

＜本校で育てたい資質・能力＞		＜学校教育目標＞ お互いを大切にし、主体的に学び続ける児童の育成									
		基礎力	知識・技能		探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識・技能						
		探究力	問題発見・解決力		自ら課題を設定し、調査・追究する過程で、自分の獲得した知をつないで組み合わせたりしながら概念を発展させ、新たな知を創造する力						
人間力		自己顕在力		自分の学び方を深く内省し、自分のよきや課題を肯定的に受け止め、これからの志を明らかにしていく資質・能力 仲間や他者の考えに耳を傾け、自分と向き合うに専心し、それらの人々とともに自分が人や社会、自然のために力を合わせて働きかけようとする資質・能力							

教科種/月	4月	5月	6月	7-8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事	就任式 前期始業式 入学式 身体測定	遠足 運動会			芸術鑑賞会	前期終業式 後期始業式	道徳参観日 学習発表会	持久走大会	審判大会 とんどもちつき		卒業式 修了式 離任式
総合的な学習	『三永環境調査隊 三永川を調べよう①④』 『三永環境調査隊 三永川を調べよう②』④		『環境調査隊 三永川を調べよう③』⑩			『三永環境調査隊⑩』 『これまでの学習をまとめよう』	『三永環境調査隊⑩』 学習したことを保護者や地域の方に伝えよう	『三永安全調査隊⑥』	『三永環境調査隊⑩』 三永の環境を守るために自分たちができることを考えて実践しよう		

特別活動	③ア 前期のめあてを考えよう① ①イ 席や係、日直の仕事を決めよう① ②ウ 交通安全について考えよう① ③イ 掃除の仕方について知ろう①	③ウ 図書室を利用しよう① ①ウ 運動会の準備をしよう① ②ウ 安全な過ごし方について考えよう① ②ア 面を大切にしよう①	①ア お楽しみ会の計画を立てよう① ①ウ お楽しみ会をしよう① ③ア 生活を振り返ろう① ②エ 1日のスタートは朝ごはんから①	③ア 前期前半を振り返ろう① ②ア 夏休みの過ごし方について話し合おう① ③ア 前期を振り返ろう① ②ウ ひんなんの方法を考えよう①	①イ 席や係を決めよう① ③ア 前期を振り返ろう① ②ウ ひんなんの方法を考えよう①	①イ 後期の係やめあてを決めよう① ③ウ 読書を楽しもう① ①イ 学習発表会の準備をしよう①	①ウ 学習発表会の振り返りをしよう① ②ア 給食について考えよう① ③イ 掃除の仕方を見直そう①	③ウ 生活を振り返ろう① ①ウ お楽しみ会をしよう① ③ア 後期前半を振り返ろう① ②ア 冬休みの生活について①	①ア 後期後半の生活をスタートさせよう① ③イ 地域とつながろう① ②イ 友達の良いところを見つけよう①	①ウ 6年生にお礼の掲示を作ろう① ②ウ 登下校の仕方を見直そう①	①ウ お楽しみ会をしよう① ③イ 教室をきれいにしよう① ③ア 後期と1年間を振り返ろう①
児童会活動 外国語活動		1年生を迎える会								6年生を送る会	
教科種/月	4月	5月	6月	7-8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月

国語	「もしも、こんなことができるなら」② 「想像したことを音読で表そう」「こわれた千の葉巻」⑨ 「漢字をしよう1」① 「図書館へ行こう」② 「話を聞いて質問しよう」⑤	「漢字辞典の使い方」② 「文章の組み立てをとらえよう」「ヤドカリとインゲンチャク」⑧ 「漢字をしよう3」① 「人物の気持ちと行動を表す言葉」② 「漢字をしよう2」① 「しようほうのとびら：引用する」② 「わたしのクラスの「生き物図かん」」⑨	「物語が変化する場面をとらえよう」「走れ」⑧ 「漢字をしよう3」① 「人物の気持ちと行動を表す言葉」② 「山場のある物語を書こう」⑧ 「山場の物語」⑧ 「物語の形、だじょうぶ？」② 「四年生の本だな」②	「漢字をしよう4」① 「ローマ字の書き方」② 「漢字をしよう3」① 「表し方のくふうを考えよう」「広告を読みくらべよう」⑥ 「山場の物語」⑧ 「物語の形、だじょうぶ？」② 「四年生の本だな」②	「詩を読む」「ふしぎ」「よかったなあ」② 「お願いやお礼の手紙を書こう」④ 「ことわざ・故事成語をしよう」④ 「クラスで話し合って決めよう」⑥ 「漢字をしよう5」① 「文の組み立てと修飾語」②	「物語の題名の意味を考えよう」「一つの花」⑩ 「漢字をしよう6」① 「和室と洋室のよさをしようかいしよう」「らしの中の和と洋」⑧ 「しようほうのとびら：観点を立ててくらべる」② 「漢字をしよう7」① 「人物のせいやくと行動を表す言葉」② 「和と洋新聞」を作ろう⑧ 「つなぐ言葉」②	「聞いてほしいな、こんな出来事」⑥ 「じゆく語の意味」② 「百人一首に親しもう」② 「人物の気持ちの変化を伝え合おう」「ごんぎつね」⑤ 「漢字をしよう7」① 「人物のせいやくと行動を表す言葉」②	「言葉の意味と使い方」④ 「百人一首に親しもう」② 「ブックトークをしよう」④	「漢字をしよう8」① 「日本語の教え方について考えよう」「教え方を生みだそう」⑩ 「漢字をしよう9」① 「しようほうのとびら：理由をぎんみする」② 「自分なら、どちらを選ぶか」⑨	「調べたことをぼうくしよう」⑩ 「漢字をしよう10」① 「同じ読み方の漢字」②	「漢字をしよう11」① 「十年後のわたしへ」⑦
----	---	--	---	--	---	---	--	---	---	---	----------------------------

書写	「学習の進め方」① 「いつも気をつけよう」① 点画の種類①	「部分の組み立て方」(左右)【林】(上下)【霧】⑥	3「筆順と字形」【左右】③	「画の方向」【表】③	「平がなの筆使い」(折れ)【らん】③	「文字の配列」(ノートの達人になろう)② (ことば)① 漢字どうしの大きさ③【白鳥】	書写を広げたい② やってみよう 町の安全を伝えよう①	「書きぞめ」【明るい心】②	「書きぞめ」【明るい心】【出発】②	四年生のまとめ(大地)③	手紙の書き方/はがきの表書き/げんこう用紙の使い方①
----	-------------------------------------	---------------------------	---------------	------------	--------------------	--	-------------------------------	---------------	-------------------	--------------	----------------------------

社会	1わたしたちの広島県① 導入(オリエンテーション)① 日本地図を広げて②	1わたしたちの広島県②	2「住みよいくらしをつくる」⑩ 導入(オリエンテーション)① (1)ごみの上りと利用①	2「住みよいくらしをつくる」⑩ (2)水はどこから⑩ 3 自然災害からくらしを守る⑩	4 郷土の伝統文化と先人たち② 導入(オリエンテーション)① (1)残したいもの 伝えたいもの⑨	4 郷土の伝統文化と先人たち② 導入(オリエンテーション)① (2)先人のほたらき⑩	5 特色ある地域と人々のくらし② 導入(オリエンテーション)① (1)地場産業を生かし、守るまち⑦	5 特色ある地域と人々のくらし② (2)国際交流に取り組みまち⑦	5 特色ある地域と人々のくらし② (3)①美しい自然を生かし、守る町/②古いまちなみを生かす町⑧
----	--	-------------	---	--	--	--	---	-------------------------------------	---

算数	「学びのとびら」① 1「1億より大きい数を調べよう」⑦ 2「グラフや表を使って調べよう」⑩	3「わり算のしかたを考えよう」【わり算の筆算(1)ーわる数が1けた】① *51p(世界の割り算)	4「角の大きさの表し方を調べよう」⑩ 5「小数のしくみを調べよう」⑬	5「小数のしくみを調べよう」 「考える力をのぼそう」「ちがいに注目して」② 「そろばん」②	6「わり算の筆算を考えよう」【わり算の筆算(2)ーわる数が2けた】⑤ おぼえているかな?① 「算数で読みたい」「食べ残しをへらそう」② *134p(食べ残しを減らそう) 「プログラミングを体験しよう!」「四捨五入する手順の考えよう」② 「かたちであそぼう」「コンパスを使って」②	7「およその数の表し方と使い方を調べよう」③ おぼえているかな?① 「算数で読みたい」「食べ残しを減らそう」② *134p(食べ残しを減らそう) 「プログラミングを体験しよう!」「四捨五入する手順の考えよう」② 「かたちであそぼう」「コンパスを使って」②	8「計算のやくそくを調べよう」⑨ 9「直線の交わり方やならび方に注目して調べよう」【垂直、平行と四角形】④ おぼえているかな?① 11「変わり方に注目して調べよう」【変わり方調べ】⑤ おぼえているかな?①	10「分数をくわしく調べよう」⑨ おぼえているかな?① 11「変わり方に注目して調べよう」【変わり方調べ】⑤ おぼえているかな?①	12「広さのくらべ方と表し方を考えよう」【面積のくらべ方と表し方】① 13「小数のかけ算とわり算を考えよう」⑤	「どんな計算になるのかな?」① 14「箱の形の持ちようを調べよう」【立方体と立方体】⑤ 「算数で読みたい」「ぼうさいについて考えよう」① 「4年のふくしゅう」③ 「かたちであそぼう」【デジタル数字】②
----	---	---	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

理科	「季節と生物」①①① 1「天気と気温」⑦	2「季節と生物」②春⑦ 3「電池のはたらき」⑨	4「とじこめた空気や水」⑥	〇「季節と生物」③夏⑤ 「星や月」①「星の明るさや色」③ 5「雨水のゆくえ」⑩	「自由研究」② 「季節と生物」④ 夏の終わり③ 5「雨水のゆくえ」⑩	6「星や月」② 月と星の位置の変化⑧ 7「わたしたちの体と運動」⑨	〇「季節と生物」⑤秋③ 8「ものの温度と体積」⑧ 「星や月」③「冬の星」②	〇「季節と生物」⑤冬⑤ 9「ものあたたまり方」⑧ 10「すがたを変える水」⑧
----	-------------------------	----------------------------	---------------	---	--	--------------------------------------	---	--

音楽	1「音楽で心の輪を広げよう」④ 「花束をあなたに」/「さくら さくら」(共)	2「歌声のひびきを感じ取ろう」⑦ 「いいこと ありそう」/「いびげーノと、いびげーナの二重唱」/「歌のじじ」/「まきばの朝」(共)	3「いろいろなリズムを感じ取ろう」⑧ 「風のメロディー」/「クラッピン グ ファンタジー 第7番」/「いるんな木の葉」/「ピーナツ ベンダー」	4「ちぎにつたわる音楽に親しもう」③ 「お気に入りの形」② 「こきりこ」	5「せんりつのとくちょうを 感じ取ろう」⑧ 「陽気な船長」/「ゆかいに歩けば」/「白鳥/堂々たるライオンの行進」/「とんび」(共)	6「せんりつのもじりを感じ取ろう」⑨ 「パレード ホッホー」/「ファンダール」/「オーラ リー」/「もみじ」(共)	7「いろいろな音のひびきを感じ取ろう」⑧ 「茶色の小びん」/「メヌエット/クラリネット ポルカ」		8「日本の音楽でつながろう」⑤ 「こと独奏による主題と6つの変奏「さくら」より」/「津軽じよんがら節/ていんさくめ花」	9「思いを音楽で表そう」⑧ 「赤いやねの家」/「ジツパ ディー ドゥー ダー」/「山の魔王の宮殿にて」/「朝の気分」/「国歌 君が代」
----	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--

図工	「いろいろな絵の具研究所」② 「はるはるはるはる絵」②	「紙バックでバックバク」④ 「むすんで つないで」②	「木々を見つめて」④ 「自然の色 どんな色」②	「つないで組んですてきな形」④ 「お気に入りの形」②	「小さくなって遊びに行こう」④ 「直線と曲線から生まれる形」④	「わくわくらんで遊ぼう」② 「本を開くとお気に入りの場面」④ 「ぼった線からはじまるお話」④	「飛び出すハッピーカード」④ 「何にかこうかな(形と色でショートチャレンジ)」② 「【選択】キラキラワールド 学校もりあげマスコット」②	「絵から聞こえる音」② 「つくって、つかって、たのしんで」④	「ほって表す不思議な花」⑥ 「【選択】トントんつないで ゆめいろランプ」④
----	--------------------------------	-------------------------------	----------------------------	-------------------------------	------------------------------------	--	--	-----------------------------------	--

体育	「体づくり運動」/「体ほくしの運動」/「多様な動きをつくる運動」⑧ 「走・跳の運動」/「かけっこ・リレー」⑧	「表現運動」⑨/「リズムダンス」 「器械運動」⑥/「鉄棒運動」	「ゲーム」⑤/「ゴール型ゲーム」(タグラグビー) 「器械運動」⑥/「鉄棒運動」	「浮いて進む運動」⑩/「もぐる・浮く運動」 「ゲーム」⑥/「ゴール型ゲーム」(ハンドボールを基にした易しいゲーム) 「体づくり運動」④/「多様な動きをつくる運動」	「小型ハードル走」⑤ 「体づくり運動」⑥/「体ほくしの運動」/「多様な動きをつくる運動」	「走・跳の運動」⑥/「高跳び」 「ゲーム」⑦/「ネット型ゲーム」(フレールボール) 「体の成長とわたし」④	「ゲーム」⑥/「ベースボール型ゲーム」(易しいティーパール) 「表現運動」⑤/「表現」/「リズムダンス」
----	---	------------------------------------	--	---	---	---	---

道徳	1「貝がら」 B相互理解、寛容	4「十さいのプレゼント」 D感動、畏敬の念	8「レッド赤くて青いレヨンの話」 B相互理解、寛容	12「一つに『青』にわがいをこめて」 B友情、信頼	14「『結』をつないでー白川郷」 C勤労、公共の精神	18「わたしのまちの」とっておき」 C伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	22「ホペイロのヤマさん」 C勤労、公共の精神	26「えがのお花火作戦」 C家族愛、家庭生活の充実	30「しぜんを守るエゾリス」 D自然愛護	34「五百人からもらった命」 D生命の尊さ
...	2「どっちがいいか」 C規則の尊重	5「お母さんのせいきゅう書」 C家族愛、家庭生活の充実	9「ブラジルからの転入生」 B友情、信頼	13「深く息をすって」 A節度、節制	15「心の体温計」 A節度、節制	19「学級新聞作り」 B相互理解、寛容	23「良太のはんだん」 C公正、公平、社会主義	27「ノーベル賞の生みの親ーアルフレッド・ノーベル」 A希望と勇気、努力と強い意志	29「心にブレーキ」 A善悪の判断・自律・自由と責任	31「ONE TEAMーラグビーー日本代表」 B友情、信頼
...	3「サッカーボールをかかえて」 A善悪の判断・自律・自由と責任	6「かさ」 B親切、思いやり	10「いただきます」/「ごちそうさま」 B礼儀	16「レスキュー隊」 D生命の尊さ	20「ウミガメの来るはま」 D自然愛護	24「雨のバス停留所」 C規則の尊重			32「石油列車、東北へ向かって走れ！」 B感謝	35「せいはいい生きる一命の詩」 D生命の尊さ
...		7「わがいをつみ上げた石橋」 C伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度	11「わたしのゆめ」 A個性の伸長	17「ぼくはMVP」 A正直、誠実	21「ぼくはMVP」 B親切、思いやり				33「さくらのかけ橋」 C国際理解、国際親善	