

# 指標『天に星 地に花 人に愛』

## 【学校教育目標】 「たすけあう くじけない すすんでまなぶ」

### ◆目指す学校像

「楽しく学び 自ら育つ 共主体の学校」(クリエイション)

- 1 「やりたい」が詰まった夢中になれる授業づくり(チャレンジ)
- 2 安心感と所属感を育む集団づくり～協働性の育成(コミュニケーション)
- 3 教育効果を高めるための保護者・地域住民との関係づくり～共通理解の促進(コラボレーション)

### ◆育てたい資質や能力

自律性 協働性 創造性

### 総合的な学習の時間

「課題設定の力」「情報収集の力」「表現の工夫」「他者や社会とのかかわり」「自己の生き方」

知	徳	体
<p><b>確かな学力</b></p> <p>主体的・協働的に学ぶ児童の育成</p> <p>◆基礎学力の向上</p> <p>⑤ 単元テスト到達度 学級平均 80 点以上</p> <p>◆主体的・対話的で深い学びのある授業の創造</p> <p>⑤ 児童アンケート 『わかる』『できる』『やってみよう』を実感している」 80%以上</p> <p><u>そのために・・・</u></p> <p>◇UD の視点を踏まえた授業づくり</p> <p>◇環境構成の工夫</p> <p>◇タブレットの積極的な活用</p> <p>◇選択式家庭学習の実施</p>	<p><b>豊かな心</b></p> <p>豊かな感性と 思いやりの心をもつ児童の育成</p> <p>◆安心して挑戦できる楽しい学校</p> <p>⑤ 児童アンケート 「学級で安心して生活することができる」85%以上</p> <p>◆積極的に挨拶をする児童の育成</p> <p>⑤ 児童・保護者アンケート 「3つの点(自分から、目を見て、伝わる声で)を意識して挨拶をしている」 75%以上</p> <p><u>そのために・・・</u></p> <p>◇いじめの早期発見・早期対応</p> <p>◇認め合う学級集団づくり (多様性の理解)</p> <p>◇地域と連動した挨拶運動の推進</p> <p>◇自己の振り返りの充実</p>	<p><b>健やかな体</b></p> <p>くじけない強い意志と たくましい体を備えた児童の育成</p> <p>◆基本的生活習慣の確立</p> <p>⑤ 児童・保護者アンケート 「設定したスクリーンタイムを守っている」80%以上</p> <p>◆基礎体力の向上</p> <p>⑤ 「体育の時間(運動すること)が楽しい」 90%以上</p> <p><u>そのために・・・</u></p> <p>◇保護者への啓発活動及び連携 (生活リズムアンケートの効果的活用)</p> <p>◇情報モラル教育の計画的実施</p> <p>◇体育科の授業研究</p> <p>◇体力向上のための環境づくり</p> <p>◇外遊びの奨励</p>

### 幼保小中連携・接続の充実

### 力量ある教職員

#### 【目指す教職員像】

- ◆児童理解力の向上に努める(多様性の理解)
- ◆授業力向上のための研究と修養に励む
- ◆組織的に行動し、改革に向けてアイデアを出す
- ◆働きやすさと働きがいと両立させる働き方を意識する

- ◆研究授業等を活用した管理職による授業観察と事後指導
- ⑤ 研究授業及び示範授業の実施(原則1人1回以上)
- ◆学校経営参画意識の高揚
- ⑤ 企画委員会や校務部会における提案

研究  
推進

自ら試し、実感を伴った理解を促す  
算数科の授業づくり  
—環境構成の工夫を通して—

### 信頼される学校

- ◆保護者や地域住民への誠実・迅速な対応
- ⑤ 保護者アンケート 肯定的評価 90%以上
- ◆働き方改革の推進
- ⑤ 時間外勤務 原則月45時間以下



特色ある  
教育活動

- 地域課題を解決する教育
- 地域住民と連携した教育
- 3年「わたしたちの八本松」
- 4年「われら環境探検隊」
- 5年「自分の命は自分で守る」
- 6年「創作表現  
いにしえの響」

学校運営協議会  
(コミュニティ・  
スクール)