

2学年

国語科

「 ビーバーの大工事 」

【本時のねらい】 ダムを作るためのビーバーのひみつを読み取る。

【活用場面】 ①確認場面

【使用機器・ソフト】 タブレット端末

【活用のポイント】

「ダムを作るビーバーのひみつ」を読み取った後、「泥や小枝を運んでいるビーバーの様子」、「ダムの全貌が分かる写真」をタブレットを用いて確かめた。



①確認場面

ビーバーは、こんな風に泥を運ぶんだ。一生懸命手運んでいるね。大変そうだなあ。

ダムってこんな作りなんだ。写真で見るとよく分かるね。


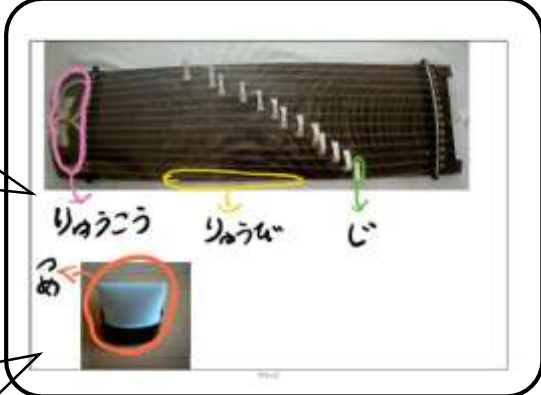





①確認場面

【成果○と課題△】

○教科書にはない写真をタブレットで提示して、児童のペースで写真を見ながら話し合うことで「泥や小枝の運び方」、「ダムの全貌」を正しく確認することができ、ダム作りをイメージすることができた。

△写真だけでなく、ダム作りの映像等を見せることでもっとイメージを膨らませることができるようにすればよかった。

5学年	国語科	「和の文化を受けつぐー和菓子をさぐるー」
<p>【本時のねらい】和の文化を受け継ぐために、和菓子作りを支え、受け継ぐ人たちについて読み取り、資料の活用について考える。</p>		
<p>【活用場面】①グループ討議 ②発表資料</p>		<p>【使用機器・ソフト】タブレット端末、書画カメラ スタディネット</p>
<p>【活用のポイント】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書に挿入されている写真の意味について理解させるために、教科書に使用されていない写真を複数枚用意し、本文に合う写真を選択する。 調べたことを発表する際、パワーポイントを使って必要な資料を提示しながら説明をした。 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  <p>①グループ討議</p> <p>昔から受け継がれているものである琴について調べたよ。</p> <p>写真に書き込むことができ、見てほしいところを強調させやすいな。</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>この写真を使うといいかな。ワークシートの中のどこに置けば、教科書のように補足したいことが伝わりやすくなるんだろう。</p> <p>伝えるためには、写真を置く場所にもこだわる必要があるのだな。</p>  <p>②発表資料</p> </div> </div>		
<p>【成果○と課題△】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○インターネット接続ができるため、調べたいことを詳しく調べることができ、知的好奇心を刺激し、学習意欲が向上した。 ○スタディネットで作成したものを、電子黒板で全体交流することで、意見の比較や拡大が簡単にできる。 ○写真の上に直接書き込み、補足を書き込んだり消したりすることで、児童が自分の考えを表現しやすい。 △台数に限りがあり、一人一台の活用ができないため、個人の意見をタブレットで残すことができず、把握できなかった。 		

4学年	算数科	「箱の形を調べよう」
<p>【本時のねらい】展開図の中に重複している展開図があることに気づき、11種類の立方体の展開図を調べようとする。</p>		
<p>【活用場面】①課題提示 ②意見交流</p>		<p>【使用機器・ソフト】タブレット端末 スタディネット</p>
<p>【活用のポイント】</p> <p>16種類の立方体の展開図の中から、正しい展開図を選択するクイズをタブレットで提示した。班ごとに課題解決に取り組み、スタディネットを活用することで、結果を集約し解答を確認した。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="172 645 421 792" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 15%;"> <p>3番はできた。</p> </div> <div data-bbox="421 631 943 1021" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="970 645 1331 808" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 15%;"> <p>4番は絶対ちがう。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="280 1059 576 1279" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="639 1032 815 1070" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>①課題提示</p> </div> <div data-bbox="970 842 1283 1039" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 15%;"> <p>4番, 方眼紙で作って, 確かめてみて。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="172 1301 580 1503" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 25%;"> <p>全部で11種類しかないということは, 重なる展開図があるということだね。</p> </div> <div data-bbox="600 1088 1155 1498" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="1155 1128 1442 1317" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 15%;"> <p>この中で重なる展開図は？</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="783 1514 954 1552" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>②意見交流</p> </div> </div>		
<p>【成果○と課題△】</p> <p>○タブレットを使うことで児童の学習意欲が向上し、班で使うことで、自然に対話できた。</p> <p>○タブレットを活用して、書く、消すなどの訂正が何度もできることで、間違いをおそれず自分の考えを表現することができた。また、必要に応じて色分けしたり拡大したりすることもできた。</p> <p>○結果を確認する際、電子黒板に一度に一瞬で表記でき、他の班と比較しやすく、時間短縮になった。</p> <p>△正答を確認した後、もう一度各班のタブレットに返して書き込ませるなどすると、一層有効に使えた。</p> <p>△期間限定ではなく、日常的にタブレットを使用すれば、授業での自分の考えをもっと広げたり、深めたりすることができる。</p>		

5学年	算数科	「古くて新しい路面電車」
------------	------------	---------------------

【本時のねらい】 既習内容を活用してグラフや表を考察し、問題を解決することができる。

【活用場面】 ①課題提示 ②意見交流	【使用機器・ソフト】 タブレット端末
-----------------------	--------------------

【活用のポイント】

タブレットで学習課題として複数の資料を提示することで、4種類の資料の比較が容易にできた。

どうしてそう言えるの？



ここを見ると、乗客数が変化していないことが分かるよ。

①課題提示

前の資料をもう一度見比べてみようよ。

友達が今言った意見は、どの資料のことか確かめたいな。



どの資料のどの部分を見たのかな。

②意見交流



【成果○と課題△】

○タブレットを使うことで、児童の学習意欲が向上した。

○タブレットを活用することで、複数の資料を容易に比較することができた。班全員で一種類の資料を検討した後に、すぐに別の資料を出すことができたのは比較して考えるためには効果的で、児童の話し合いが深まった。

△式など、思ったことを細目に書き込む学習は、タブレットより紙媒体の方が扱いやすい。

△本時の場合は、個人の考えの深まりを見るために、タブレットが一人一台あるほうが効果的だった。

3学年	社会科	「店ではたらく人びとの仕事」
【本時のねらい】 専門店の特徴を見つけ、そこで買い物をする良さを考える。		
【活用場面】 ① 課題提示 ② 資料読取場面		【使用機器・ソフト】 タブレット端末
<p>【活用のポイント】</p> <p>①授業の導入場面で、スーパーマーケットから出てきた客が専門店に入っていく様子を動画で提示し、児童に「買い物が済んだはずのお客さんが、なぜ専門店に入っていくんだろう」という課題意識をもたせた。</p> <p>②商店で買い物をしている様子を動画で撮影し、資料として提示した。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="167 739 550 884" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 25%;"> <p>店員さんのおすすめの食べ方を教えてもらっている。</p> </div> <div data-bbox="582 734 1008 1055" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="1045 739 1428 884" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 25%;"> <p>お客さんが必要な量だけお肉が買えるんだ。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="167 907 550 1108" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 25%;"> <p>専門店では、お客さんは店員さんと話をしながら買い物をするんだね。</p> </div> <div data-bbox="715 1064 869 1108" style="border: 1px solid black; border-radius: 5px; padding: 2px; text-align: center;"> <p>①課題提示</p> </div> <div data-bbox="1045 907 1428 1108" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 25%;"> <p>スーパーマーケットにはない種類の肉もあるんだね。</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px; width: 45%;"> <p>専門店で買い物をしている様子を動画で撮影した。資料とする場面を1分程度で4本に分割し、店員と客が会話している内容を動画に合わせて、画面の下に字幕で表示した。</p> </div> <div data-bbox="917 1120 1404 1429" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="730 1388 869 1433" style="border: 1px solid black; border-radius: 5px; padding: 2px; text-align: center;"> <p>②資料画面</p> </div>		
<p>【成果○と課題△】</p> <p>○タブレットを授業に活用することで児童の学習意欲が向上し、発表が増えた。また、児童はスワイプや画像再生・停止などの操作に慣れており、簡単な説明でタブレットを操作することができた。</p> <p>○「スーパーマーケットでの買い物の仕方」と「専門店での買い物の仕方」の違いを児童に思考させる場面では、資料は動画が適しており、情報が流れていく動画を何度も手元で再生することができるタブレットの使用は大変有効であった。</p> <p>△タブレットの台数の都合上6人で1台を使用したがる、資料を見る場面や話し合い活動をする場面でも、4人に1台程度が適当であった。</p> <p>△単元を通して動画や画像からの資料読み取りをタブレットで行ったが、資料を一括送信できないため、毎時間各タブレットに個別に資料を入れなければならない、資料の差し替えや訂正も容易に行うことができなかった。</p>		

4学年	社会科	「 県の人々の暮らし 」
------------	------------	---------------------

【本時のねらい】タブレットを活用し、福山市の魅力を伝えるために適した資料を選び、表現を工夫することができる。

【活用場面】 ①カード制作 ②意見交流	【使用機器・ソフト】 タブレット端末
------------------------	--------------------

【活用のポイント】
福山の魅力を伝えるためのコマースルづくりのカードを作成する際に、タブレットを活用した。タブレットを使用することで、児童は意欲的・主体的に活動できた。

写真の大きさを
変えてみよう！



ここに文字を入れようよ。

どの資料をどこに使おうか。

①カード制作



ここの写真はもっと必要のところだけにすると分かりやすいね。



文字の色を変えると伝わりやすいかな？

②意見交流

【成果○と課題△】
○タブレットを活用することで、容易な操作で複数のカードを作成することができた。班全員で数種類の資料を検討し、その後すぐに簡単にカードを作成することができたのは効果的で、児童の話し合いや学習意欲が高まった。
△タブレットを使う際は、使い方の学習があるので時間がすごくかかる。

たんぽぽ3組	自立活動	「ボッチャをしよう」
<p>【本時のねらい】友達と適切な言葉で良好な関係を持ち、ボール投げゲームの楽しさを味わうことができる。</p>		
<p>【活用場面】①動作の確認 ②話し合い活動</p>		<p>【使用機器・ソフト】タブレット端末，カメラ機能</p>
<p>【活用のポイント】</p> <p>タブレット端末を使用して互いの投球動作を撮影し合い、即座にテレビ画面に映し出すことで、自分の動きを把握できるようにした。また、ゲーム中盤に映像を見ながら「作戦タイム」を設けることができた。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>①動作の確認</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 200px;"> <p>ボールが左に行ってしまうのは、僕の腕が左の方に振ってしまっているせいだ。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 200px;"> <p>次は真っすぐ投げられるように、車輪と並行に手を振ってみよう。</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>①動作の確認</p> </div> </div>		
<p>【成果○と課題△】</p> <p>○タブレット端末の動画で自分の動作を確認するとは、自分で気づいて動きを修正させるのに効果的であった。目と手の協応の課題をもつ児童に対して、自分の動きを客観的に見せることで、児童は改善点を明確に理解することができた。</p> <p>○作戦タイムの時、映像をもとに話し合いができるので、話題となる場面が友達と共有でき話し合いを活発に行うことができた。</p> <p>△課題がある投げ方に焦点化した撮影方法にすれば、より有効な活用ができたと思う。例えば、手を左側に振ってしまっていた改善の必要がある動作を見せるだけでなく、上手に真っすぐ振れた時の動画も撮り、比較して見せることができれば、フォームの改善によりつながったと考えられる。</p>		