史・公民を一つのつながりの中で編集をしています。キャラクターや吹き出しのセリフなどが3分野とも同じように編集

されていました。

(調査員代表退出)

【審議】

- (山田) 調査員代表からの報告と調査研究報告書等から、教科書を選定したいと思いますがい かがでしょうか。
- (言語活動の充実において、東京書籍と日本文教出版は、考え方や技能を活用して、言語活動が展開できる配置や工夫がされていると思います。
- (また、東京書籍は、「学習課題」と「確認」を構造化してまとめていることで、基礎的・ 基本的な知識を定着させる工夫もなされていると思います。
- () さらに、まとめや章末には、学習活動を振り返らせる工夫もありますね。
- (日本文教出版は、東京書籍と比べると、振り返りの視点についてあいまいな部分があります。
- (山田) では、第1推薦が東京書籍、第2推薦が日本文教出版ということでよろしいでしょうか。

(全員) (よろしいの声)

【推薦理由書】

教科 社会(公民的分野) 第1推薦:東書 第2推薦:日文

対象となった7社の図書は、いずれも1単位時間を見開きとし、「なぜ」「どのように」などの問いかけ、1時間で追究する課題を提示している。重要語句は太ゴシックで表示するなど、基礎的・基本的な内容を定着させる工夫がされていた。さらに、公民としての基礎的教養を培うために、現代社会をとらえる見方や考え方が提示されている。とりわけ第1推薦・第2推薦の図書は説明的文章が適量であり、さし絵・写真等の資料も豊富である。内容構成のバランスも良く、興味・関心をもたせる工夫が見られた。また、発展的な学習内容が充実しており、思考を深める問いに工夫が見られた。

推薦理

第1推薦の図書は、1単位時間を見開きとし、興味・関心をもたせる導入資料、学習のめあてが分かる「学習課題」、学習内容を整理する「確認」が構造化してまとめられており、基礎的・基本的な知識を定着させる工夫がされている。また、分野関連マークを配置し、他分野や既習事項との関連が図られている。さらに学びやすい内容構成となっており、配列・分量とも適切である。そして、資料や図が大きく、精選されており、単元ごとに統一感をもたせた色調や落ち着きのある紙面構成や、用語解説など、全体的に学習者への細かな配慮がなされている。さらに、1単位時間のまとめや章末には、学習活動を振り返らせる工夫がされている。さらに、主体的に学習に取り組むための作業的・体験的な学習も多彩である。

第2推薦の図書は、基礎的・基本的な内容が精選されており、「チャレンジ公民」コーナーなどを設け、現代的課題についても十分に学習ができる内容構成となっており、さし絵・写真や図表・新聞等の資料が豊富である。発展的な学習の事例も充実している。

しかしながら、第1推薦の図書の方が、課題の提示の仕方やまとめの振り返り活動の工夫で優れている。

⑥ 社会の調査員代表が地図の調査研究報告を行った。

- (山田) どの教科書も、それぞれの観点において工夫がされているとのことですが、何か、ご 質問はございますか。
- (植田) 何万分の1の地形図を比較してみると、帝国書院の方がやや大きな地図が載っていま したので、細かいところまで見るという視点で見れば、帝国書院の方がいいと判断し ました。
- (同じ教科書だと、資料が重なるということがありますか。
- (植田) そうですね。両方に同じ資料が載っているということはあります。
- (どちらも他教科に活用できるという説明がありました。また、拡大図が帝国書院の方が多いという説明もありました。さらに、開いたときのページの境目にある都市が 2 社では違うというところも説明がありましたが、その違いは大きいですか。
- (植田) 東京書籍は、尼崎あたりが境目になっています。したがって、近畿地方が、2ページにまたがります。帝国書院は、右のページに載るようにしています。琵琶湖がギリギリ載るようになっています。東京書籍は、岐阜県の方まで載っています。この地図のページで、どの部分を中心的に見てほしいのか、ということを考えると、近畿地方の大阪や神戸の大都市周辺を見てほしいことが伝わります。だからこそ、近畿地方がページの真ん中にこない方が見やすいと考えます。

(調査員代表退出)

【審議】

- (山田) 調査員代表からの報告と調査研究報告書等から、教科書を選定したいと思いますがい かがでしょうか。
- (どちらの教科書も、生徒に基礎的・基本的な内容を確実に定着するような工夫がありますね。また、地図への興味や関心をもたせ、他分野での学習にも活用できるようになっていると思います。
- (東京書籍は、生徒が探しやすいように、見出しの色分けやめあてとなる表示に工夫が 見られます。
- (新国書院は、地図を見る時の着眼点を示したり、地図の活用を促すなど、多面的・多 角的に考察する力を付けるような工夫があります。
- (2つの教科書を比べた時に、帝国書院の方がいいですね。例えば、朝鮮半島の地図において、帝国書院の方が拡大図が大きいことや、3年間の社会科学習に活用しやすいものになっています。
- (山田) では、第1推薦が帝国書院、第2推薦が東京書籍ということでよろしいでしょうか。
- (全員) (よろしいの声)

【推薦理由書】

教科		社会(地図)	第1推薦:帝国	第2推薦:東書		
14	対象となった2社の図書は、生徒に基礎的・基本的な内容を確実に定着するよう創意工夫がな					
推	され	されている。地図への興味や関心をもたせ、他分野での学習にも活用できる。				
薦	第1推薦の図書は、見開きを使うなど、国の全体像や地域間のつながりを意識したレイアウト					
	が施	iされている。例えば「大阪府と	こそのまわり」では、近畿地方中	中をページ中心に配置する場		

合、大阪市や神戸市あたりにページの境目がくる。中心的な都市間のつながりを意識し、あ えてページ境目を明石市周辺とし、阪神地域を同一ページに掲載している。

また、各州で「同緯度・同縮尺の日本」が表記され、常に日本との比較ができるよう編集されている。さらに、世界の諸地域や日本の諸地域の学習において、様々な主題に対応できるよう、資料や図等が配置され、自然・産業・文化を中心とした基礎的内容を考察するよう工夫されている。そして、地図を見る際の着眼点を示したり、地図の活用(読図、作図)を促したりするなど、多面的・多角的に考察する力を高める学習ができるようになっている。

由 第2推薦の図書は、「色覚問題研究グループぱすてる」の編集協力や特別支援教育の視点で 校閲を行うなど、ユニバーサルデザインを考えた編集となっている。また、見出しの色分け やめあてとなる表示が、生徒が検索する際の支援となる。

しかしながら、第1推薦の図書の方が、閲覧の頻度が高くなる東アジア(朝鮮半島)の地図において拡大図が多いこと等、地理的分野のみならず3年間の社会科学習で活用できる点で優れている。

⑦ 数学科の調査員代表が調査研究報告を行った。

- (山田) どの教科書も、それぞれの観点において工夫がされているとのことですが、何か、ご 質問はございますか。
- (学校図書は、パラパラ漫画がありますが、これは他の学年もありますか。
- (村上) 例えば、図形と一次関数の複合問題において、図上を点が動き、それらの点を結んだ 三角形の形について、パラパラ漫画を用いてイメージしやすいように工夫しています。 この問題は、難しいのですが、パラパラとめくれることで、問題に取り組みやすくな ります。
- (数学への興味・関心、実生活・実社会とのつながり、数学が役に立つという観点から の大きな差異はありますか?
- (村上) 実際に教科書を開いてみると、学校図書は、地域の教材をたくさん使っています。例 えば、マツダスタジアムや宮島等、身近な題材の写真を入れています。あとは、マン ホールの模様であったり、素数について、周期が素数の時にセミが大量発生している ことであったり、面白い題材が扱われておりました。

(調査員代表退出)

【審議】

玾

- (山田) 調査員代表からの報告と調査研究報告書等から、教科書を選定したいと思いますがい かがでしょうか。
- (どの教科書も基礎的・基本的な知識や技能の習得をめざして問題を構成するとともに 発展的な問題を配し、生徒の一層の学習を促す工夫がされていますね。
- (学校図書と東京書籍については、既習事項を振り返り、主体的に学習に取り組むための問題がバランスよく配置されており、量的にも調和がとれていると思います。
- (学校図書は、調査員からの報告にもありましたが、地域教材や身近な題材が含まれていることは、数学的活動において生徒が主体的に取り組めるのでいいですね。

- (山田) では、第1推薦が学校図書、第2推薦が東京書籍ということでよろしいでしょうか。
- (全員) (よろしいの声)

教科 数学 第1推薦:学図 第2推薦:東書

対象となった7社の図書は、数学科の目標に照らして内容に大きな偏りがなく適切に配置されている。また、基礎的・基本的な知識や技能の習得をめざし問題を構成するとともに発展的な問題を配し、生徒の学習を促す工夫がされている。とりわけ、第1推薦、第2推薦の図書は、他の図書と比べ既習事項を振り返り、主体的に学習に取り組むための問題がバランスよく配置されており、量的にも調和がとれている。また、多くのイラストや写真を掲載することで、生徒の考察を深めるための配慮がされている。

薦

推

第1推薦の図書は、学習内容の説明や例題及び基本問題が充実しており、単元の導入時には、 新たな学習内容への興味・関心を高めることができるよう身近な題材を設定するとともに、主体 的に学習に取り組む工夫がされている。

由

玾

第2推薦の図書は、節末及び巻末に基本問題があり、基礎・基本の内容の定着状況を確認できる工夫がされている。また、学習した内容を活用し、日常生活の課題を解決できるよう工夫されている。

しかしながら、第1推薦の図書は、社会に関連した身近な題材が含まれている点や、数学的活動について生徒が主体的に探究できるよう構成されている点において、第2推薦の図書に対して優位性が認められる。

⑧ 理科の調査員代表が理科の調査研究報告を行った。

- (山田) どの教科書も、それぞれの観点において工夫がされているとのことですが、何か、ご 質問はございますか。
- (今、理数教育の充実が言われていますが、生徒の関心を高めるという観点ではどうですか。
- (森田) どの教科書も工夫はありますが、東京書籍は、具体的な例を示しながら、生徒が主体 的に探究できる工夫がされていました。また、各単元末に科学的な興味・関心が高め る事例を紹介するなどの工夫がされていました。
- (2分冊の会社と1冊の会社があります。2冊になっている方が使いにくいことがありますか。
- (森田) すでに、学習ノートがあるので、ノートが2冊になってしまうところがあります。
- (安全な実験の方法について、写真や文字で示すところではどうですか。
- (森田) 実際に活動している様子を一目で分かるような形で示しています。
- (QRコードでピッとすると動画が見られるなどの工夫はありますか。
- (森田) そこまではないです。

(調査員代表退出)

【審議】

(山田) 調査員代表からの報告と調査研究報告書等から、教科書を選定したいと思いますがい

かがでしょうか。

- (東京書籍と啓林館については、レイアウトが統一され、文章も簡潔であり、有効な写真がもっとも多く掲載されており、本文と図・表の関係を明確に示していると思います。
- (東京書籍は、巻頭部分の話合いや発表の仕方など言語活動が充実しており、以後の単元では、観察・実験などを取り入れ、一貫して問題解決学習を行っています。
- (P) 啓林館は、実験や観察で生徒に話し合わせる内容を書き込ませるなどの工夫があり学習に有効な写真や図の扱いについても優れているが、言語活動の工夫においては、東京書籍よりも扱いは少ないですね。
- (山田) では、第1推薦が東京書籍、第2推薦が啓林館ということでよろしいでしょうか。
- (全員) (よろしいの声)

【推薦理由書】

教科 理科 第1推薦:東書 第2推薦:啓林館

対象となった5社の図書は、内容の配列・分量、内容の表現・表記に違いはあるが、構成について様々な工夫が見られる。

基礎・基本の定着については単元の最初で、既習事項や学習の流れを示し、単元の最後では学習した内容を確認する問題を取り入れている。主体的に学習に取り組む工夫では、問題解決的な学習や体験的な学習を取り入れ、生徒の主体的な学びを促す内容の工夫が見られる。その中で、第1推薦、第2推薦の図書は、構成・分量・内容とも充実しており、内容の表現・表記において、統一されたレイアウトの中で、写真や図などが美しく配置され、文字もはっきりと見えやすいものとなっている。また、単元の最初で既習事項を明確に示し、単元末に伝統や文化の内容や体験的な学習の内容など総合的に考察する学習を進めることができる。また、他教科との関連した学習を取り上げている。

第1推薦の図書は、巻頭部分の話合いや発表の仕方など言語活動が充実しており、以後の単元では、観察・実験などを取り入れ、一貫して問題解決学習を行っている。具体的には、課題、実験の目的、方法、結果の見方、考察、まとめである。さらに、写真や図が非常に美しく、表記も簡潔である。実験方法等が生徒に分かりやすく記述されており、器具の操作の仕方では、順序だけでなく理由も書かれている。既習事項の表記も簡潔で分かりやすく、活用問題も各単元で適切なものが示されており、発展的な学習への工夫がされている。

第2推薦の図書は、別冊の「マイノート」には、基礎的・基本的な問題等の確認を図る工夫が 見られる。また、本文中の実験・観察で生徒に話し合わせる内容を書き込ませるなどの工夫が見 られる。学習に有効な写真や図の扱いについては、第1推薦図書とほぼ同じである。

しかしながら、言語活動の工夫については、第1推薦の図書に比べると、その扱いが少ないため、 第1推薦の図書の優位性が認められる。

⑨ 事務局が音楽(一般)の調査研究報告を行った。

(山田) 写真や色づかいなどを比べるとどうですか。

(事務局) 写真や色づかいや構成等、総合的に見て、委員の間では教育出版への評価が高かったです。また、鑑賞させる際の楽曲の理解を深めるための資料が、教育出版の方が優れています。

推

理

薦

由

() 内容の表現・表記について差異はありますか。

(事務局) 教育出版社がより視覚的にイメージが膨らむ図や写真が多く、作者のコメント・言葉の掲載も効果的に表現されています。また、文字や楽譜の大きさ、適切な余白、写真の大きさなども、生徒にとって分かりやすいものとなっています。

【審議】

- (山田) 事務局からの報告と調査研究報告書等から、教科書を選定したいと思いますが、い かがでしょうか。
- (どちらの教科書も思考力・判断力・表現力を育成するため、それぞれに学習方法に 工夫が見られます。
- (その中での、教育出版は「音のスケッチ」という項目で、系統的・発展的に学習できるような内容となっています。
- (教育芸術社は、創作活動において、学年ごとに創作手順が詳しく示されています。 また、鑑賞教材も色々なジャンルがあり、音楽のイメージを印象強く感じ取らせる ような工夫もあります。
- (生徒の思考を深める配慮は、教育出版の方が優れていると思います。
- (山田) では、第1推薦が教育出版、第2推薦が教育芸術社ということでよろしいでしょうか。

(全員) (よろしいの声)

【推薦理由書】

教科 音楽(一般) 第1推薦:教出 第2推薦:教芸

対象となった2社の図書は、生徒の興味・関心を生かし、基礎的・基本的な内容を確実に定着させるとともに、思考力・判断力・表現力を育成するため、それぞれに学習方法が工夫されている。

第1推薦の図書は、それぞれの曲のねらいが明確に示されている。歌唱教材では学習活動のポイントも示され、イメージを膨らませながら多様な音楽活動ができるように工夫されている。創作教材では、「音のスケッチ」において系統的・発展的に学習できる内容となっている。鑑賞教材については、掲載楽曲が多く、また比較聴取もできるよう工夫されている。折り込み資料では全体像がつかみやすい。さらに、「音楽を形づくっている要素」が1ページに示されており、楽曲を聞いてそれらの働きに注目させる工夫がされている。

第2推薦の図書は、教材と連動した練習方法の工夫などで生徒の主体的な活動を取り入れて、 基礎的な力を身に付けていくことができる。また、それぞれの楽曲において、音楽の基本的知識 について確認することができる。創作活動において、学年ごとに創作手順が詳しく示されている。 鑑賞教材の選択も、色々なジャンルが網羅されており、音楽のイメージを印象強く感じ取らせる ような大きさや色づかいの写真、挿絵を入れるなどの工夫が見られる。

しかしながら、第1推薦の図書の方が、より共通事項を押さえながら基礎・基本が確実に定着できるよう工夫されている。また、文字や楽譜、写真などが大きく掲載され、視覚的に生徒の興味・関心を引く工夫もなされており、生徒の思考を深める配慮が見られる。また、巻末に掲載されている楽典は、3ページにわたって視覚的に捉えやすい配色がされており、どの曲で扱われているか掲載ページが示されている。国歌「君が代」は、2ページにわたって取り扱われており、「さざれ石」についての写真が掲載され、歌詞に対する理解が深められるようになっている。

推

薦

由

玾

⑩ 事務局が音楽 (器楽合奏) の調査研究報告を行った。

- (視覚的な資料の掲載についてはどうですか。
- (事務局) 例えば、リコーダーの吹き方について、教育出版の方が、より分かりやすい写真で 細かい部分まで紹介していました。また、ギターの紹介についても、指の使い方を よりアップで撮っていたのは教育出版でした。
- (東広島市は和文化教育が重要で教育の主体となっているので、和楽器の扱いは大切だと考えていますが、教育出版と教育芸術社では和楽器の扱いにどのような違いがあるのですか。
- (事務局) 和楽器について、教育出版は、特に筝についてのページが多めに設定してあり、基本的な奏法が写真でよく分かるように段階を追って具体的に示してあります。

【審議】

- (山田) 事務局からの報告と調査研究報告書等から、教科書を選定したいと思いますが、い かがでしょうか。
- (教育出版は、各楽器の演奏方法が明確で、習得しやすくなっている。リコーダーに ついては、運指が楽譜のすぐ横にあるのもいいと思います。
- (教育芸術社は、各楽器の構造・種類・奏法・構え方・運指など的確に提示されています。また、授業を進めていく上で、生徒がつまずきそうな箇所を自分で解決できるよう、Q&Aという形をとっているのもいいですね。
- (山田) では、第1推薦が教育出版、第2推薦が教育芸術社ということでよろしいでしょうか。
- (全員) (よろしいの声)

【推薦理由書】

教科 音楽 (器楽合奏) 第1推薦: 教出 第2推薦: 教芸

対象となった2社の図書は、基礎・基本の内容を確実に定着させるために、生徒の興味・関心を深めるように写真やイラストを多く使い、段階的に習得できる工夫がなされている。また、発展的な学習についても、生徒の実態に応じた多角的な教材選びや創造力を伸ばすための工夫がなされている。

第1推薦の図書は、各楽器の基本的な演奏方法が提示され、マスターできるようになっている。 リコーダーについては、運指が楽譜のすぐ横に示されており、息のコントロールについて腹式呼吸の方法も記述されている。和楽器についても説明が詳しく、練習方法の工夫も示されている。 発展的な学習については、アンサンブル曲が数多く掲載されているとともに、様々なジャンルがあり、生徒の実態に応じて選択できるよう工夫されている。また、「音楽のスケッチ」として創作活動が取り上げられており、器楽と創作を関連させながら活動できるように設定されている。

第2推薦の図書は、各楽器の構造・種類・奏法・構え方・運指など的確に提示されている。授業を進めていく上で、生徒がつまずきそうな箇所を自分で解決できるよう、Q&Aという形をとっている。視覚的にも和楽器などの奏法がはっきりと分かるように、一つひとつの動きが示されていて、生徒に理解しやすく適切な内容の構成となっている。また、名曲を数多く取り入れたアンサンブル曲により、生徒を様々な名曲に親しませることができる。

推

玾

由

しかしながら、第1推薦の図書の方が、リコーダー運指表、ギターコード表について、折り込みでカラー見開きページが加えられているなど、学習していくための様々な工夫に生徒の興味・関心を抱かせる配慮が見られる。奏法の説明も分かりやすく、掲載曲は楽器の特性にあった楽曲が選択されている。また、掲載楽器の代表的な楽曲が紹介されているだけでなく、鑑賞後に批評文(紹介文)による交流活動が取り入れられている。

⑪ 美術の調査員代表が美術科の調査研究報告を行った。

- () 資料の鮮明さやカラーの面で、出版社に違いがありますか。
- (竹原) そういう部分に差はありませんでした。日本文教出版が、生徒が教科書だけでいろい ろなことを学ぶことができます。
- (日本の作品の扱いについて、量的な差はありますか。
- (竹原) 特に差はありません。日本文化については、どの教科書も扱っています。
- (小学校の段階では、基礎的な技法を指導するようになっています。中学校では、開隆 堂だけが、基礎的な技法について説明していて、他の教科書はそのようなものがあり ません。それについては、開隆堂だけが示しているということですか。
- (竹原) はい。ただ、基礎的なところについては、小学校段階でできているということを前提 にして進めています。別に小学校段階の技法もあってもいいのですが、資料集を別に 準備して使っている関係で、「特にそれがなくても、授業についてくることもできる」 ということです。それから中学校の専門的に、色々な技法は、自分が習得して研究し て、人に教えるということです。
- (観点2について、「それぞれに特徴がある。」とありますが、これについては、どうですか。
- (竹原) 問題解決的なものにつながるような題材を扱っています。
- (どの社も、問題解決的なものになっていると思いますが。
- (竹原) その中でも、日本文教出版は、学校生活の中に問題解決的なものになっていると思います。

(調査員代表退出)

- (山田) 調査員代表からの報告と調査研究報告書等から、教科書を選定したいと思いますが、 いかがでしょうか。
- (どの教科書も構成には特色がみられ、配列・分量も偏りがないよう工夫がされていました。その中でも日本文教出版は、8面構成で浮世絵や仏像を詳しく説明し、伝統文化の技法が紹介されている点において工夫がされていると思います。
- (開隆堂も基礎的基本的事項をおさえる工夫はあります。例えば、絵巻物の紙面構成や 紹介では、右から左へ読む絵巻物の形式に合わせて、画面を読み進めていける点です。
- (日本文教出版は、大きな図版、具体的な作品解説や作者の言葉を多く掲載することで、 発想や構想のヒントをもたらし、言語活動を充実させるという点で工夫がされていま した。
- (山田) では、第1推薦が日本文教出版、第2推薦が開隆堂ということでよろしいでしょうか。

教科	美術	第1推薦:日文	第2推薦:開隆堂
	対象となった3社の図書は、	内容の構成・配列・分量において	て特色が見られ、偏りがないよう

対象となった3社の図書は、内容の構成・配列・分量において特色が見られ、偏りがないよう工 夫がされている。参考作品は、原寸大で鑑賞でき、興味・関心を高める工夫をしている。

とりわけ、第1推薦、第2推薦の図書は、基礎・基本の定着において、指導内容の創意工夫が見られる。

薦

玾

推

第1推薦の図書は、題材ごとに「学びのねらい」を示し、どんな力が付いたのかを確かめながら 学習を進めることができるように工夫している。また、全ページを通して授業がイメージしやすい 紙面構成をし、大きな図版や具体的な作品解説、作者の言葉を多く掲載することで、発想・構想の ヒントにつなげ、言語活動の充実を図ることができるよう工夫している。

由 第2推薦の図書は、絵巻物の紙面構成や紹介では、右から左へ読む絵巻物の形式に合わせて、画面を読み進めていけるように工夫している。

しかしながら、第1推薦の図書の方が、言語活動の充実に向けた工夫や生徒が意図した表現方法 を見付けるための工夫が充実している点で優れている。

② 保健体育の調査員代表が保健体育科の調査研究報告を行った。

- (生活に関わる事故の視点について、教科書に差異はありますか。
- (吉田) 学研は、中学生がより親しみやすい表現などがありました。
- (熱中症についてはどうですか。
- (吉田) 熱中症については、各会社にも載っていますが、学研と東京書籍は、より具体性がありました。
- (がん教育についてはどうですか。
- (吉田) がん教育についても、どの教科書も載せていますが、親しみやすく考えやすいという ことを総合的に判断すると、学研と東京書籍がより当てはまります。
- (薬物についての記載はどうですか。
- (吉田) 薬物についても、どの教科書も載っていますが、自分のこととして考えやすく、身近なものとして扱えるような工夫が学研にはありました。
- (内容については大きく変わらないですか。
- (吉田) 学研は、分かりやすさという部分と、保健において、協働的に学べる部分で工夫がみられます。

(調査員代表退出)

- (山田) 調査員代表からの報告と調査研究報告書等から、教科書を選定したいと思いますがい かがでしょうか。
- (東京書籍は課題発見の提示場面が明確だと思います。また、学研はより生活に関わり のある課題を取り上げているのでいいと思います。
- (内容の表現・表記について、学研は、正確さを求められる場面では写真を、文字だけでは理解しづらいところには関連するイラストを、有効に提示していますね。これは、

生徒にとって、分かりやすいのではないでしょうか。

- () さらに、学研は、授業の終わりにある既習内容を活用する発問等が、より生活に密着 しており生徒にかかわりがもてるよう工夫されている点がすばらしいと思います。
- (山田) では、第1推薦が学研、第2推薦が東京書籍ということでよろしいでしょうか。
- (全員) (よろしいの声)

【推薦理由書】

由

そこから、第1推薦の図書について、次の3点において、第2推薦の図書に対しての優位性が認められる。1点目は、各章の終末にある問題がより段階的であり、学習したことの振り返りや理解がしやすいところである。2点目は、授業の終わりにある既習内容を活用する発問等が、より生活に密着しており、学んだことの有用性を感じられる工夫がされているところである。3点目は、言語活動の充実を図るための表示や内容がより工夫されているところである。

⑬ 技術・家庭科(技術分野)の調査員代表が、技術の調査研究報告を行った。

- (東京書籍の「技術の匠」とはどういうものですか。
- (新谷) 実際に、日本の技術を支えてきた人を紹介しています。日本の伝統文化にも興味・関心をもたせるような工夫があります。
- (最新の技術を紹介するところはありますか。
- (新谷) どの教科書にもあります。
- (観点4について、安全への配慮についての差異はありますか。
- (新谷) 特にありませんでした。
- (東京書籍はユニバーサルデザインフォントを使っておりますが、他の教科書はどうですか。
- (新谷) 開隆堂はカラーで示しています。東京書籍で扱っているユニバーサルデザインフォントは、見やすく読み間違えにくい表示になっています。

(調査員代表退出)

- (山田) 調査員代表からの報告と調査研究報告書等から、教科書を選定したいと思いますがい かがでしょうか。
- (内容の構成・配列・分量において、東京書籍は、内容の構成・配列・分量とも系統立てられ偏りもなく適切であると思います。教育図書は、実習と座学の内容を分かりやすく工夫して配分しており、分量も適切ですが、内容の構成に偏りがあります。開隆堂は、全体として系統的・発展的に構成されています。分量と配分においても、授業時数

や多様な授業計画などに適応できるものになっていると思います。

- (その中でも、東京書籍の方が、各学習内容において「計画」、「実行」、「評価・改善」 を繰り返すことにより、見通しをもって主体的に学習に取り組むという面で、優れて いるのではないでしょうか。
- (山田) では、第1推薦が東京書籍、第2推薦が開隆堂ということでよろしいでしょうか。

(全員) (よろしいの声)

【推薦理由書】

教科 技術・家庭(技術分野) 第1推薦:東書 第2推薦:開隆堂

対象となった3社の図書は、生活における基礎的・基本的な知識や技能を確実に習得させるために、生活に密着した具体的な題材による実践的・体験的な学習を通して、技術を理解し、実際の生活に生かせるよう問題解決的な学習を多く取り入れている。また、写真やイラストを多く用いて、生徒の興味・関心を高めている。とりわけ、第1推薦、第2推薦の図書は、内容の構成・配列・分量においての工夫が見られる。

推

薦

理

由

第1推薦の図書は、各学習内容が、「計画」、「実行」、「評価・改善」を繰り返すように設定されており、主体的な学習活動を促すさまざまな工夫も随所に見られ、問題解決能力を高めていくことができるようになっているとともに、他教科との関連や発展的な内容も記載している。さらに、伝統・文化に関する内容に日本の技術や技術者を紹介する内容も豊富で適切である。全体的に、イラストや写真、レイアウトを工夫し、生徒が意欲的に学習に取り組めるようになっている。言語活動においては、話合い活動等の充実により、思考力・判断力・表現力を高めるようになっている。

第2推薦の図書も、第1推薦の図書と同様、導入課題を設けて生徒に問題意識をもたせ、自ら解 決しようとする能力を養うように配慮されている。

しかしながら、第1推薦の図書の方が、各学習内容において「計画」、「実行」、「評価・改善」を繰り返すことにより、見通しをもって主体的に学習に取り組むという面で、優れている。

⑭ 技術・家庭(家庭分野)の調査員代表が、家庭の調査研究報告を行った。

- (教科書のサイズに差がありますが、それについてはどうですか。
- (左田) 東京書籍が、教科書のサイズは大きいです。その結果、他の会社と比べて写真やイラスト、文字が大きく載っているので、見やすいです。
- (大きいと不便なことはありますか。
- (左田) かばんにも収まるので、不便さはないと考えます。
- (観点1について、野菜の切り方やまつり縫いなどの手順や解説で、教科書の差異はありますか。
- (左田) 東京書籍は、他の教科書と比べて写真が多いため、分かりやすいです。写真が少ない と、写真の切れ目でどのようになっているのかが分からないので、そういう面で東京 書籍は他の会社より優れていると考えます。

(調查員代表退出)

【審議】

(山田) 調査員代表からの報告と調査研究報告書等から、教科書を選定したいと思いますがい かがでしょうか。

- (3社とも、家庭生活に関する基礎的・基本的な知識や技能を確実に習得させるために、 写真やイラストを多く用いて生徒の興味や関心を高めるとともに、作業工程などがイ メージしやすいように工夫されていると思います。
- (その中でも、東京書籍は、巻頭のガイダンスによって、小学校での学習内容を復習し、 中学校での学習を見通すことができるような工夫があります。また、言語活動におい ては、言語活動を取り入れた活動例や実習例、「まとめ方や伝え方のポイント」が示さ れているとともに、家庭分野の学習に関わる特有の言い回しや名称について「言葉の ページ」で解説されるなどの創意工夫が見られるところはいい点だと思います。
- (開隆堂も主体的な学習に取り組む工夫や言語活動の充実に対応した創意工夫が見られますが、東京書籍の方が、基礎的な技能を確実に定着させるための練習や教科横断的な学習がより工夫されていると思います。
- (山田) では、第1推薦が東京書籍、第2推薦が開隆堂ということでよろしいでしょうか。
- (全員) (よろしいの声)

教科 技術・家庭(家庭分野) 第1推薦:東書 第2推薦:開隆堂

対象となった3社の図書は、家庭生活に関する基礎的・基本的な知識や技能を確実に習得させるために、写真やイラストを多く用いて生徒の興味や関心を高めるとともに、作業工程などがイメージしやすいように工夫されている。また、問題解決的な学習や体験的な学習を取り入れるなど主体的に学習に取り組む上での工夫が見られる。しかしながら、第1、第2推薦の図書と比べ、他の図書は、内容の構成・分量、表現・表記が十分とはいえない。

推薦

玾

第1推薦の図書は、巻頭のガイダンスによって、小学校での学習内容を復習し、中学校での学習を見通すことができる。各節には必ず「目標」が示され、「動機付けの発問」が例示されている。また、問題を解決する筋道、生活の課題と実践の進め方の流れや意思決定のプロセスが統一されたデザインで示されており、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。言語活動の充実については、言語活動を取り入れた活動例や実習例、「まとめ方や伝え方のポイント」が示されているとともに、家庭分野の学習に関わる特有の言い回しや名称について「言葉のページ」で解

第2推薦の図書は、第1推薦の図書と同様に、基礎的・基本的知識や技能が確実に習得できるように写真やイラスト説明が多く用いられている。また、課題学習の進め方の例、言語活動を取り入れた活動例、まとめ方や発表方法が示され、主体的に学習に取り組む工夫や言語活動の充実に対応した創意工夫が見られる。

しかしながら、第1推薦の図書の方が、基礎的な技能を確実に定着させるための練習や教科横断的な学習が充実している点で優れている。

⑤ 外国語科(英語)の調査員代表が、英語の調査研究報告を行った。

説されるなどの創意工夫が見られる。

- (山田) どの教科書も、それぞれの観点において工夫がされているとのことですが、その中で 東京書籍と日本文教出版の工夫について、特長的な部分を報告していただきました。 何か、ご質問はございますか。
- (語彙という言葉が出てきましたが、そういう点では比べるとどうですか。
- (三宅) 語彙が多すぎても大変です。三省堂は、まとめの部分で長文があるのですが、授業時

間とのバランスを考えた時に、三省堂は丁度いい語彙数であると判断しました。

- (三省堂は、GETとUSEに分けられていて、GETで新出単語や文法を習得してUSEで活用するという構造的に分けられていますが、これも特長の一つですか。
- (三宅) そのように明確に分けているのは、特長の一つであります。
- () 三省堂は、生徒にとって親しみやすいところはありますか。
- (三宅) 視覚的に理解しやすいような工夫があります。また、リストという形にして取り出し やすくしているところがあります。

(調査員代表退出)

【審議】

- (山田) 調査員代表からの報告と調査研究報告書等から、教科書を選定したいと思いますがい かがでしょうか。
- () 6社とも、生徒に興味・関心をもたせる題材や絵・写真を豊富に用い、親しみやすい 表現・表記になるよう構成が工夫されているとともに、生徒が主体的に学習に取り組 むことができるよう、いずれも学習の到達目標を具体的に示されていると思います。
- (その中で、三省堂は単元ごとのまとめ、イラストによる文法事項の説明、巻末の語彙 リストなど、生徒が自らの課題に応じて主体的に学習に取り組むことができるような 工夫が多くあり、生徒の意欲を高めるものになるのではないでしょうか。
- (東京書籍は、発展的な学習に対応できる構成となっているのはいいのですが、週4時間の中で、内容の構成・配列・分量において、三省堂の方が適切な量で、主体的な学習や多様な言語活動に対する題材も多いので、いいのではないでしょうか。
- (山田) では、第1推薦が三省堂、第2推薦が東京書籍ということでよろしいでしょうか。
- (全員) (よろしいの声)

【推薦理由書】

教科 外国語(英語) 第1推薦:三省堂 第2推薦:東書

対象となった6社の図書は、生徒に興味・関心をもたせる題材や絵・写真を豊富に用い、親しみやすい表現・表記になるよう構成が工夫されているとともに、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、いずれも学習の到達目標を具体的に示している。また、言語活動の充実についても、数単元のまとまりごとに習得したことを活用させるための効果的なタスクが設定されている。とりわけ、第1推薦、第2推薦の図書は、他社の図書と比べて基礎的・基本的の定着を図るため、文法事項のまとめや練習を効果的に行うことができるよう配列に工夫が見られるとともに、活動の段階性やつながりへの配慮に富んでいる。また、4技能を統合した総合的な活動をする題材も十分にある。

薦

推

第1推薦の図書は、各単元のはじめに単元の学習内容と到達目標を具体的に示しており、学習の展望をもちやすくする工夫がある。また、一つの単元の中に、基礎的・基本的な事項の習得とそれらの活用のための題材が、用語等についての丁寧な説明とともに4技能それぞれの特色を生かした形で配置されており、学習の段階がつかみやすい構成となっている。また、単元毎のまとめ、イラストによる文法事項の説明、巻末の語彙リストなど、生徒が自らの課題に応じて主体的に学習に取り組むことができるような工夫が多様である。

第2推薦の図書は、基礎・基本の確実な定着を図るため、基本文に使う語彙を精選したり、新出

理

由

の文法事項を扱う箇所での本文の語数を少なくしたりといった配慮が徹底されている。また、単元のまとめの言語活動において、生徒が学習の到達度を自己評価しながらスモールステップで取り組み、4技能を統合的に活用できるよう、内容及び構成が工夫されている。さらに、数単元ごとのまとめの言語活動においては、まとまりのある量の英文が扱われており、思考力の育成につながる発展的な学習に対応できる構成となっている。

しかしながら、第1推薦の図書の方が、週4時間の指導時数において学習するには内容構成・配列・分量がより適切であり、また、主体的な学習や多様な言語活動に対応するための題材が多い。

(3) 審議結果の確認

山田委員長が、審議結果並びに報告書について全体に諮り、了承された。