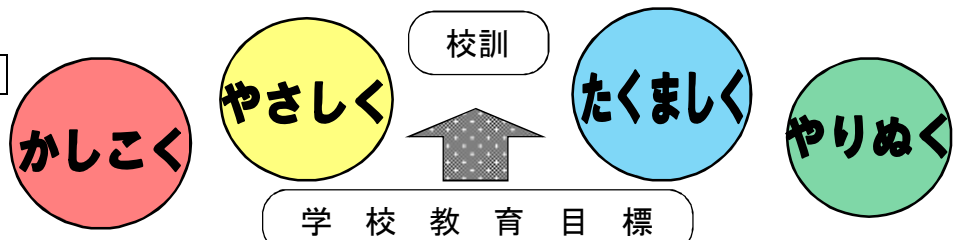
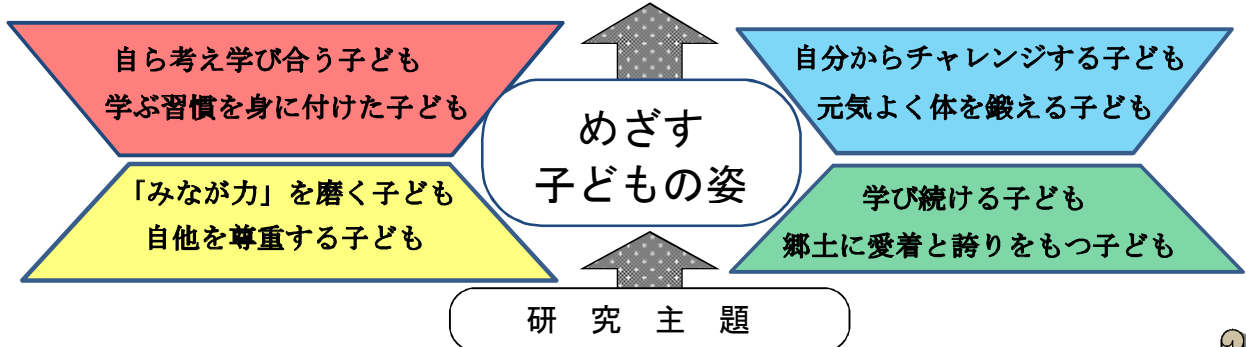


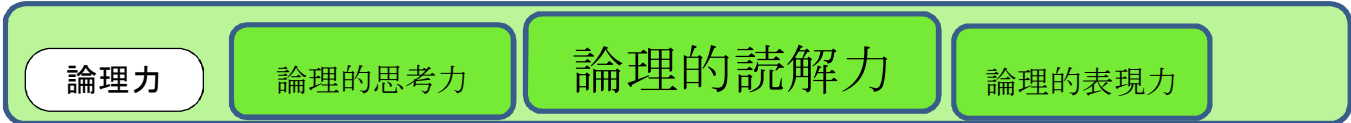
研究構想図



互いのいのちを尊重し 主体的に学ぶ児童の育成  
—「学校が楽しい」と感じる教育の創造—



論理的読解力を育成する国語科授業づくり  
—新学習指導要領を見通して—



新学習指導要領

他教科、他領域における指導	読むこと	情報と情報との関係	日常の取組み
	<p>(1. 2年) ア 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えること。ウ 文章の中の重要な語や文を考えて選び出すこと。</p> <p>(3. 4年) ア 段落相互の関係に着目しながら、考えとそれを支える理由や事例との関係などについて、叙述を基に捉えること。ウ 目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約すること。</p> <p>(5. 6年) ア 事実と感想、意見などとの関係を叙述を基に押さえ、文章全体の構成を捉えて要旨を把握すること。ウ 目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けたり、論の進め方について考えたりすること。</p>	<p>(1. 2年) 共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解する。</p> <p>(3. 4年) 考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解すること。</p> <p>(5. 6年) 原因と結果、意見と根拠など情報と情報の関係について理解する。</p>	

学習集団づくり（学び合う・認め合う・高め合う）