

みながっ子

かしく やさしく たくましく やりぬく



東広島市立三永小学校

【全校児童数】

1年1組	24名
2組	25名
2年1組	25名
2組	27名
3年1組	23名
2組	21名
4年1組	24名
2組	25名
5年1組	20名
2組	21名
6年1組	27名
2組	27名
すみれ	6名
たんぽぽ	3名
合計	298名

8月20日(土)三永の夜空を花火の大輪が明るく照らしました。

本年度も「夏祭り」を実施することはできませんでしたが、花火で三永の夏を感じていただけたのではないのでしょうか。

今では真夏の夜を楽しむイベント的な意味合いの強い花火ですが、元来はお盆の送り火・迎え火の意味があり、ご先祖様をお迎え・お送りする意味合いがあったそうです。また、お盆の時期の花火は、慰霊・悪疫退散の祈りを込めて行われたものが多かったようです。

現在も、第○波という新型コロナウイルスの波は止みません。今回が流行波の終焉となりますことを心から願っています。

うとともに、当たり前が1日でも早く戻ってくることを期待しています。

この花火の大輪が、新型コロナウイルスという悪疫を退散させてくれますように。



三永の夏を彩る花火

前期後半が始まりました

前期後半が始まりました。

夏休み中から依然新型コロナウイルス感染症の第七波の渦中ということで、学校におきましても今までと同様の対応で注意しながら生活させていきたいと考えております。

ですが、子ども達は元気に登校してきてくれました。1時間目から各学級、落ち着いた雰囲気です。授業が進み、休憩時には元気な声が聞こえてきました。夏休み前と比べて、子ども達が一回り大きくなったように思えました。



実りの秋 今年はいっみんなで稲刈り



9月13日(火)。絶好の稲刈り日和となりました。昨年度は、新型コロナウイルス感染症拡大の影響を受け、自分たちで稲刈りを行うことができませんでしたが、地域の方々をお願いすることになりました。本年度は、どうにか5年生の力で稲刈りを行うことができました。

お世話くださっている 仲伏様をはじめJAのみなさんにサポートされながら、いきいきと活動する5年生の姿がありました。何をすべきか自分で考えて行動し、決して指示待ち状態で無い姿は、さすが高学年という雰囲気でした。どのくらいお米ができていますか楽しみです。



図書室が模様替え

図書室のレイアウトが変わりました。テーブルや椅子が入り、読みたい本・必要な本が探しやすい配置に整理されています。壁にも、本への興味を高めるような掲示が多くされています。タブレットと同様に、本も自分の必要な道具として、読んだり利用できたりすると良いですね。

ALTの先生紹介

前期後半から、新しくチャド先生がALTとして着任されました。

初めて出会う学級では、先生の英語での自己紹介を聞きました。

チャド先生はアメリカ合衆国のシカゴの出身だそうです。有名な食べ物や施設。そして先生自身が趣味として取り組んでこられたスポーツ等を紹介されていました。



のびのび はつらつと

何かに夢中になって取り組める時期というのがあると思います。特に小学生の時代には、色々なことに挑戦してみたいのではないのでしょうか。

新聞に掲載された三永スピリッツの記事です。元気一杯、頑張ってください。

東西条と三永が県大会へ、少年ソフト東広島予選



逆転勝ちを決めて喜ぶ三永スピリッツスポーツ少年団

東広島市教育委員会から丸津商店様へ感謝状

丸津商店様から児童書と一輪車を寄贈いただきました。児童書は図書室に、一輪車は体育倉庫前にそれぞれ設置しています。図書室の本も、一輪車も子どもたちが有意義に使用させていただきます。

東広島市教育委員会からの「感謝状」を学校からも感謝を込めて、贈呈させていただきました。



10月の行事予定

本年度は、体育館で「学習発表会」を行う予定であります。それぞれの学年で学習する内容に沿って、表現できるよう準備を進めていきます。

日	曜	学校行事	下校時刻変更	14時50分	15時40分
1	土				
2	日	PTA母親代表研修会			
3	月	委員会		1・2年生	3～6年生
4	火			1・3年生	2・4～6年生
5	水				一斉下校
6	木				一斉下校
7	金	前期終業式		1・2年生	3～6年生
8	土	酒祭り「ふるさと三永」15:00～			
9	日				
10	月	スポーツの日			
11	火	秋季休業日 個人懇談			
12	水	秋季休業日 個人懇談			
13	木	後期始業式 就学時検診	一斉下校13:20		
14	金	2年生社会見学 スクールカウンセラー	2年15:20頃	1年	3～6年生
15	土	市内陸上記録会			
16	日				
17	月	クラブ		1・2年生	3～6年生
18	火	芸術鑑賞(人形劇)		1・3年生	2・4～6年生
19	水				一斉下校
20	木	5年生宿泊学習			一斉下校
21	金	5年生宿泊学習	5年14:45頃	1・2年生	3・4・6年生
22	土				
23	日				
24	月			1・2年生	3～6年生
25	火	スクールカウンセラー		1・3年生	2・4～6年生
26	水				一斉下校
27	木			一斉下校	
28	金			1・2年生	3～6年生
29	土				
30	日				
31	月	4年生安全マップ作り 6年生社会見学	6年16:00頃	1・2年生	3～5年生

例②吃音：「ぼ、ぼ、ぼ、ぼく、きよ、きよう、」のように、初めの音を繰り返したり、「ぼーくねえ。」のように引き延ばしたりする場合がありますが、吃音といわれる症状です。

自分の話し方へのネガティブな感情が大きくなっていった吃音のある4年生の子。彼女は、朝の健康観察の「はい、元気です。」のことがばを発するまでに、一分以上もかかるようになっており、本人も周りもどうしたらよいかわからず困っていました。

本人が、「それでいい。」と納得する工夫と一緒に考え、練習し、保護者や周りの人たちの理解も得ながら、二人のペアで健康観察をすることで、楽に朝の会が過ごせるようになっていきました。

吃音と一言で言っても、その症状は一人一人違いますし、吃音に対する感情も周りの人の感じ方も違います。一人一人の子どもに合った工夫を見つけることが必要で、こうした工夫をみつけていく営みもことばときこえの教室の役割だと考えています。



Q 情緒障害というのはどんな障害ですか？

A 主として心理的な要因による選択性かん黙等のあるものと記されています。

C 「選択性かん黙等って？」あまり聞き慣れないことばかもしれませんが、家では話せて普通に会話もできるのに、学校などの特定の場所では話すことのできない状態をいい、場面かん黙とも呼ばれています。

ある日、ことばときこえの教室で学んだ子どものお母さんから電話がありました。それは、小中学校では話すことのできなかった高校生になった女の子が、テレビの街角インタビューで堂々と答えていたという内容のうれしい報告でした。

通級では、彼女が安心して過ごせる場所となるように務め、同年齢の子どものペア学習を進めたり、学校生活の中で感じていることを表現する機会を作ったりしていきました。

高校生活ではかん黙の状態はなくなっており、高校生活を謳歌している様子だということでした。すぐに答えが見つからないことも多く、遠回りをすることもありますが、話すことが楽しい、聞くことも楽しい、そんな教室でありたいと思います。



Q 学習障害というのはどんな障害ですか？

A 学習障害とは、全般的に知的発達に遅れはないが、「聞く」「話す」「読む」「書く」「計算する」「推論する」といった学習に必要な基礎的な能力のうち、一つないし複数の特定の能力についてなかなか習得できなかったり、うまく発揮することができなかったりすることによって、学習上、様々な困難に直面している状態をいいます。(文部科学省)

C 通級による指導においては、各教科等の大部分の授業を通常の学級で学び、指導上の工夫や個に応じた手立て、教育における合理的配慮を含む必要な支援を受けながら、一部の授業について当該の子どもの障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために、例えば、感覚や認知の特性、代替手段等の使用、言語の形成と活用、感覚の総合的な活用等に関する自立活動の指導をしています。

学習障害のある児童の指導についても少し具体的にお話していきましょう。

ひらがなや片仮名の学習も一通り終わり、漢字の学習にも取り組み始めたころ、A君はひらがなの読み書きにとっても苦勞していました。



次回に続く

静かに集まる習慣。目的は、「静かに」ではありませんが、人数が集まる時、おしゃべりやざわざわを含め無駄な行動は、緊急時や必要時の対応の妨げになります。つまり他者の迷惑になるのです。

前期後半のスタートに当たり、各学級で「一斉下校の集合を静かに」という担任の呼びかけに、ほとんどの子ども達が応えてくれました。

静かな集合が二日で完成です。その素直な反応に正直感動しました。

おそらく低学年は、「静かに」という手段自体が「目的」になっていれると思いますが、高学年になると「静かに」という手段の「向こう」に、本当の「目的」があるということを感じていくと思います。

決まりごとや約束ごとが、世の中にはたくさん存在しますが、それらはそのむこうにある目的を達成するための手段なんですから、これからの本質である「何のために」を大切にすることが大切です。