

学校教育目標

「夢と志をもち、主体的に学び続ける児童の育成」

—自分だいすき 友だちだいすき ふるさと原だいすき—

【校訓】 やさしく 強く やりぬく 子ども

【学校経営理念】

ミッション

家庭・地域社会と協働して学校づくりを推進し、ふるさと原を誇りに思い、これからの社会をたくましく、主体的に生きるために必要な資質・能力を身に付けた児童の育成

ビジョン

信頼され期待される学校づくり

- (1) 児童が学ぶ喜びを感じる学校 (2) 教職員が主体的に職能を伸ばし、協働して組織力を発揮する学校
(3) 保護者・地域社会と共に歩む学校

【育成したい資質・能力】

- ① **表現力**(つたえる力) ② **課題解決力**(だんだる力) ③ **コミュニケーション力**(やりとりする力)



目指す学校像

「信頼され期待される学校」

- (あ) あたたかい学校…児童が学ぶ喜びを感じる学校
(や) やりぬく学校…教職員が主体的に職能を伸ばし、協働して組織力を発揮する学校
(め) めざす姿を共有する学校…地域から学び、保護者・地域と共に歩む学校

ボランティアによる児童の安全確保

児童と向き合う時間の確保

コミュニティスクール

保護者、地域とともにある学校

保護者・地域との連携

学校からの発信

伝統文化の継承

目指す子ども像

三つの資質・能力の育成に向けて～「あやめっ子」～

- (あ) あたたかい子…自分のよさが分かり、友達や地域を大切にする子 ③
(や) やりぬく子…何事にも挑戦し、最後までがんばる子 ②
(め) めあてをもってまなぶ子…基礎的・基本的な学力を身に付け、めあてに向けて見通しをもって学習し、思いを伝える子 ①②

目指す教職員像

- (あ) あたたかい教職員…愛情と使命感をもち、自ら教育の充実に努める教職員
(や) やりぬく教職員…やりがいをもって働き、働き方改革を実現する教職員
(め) めざす姿を共有化する教職員…めざす子供像を共有し取り組む教職員

研究主題

イメージを豊かに働かせて読む力を高める国語科授業づくり

～「単元づくりの工夫」と「書かれている内容をイメージさせる工夫」を通して～

あ 豊かな心 あたたかい子

- 自己肯定感の醸成
 - ・道徳科の授業改善
 - ・縦割り班活動の充実
 - ・児童会、委員会活動の充実
 - ・自他を尊重しあう学級づくり
 - ・不登校児童等の居場所づくり
- 自律心の醸成
 - ・生活目標に基づく指導
 - ・「東広島スタンダード」の定着
- 体験活動の充実
 - ・地域学習の充実による地域貢献
 - ・保育所との交流
 - ・地域の方との交流
 - ・空き教室の有効活用(小1プロブレムを踏まえた遊びスペースの設置等)

や 健やかな体 やりぬく子

- 運動意欲と体力の向上
 - ・体育科の授業の充実
 - ・体育的行事等における目標をもった取組の工夫
 - ・外遊び、運動遊びの奨励(ロング屋休憩の実施、学級遊び、縦割り班遊び、体育委員会主催行事)
- 基本的生活習慣の定着
 - ・チャレンジデー(ノーメディアデー)の実施(ゲーム依存症の防止と時間の使い方の工夫)(年8回)
 - ・健康教育、食育の充実

め 確かな学力 めあてをもってまなぶ子

- 基礎的・基本的な学力の定着
 - ・原小「学びのスタイル」の定着
 - ・朝タイムの充実
 - ・四則計算の定着
 - ・家庭学習の充実と定着
 - ・図書室利用の推進
 - ・シェア・タイムの実施
- 主体的・対話的で深い学びの実現
 - ・国語科を中心とした「読む力」の向上をめざす授業づくり
 - ・課題発見・解決学習の推進
 - ・自己決定の場を設定した学習
 - ・ICT機器の日常的な活用