

<p><本校で育てたい資質・能力></p>		<p>基礎力</p>	<p>知識・技能</p>	<p>探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識・技能</p>
		<p>探究力</p>	<p>課題発見・解決力</p>	<p>自ら課題を設定し、調査・追究する過程で、自分の獲得した知をつないだり組み合わせたりしながら概念を発展させ、新たな知を創造する力</p>
		<p>人間力</p>	<p>自己調整力</p> <p>協働性</p>	<p>自分の学び方を深く内省し、自分のよさや課題を肯定的に受け止め、これからの志を明らかにしてい資質・能力仲間や他者の考えに耳を傾け、自分と同じように尊重し、それらの人々とともに自分が人や社会、自然のために力を合わせて働かせようとする資質・能力</p>

<p>教科他/月</p>		4月	5月	6月	7・8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月		
<p>学校行事</p>	<p>就任式 前期始業式 入学式 身体測定</p>	<p>遠足 運動会</p>			<p>芸術鑑賞会</p>	<p>前期終業式 後期始業式</p>	<p>道徳参観日 学習発表会</p>	<p>持久走大会</p>	<p>書初め大会 とんどもちつき</p>		<p>卒業式 修了式 離退任式</p>			
	<p>総合的な学習</p>	<p>「三永の安心・安全」</p>												
<p>特別活動</p>	<p>③ア学級目標・前期のめあてを考えよう① ①イ係やクラブ・委員会を決めよう① ②ウ交通安全について考えよう① ③イ掃除の仕方を考えよう①</p>	<p>①ウ運動会のテーマを考えよう① ①ウ運動会の準備をしよう① ②ウ安全な過ごし方について考えよう① ③ウ図書館を利用しよう①</p>	<p>②イ集団宿泊学習の準備をしよう① ①ウ集団宿泊学習を成功させよう① ③ア生活を振り返ろう① ③ウ生活を振り返ろう：県教委アンケート(調査書等)</p>	<p>③ア前期前半を振り返ろう① ②ア夏休みの生活について考えよう①</p>	<p>②ウ「浮いて待て」(防災教育)① ③ア前期を振り返ろう①</p>	<p>①イ後期のめあてや係を決めよう① ②エリクエスト給食を考えよう① ①ア話し合いをしよう① ①ウ学習発表会のテーマを考えよう①</p>	<p>③イ学習発表会の準備をしよう① ①ウ学習発表会の振り返りをしよう①</p>	<p>③ア生活を振り返ろう① ①ウお楽しみ会をしよう① ①イ係活動を振り返ろう① ②ア夏休みの生活について①</p>	<p>③ア新年のちかいを立てよう① ③イ地域とつながろう① ②イ6年生を送る会の準備をしよう①</p>	<p>①ウ6年生にお礼の掲示を作ろう① ③イ卒業式の会場準備をしよう① ③イ班旗を引き継ごう①</p>	<p>①ウお楽しみ会をしよう① ③イ教室をきれいにしよう① ③ア後期と1年間を振り返ろう①</p>			
<p>児童会活動</p>		<p>1年生を迎える会</p>									<p>6年生を送る会</p>			
<p>教科/月</p>	4月	5月	6月	7・8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月			
<p>国語</p>	<p>「集めよう、よいところ」② 「おにぎり石の伝説」⑤ 「漢字を使おう1」① 「図書館へ行こう」② 「知りたいことを聞き出そう」④</p>	<p>敬語②B礼儀 「インターネットは冒険だ」⑤ 「漢字を使おう2」① 「事実と考え」① 「地域の魅力を伝えよう」⑦</p>	<p>「漢字の成り立ち」② 「いにしへの言葉に親しもう」③ 「世界でいちばんやかましい音」⑤ 「5年生の本だな」①</p>	<p>「漢字を使おう3」① 「思考に関わる言葉」① 「新聞記事を読み比べよう」⑤ 「5年生の本だな」①</p>	<p>「未知へ」① 「心の動きを短歌で表そう」 「問題を解決するために話し合おう」⑥ 「漢字を使おう4」①</p>	<p>「注文の多い料理店」⑥ 「どうやって文をつなげればいいのか」① 「和の文化を受けつぐ一和菓子をさぐる」⑥ 「和の文化を発信しよう」⑤</p>	<p>「熟語の構成と意味」② 「提案します。一週間チャレンジ」④ 「和語、漢語、外来語」② 「大進いさんどがん」⑦ 「漢字を使おう6」① 「日本語と外国語」④ 「読書の世界を広げよう」②</p>	<p>「漢字を使おう7」① 「いにしへのえがく世界」③ 「弱いロボット」だからできること⑥ 「漢字を使おう8」① 「どう考える?もしもの技術」⑥ 「方言と共通語」② 「資料を見て考えたことを話そう」⑥ 「漢字を使おう9」①</p>	<p>「手塚治虫」⑦⑤ 「わたしの文章見本帳」を作ろう④</p>					
<p>書写</p>	<p>「いつも気をつけよう」①</p>	<p>「部分の組み立て方①」④ 「部分の組み立て方②(硬筆)」① 「書くときの速さ(硬筆)」①「書写を広げたい①(硬筆)」①</p>	<p>「点画のつながりと字形」④</p>	<p>「筆順と字形」④ 「文字の大きさ(漢字と仮名)」④ 「用紙にあった文字の大きさ」④</p>	<p>「めざせ! 新聞記者(硬筆)」① 「書きぞめ」⑥</p>	<p>「五年生のまとめ①②」③ 「六年生を送る会に向けて(硬筆)」①</p>								
<p>社会</p>	<p>1『日本の国土』 「オリエンテーション」① 「世界の中の国土」③ 「国土の地形の特色」⑧ 「国土の気候の特色」⑧</p>	<p>2『わたしたちの生活と食料生産』 「オリエンテーション」① 「くらしを支える食料生産」④ 「米づくりのさかんな地域」⑧ 「水産業のさかんな地域」⑦</p>	<p>3『わたしたちの生活と食料生産』 「オリエンテーション」① 「くらしを支える食料生産」④ 「米づくりのさかんな地域」⑧ 「水産業のさかんな地域」⑦</p>	<p>4『わたしたちの生活と食料生産』 「オリエンテーション」① 「くらしを支える食料生産」④ 「米づくりのさかんな地域」⑧ 「水産業のさかんな地域」⑦</p>	<p>5『わたしたちの生活と食料生産』 「オリエンテーション」① 「くらしを支える食料生産」④ 「米づくりのさかんな地域」⑧ 「水産業のさかんな地域」⑦</p>	<p>6『わたしたちの生活と食料生産』 「オリエンテーション」① 「くらしを支える食料生産」④ 「米づくりのさかんな地域」⑧ 「水産業のさかんな地域」⑦</p>	<p>7『わたしたちの生活と食料生産』 「オリエンテーション」① 「くらしを支える食料生産」④ 「米づくりのさかんな地域」⑧ 「水産業のさかんな地域」⑦</p>	<p>8『わたしたちの生活と食料生産』 「オリエンテーション」① 「くらしを支える食料生産」④ 「米づくりのさかんな地域」⑧ 「水産業のさかんな地域」⑦</p>	<p>9『わたしたちの生活と食料生産』 「オリエンテーション」① 「くらしを支える食料生産」④ 「米づくりのさかんな地域」⑧ 「水産業のさかんな地域」⑦</p>	<p>10『わたしたちの生活と食料生産』 「オリエンテーション」① 「くらしを支える食料生産」④ 「米づくりのさかんな地域」⑧ 「水産業のさかんな地域」⑦</p>	<p>11『わたしたちの生活と食料生産』 「オリエンテーション」① 「くらしを支える食料生産」④ 「米づくりのさかんな地域」⑧ 「水産業のさかんな地域」⑦</p>	<p>12『わたしたちの生活と食料生産』 「オリエンテーション」① 「くらしを支える食料生産」④ 「米づくりのさかんな地域」⑧ 「水産業のさかんな地域」⑦</p>	<p>13『わたしたちの生活と食料生産』 「オリエンテーション」① 「くらしを支える食料生産」④ 「米づくりのさかんな地域」⑧ 「水産業のさかんな地域」⑦</p>	
<p>算数</p>	<p>1『学びのどばと』① 1『整数と小数のしくみをまとめよう』⑤ 2『直方体や立方体のかさの比べ方と表し方を考えよう』⑧</p>	<p>2『直方体や立方体のかさの比べ方と表し方を考えよう』③ 3『変わり方を調べよう』④ 「おぼえているかな?」 4『かけ算の世界を広げよう』⑨</p>	<p>4『かけ算の世界を広げよう』⑤ 5『わり算の世界を広げよう』⑨ 6『小数の倍』⑥</p>	<p>5『おぼえているかな?』 6『形も大きさも同じ図形を調べよう』⑧</p>	<p>7『図形の角を調べよう』⑥ 8『整数の性質を調べよう』⑩ 9『分数と小数、整数の関係を調べよう』⑥</p>	<p>8『考える力をのばそう』② 「算数で読みとこう」② * 122p(訪日外国人旅行者のデータ) 「おぼえているかな?」 「おぼえているかな?」 「プログラミングを体験しよう!」 「かたちであそぼう」 10『分数のたし算、ひき算を広げよう』⑩</p>	<p>9『おぼえているかな?』 10『分数のたし算、ひき算を広げよう』⑩</p>	<p>10『おぼえているかな?』 11『ならした大きさを考えよう』⑥ 12『比べ方を考えよう(1)』⑩</p>	<p>11『おぼえているかな?』 12『面積の求め方を考えよう』⑪ 13『面積の求め方を考えよう』⑪ 14『おぼえているかな?』</p>	<p>12『おぼえているかな?』 13『面積の求め方を考えよう』⑪ 14『おぼえているかな?』</p>	<p>13『おぼえているかな?』 14『面積の求め方を考えよう』⑪ 15『割合をグラフに表して調べよう』⑨</p>	<p>14『おぼえているかな?』 15『割合をグラフに表して調べよう』⑨</p>	<p>15『おぼえているかな?』 16『割合をグラフに表して調べよう』⑨</p>	<p>16『おぼえているかな?』 17『多角形と円をくわしく調べよう』⑨ 18『立体をくわしく調べよう』⑦</p>
<p>理科</p>	<p>1『天気の変化』⑩ 2『植物の発芽と成長』⑬</p>	<p>3『メダカのたんじょう』⑩</p>	<p>4『台風と防災』④</p>	<p>5『植物の実や種子のでき方』⑦</p>	<p>6『流れる水のはたらきと土地の変化』④</p>	<p>7『もののとけ方』⑬ 8『ふりこの性質』⑩</p>	<p>8『電磁石の性質』⑫</p>	<p>9『人のたんじょう』⑨</p>						
<p>音楽</p>	<p>1『歌声をひびかせて心をつなげよう』④ 「すてきな一歩」「こいのぼり」(共)</p>	<p>2『音の重なりを感じ取ろう』⑥ 「小さな約束」「いつでもあの海は」「アイネ クライネ ナハトムジーク 第1楽章」「プレリュード」</p>	<p>3『いろいろな音のひびきを味わおう』⑧ 「リボンのおどり」「祝典序曲」「アフリカン シンフォニー」</p>	<p>4『和音のひびきの移り変わりを味わおう』⑦ 5『曲想の変化を感じ取ろう』⑥</p>	<p>6『詩と音楽との関わりを味わおう』⑥ 「待ちぼうけ」「赤とんぼ/この道」「冬げしき」(共)「スキーの歌」(共)</p>	<p>7『日本の音楽に親しもう』⑦ 「春の海」「子もり歌」(共)「ソーラン節/かりほし切羽歌」</p>	<p>8『思いを表現に生かそう』⑧ 「威風堂々第1番」「大空がむかえる朝」「ほたるの光」国歌「君が代」</p>							
<p>図工</p>	<p>1『季節を感じて』⑤ 「線かと広がるひみつつの景色」(*)④ 「ピー玉大ぼうけん」(*)④ (選択)</p>	<p>2『線から生まれたわたしの世界』(*)② 「動きの形をつかまよう」(*)② 「ねん土で動きをハイ、ポーズ!」②</p>	<p>3『線から生まれたわたしの世界』(*)② 「だんボールでためしてつくって」④ 「くるくる回して」(*)⑥ (選択「コロコロローラードダンス」②)</p>	<p>4『重ねて広がる形と色』⑥ 「進め!糸のこたん検隊」⑥ 「地球まるごとたからばこ」(*)② 「この空間がよい感じ」(*)②(選択)</p>	<p>5『あつたらい町、どんなん町』(*)⑤ 「学校おすすめガイド」(*)⑤(選択)</p>	<p>6『わたしの町のひみつ教えます』② 「動いてクレイアニメーション」(*)④ 「おもしろかんぱん屋さん」(*)④ (選択)</p>								
<p>家庭</p>	<p>1『ガイダンス』① 1『毎日の生活を見つめてみよう』②</p>	<p>2『クッキングははじめの一歩』⑧</p>	<p>3『ソーイングははじめの一歩』⑧ 1『整理・整とんで快適に』④</p>	<p>4『できるよ家庭の仕事』② 6『ミシンで楽しくソーイング』⑩</p>	<p>7『食べて元気に』⑩</p>	<p>8『着方の工夫で快適に』③ 10『暖かい住まい方で快適に』③ 11『いっしょに「ほっとタイム」』②</p>								
<p>体育</p>	<p>1『体ほぐしの運動』③ 「短距離走・リレー」⑤</p>	<p>2『表現』⑥ 「フォークダンス」③</p>	<p>3『走り高跳び』⑤ 「走り幅跳び」⑥</p>	<p>4『クロール』『平泳ぎ』『安全確保につながる運動』⑨ 保健「心の健康」③ 「ゴール型」⑦ 「ハードル走」⑥</p>	<p>5『器械運動』⑥ 「ボール運動」(ネット型・ソフトバレーボール)⑥</p>	<p>6『ボール運動』(ゴール型・サッカー)⑤ 「体ほぐしの運動」「体の動きを高める運動」⑤ 保健「けがの防止」⑤ 「跳び箱運動」⑤</p>	<p>7『ボール運動』(ゴール型・バスケットボール)⑥ 「ボール運動」(ベースボール型・ティーボール)⑤</p>							
<p>外国語</p>	<p>「Unit1 Hello, friends!」⑧</p>	<p>「Unit1 Hello, friends!」 「Unit2 Happy birthday!」⑧</p>	<p>「Unit2 Happy birthday!」 「Unit3 Can you play dodgeball?」 「Check Your Steps 1」②</p>	<p>「Unit3 Can you play dodgeball?」 「Unit4 Who is this?」⑧</p>	<p>「Unit4 Who is this?」⑧ 「Unit5 Where is the post office?」⑧</p>	<p>「Unit5 Let's go to the zoo.」 「Unit6 At a restaurant.」⑧</p>	<p>「Unit6 At a restaurant.」 「Check Your Steps 2」②</p>	<p>「Unit7 Welcome to Japan!」⑧</p>	<p>「Unit8 Who is your hero?」⑧</p>	<p>「Check Your Steps 3」②</p>				
<p>道徳</p>	<p>1『みんなといっしょに前へ、前へ-池江璃花子-』 A希望と勇気、努力と強い意志</p>	<p>4『助け合い傘』 B感謝</p>	<p>8『みんなの劇』 B相互理解、寛容</p>	<p>12『ゆかりのアイコン』 C規則の尊重</p>	<p>14『短所も長所』 A個性の伸長</p>	<p>17『世界の文化遺産』 C伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度</p>	<p>21『手品師』 A正直、誠実</p>	<p>25『心の管理人』 A善悪の判断、自律、自由と責任</p>	<p>27『しげちゃん』 C家族愛、家庭生活の充実</p>	<p>29『富士観測所をつくるために』 A希望と勇気、努力と強い意志</p>	<p>34『命と向き合う人生』 D生命の尊さ</p>			
<p>道徳</p>	<p>2『一枚の写真から』 D生命の尊さ</p>	<p>5『みんなのつくえ』 B親切、思いやり</p>	<p>9『シンボルマークにこめられたものは』 C伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度</p>	<p>13『未来につなげたい思い-尾瀬-』 D自然愛護</p>	<p>33『命をかけて命を守る-山岳警備隊』 D生命の尊さ</p>	<p>18『家族の紹介』 C家族愛、家庭生活の充実</p>	<p>22『治せない病気を治すために-山中伸弥』 A真理の探究</p>	<p>26『フーバーさん』 C国際理解、国際親善</p>	<p>28『ミレーとルソー』 B友情、信頼</p>	<p>30『ふるさと-六年生を送る会』 Cよりよい学校生活、集団生活の充実</p>	<p>35『一人の少女が世界を変える-マララ・ユスフザイ-』 Dよりよく生きる喜び</p>			
<p>道徳</p>	<p>3『ひみつつのトレーニング』 A節度、節制</p>	<p>6『チョーク工場の本田さん』 C勤労、公共の精神</p>	<p>10『ガンジーのいかり』 C公正、公平、社会正義</p>	<p>15『セルフジャッジ』 C規則の尊重</p>	<p>19『星が光った』 D感動、畏敬の念</p>	<p>23『ドッジボールを百倍楽しくする方法』 B友情、信頼</p>	<p>31『明日へ向かって』 B勤労、公共の精神</p>	<p>32『四本の木』 Dよりよく生きる喜び</p>						
<p>道徳</p>	<p>7『七十六億個のピース-星野ルネ-』 C国際理解、国際親善</p>	<p>11『日本の心とかたち』 B礼儀</p>	<p>16『海を耕す人たち』 D自然愛護</p>	<p>20『約束』 B相互理解、寛容</p>	<p>24『光輝の告白』 C公正、公平、社会正義</p>									