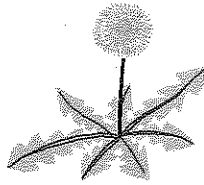


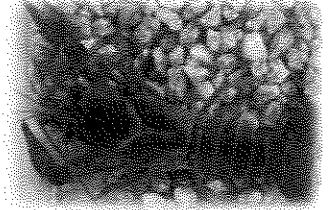
たんぽぽ



東広島市立西志和小学校特別支援学級
学級通信 No. 8 令和2年6月30日

きっかけはザリガニ

生き物に興味のある二人。先週は、釣ったザリガニをたんぽぽ学級に持って来てくれて、楽しい時間を過ごしました。「ザニー」と名付けられたザリガニに毎日声をかけて可愛がり、水かえや餌やりの仕方について考えてくれました。



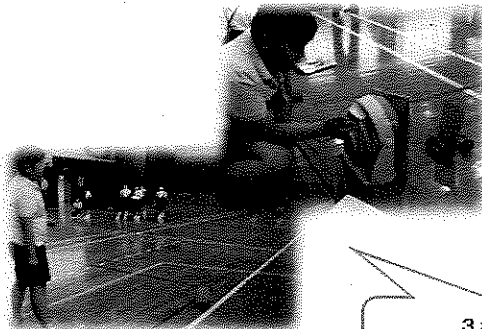
知りたいことを調べてレポートする学習と関連させて、観察と調査をしました。さて、一緒に本やインターネットで調べていくと、はじめて知ることばかり。オスとメスの見分け方、ザリガニの種類、餌や住処のことなど、私も一緒に勉強しました。中でも、アメリカザリガニが外来種であることを投げかけると、関心が高まり、「ザニー」の今後をどうすればよいのか考えることになりました。持ってきた当初、「生き物はキャッチ&リリースする。飼うのは5日間限定です！」と話していたので、その事実を知り、一瞬困惑。どうすれば良いのか一緒に調べていくと、飼い続けて死を見届ける、はたまた食用にする等の対処事例を知りました。食用にすることに興味は傾きましたが、寄生虫等で病気になる心配について、情報が少ない中で判断する危険性について、話すことにつながりました。今回は、「家に持って帰って家族会議する。」ということに落ち着き、その後の判断をおうちの方にご協力いただきました。持っていく算段から後処理まで、お手数をおかけしましたが、本当に知りたいことを調べて、事実をまた少し知り、今できる対応を順序立てて考えるという良い経験ができたと思います。

実は、理科や国語の学習をきっかけに、課題を解決するプロセスを体験しています。このような学習は、課題が解決する結果だけが大事なのではなく、そのプロセスにこそ意味があります。結果に導く方法を一緒に考え、トライ&エラーをくり返しながらか得られた結果は、きっと達成感のある学びになるのではないのでしょうか。自分の課題を自覚することを促しながら、一連の学習のつながりや循環を大事にしていきたいと思っています。

～ワクワクしながらの日々～

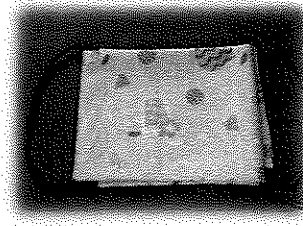
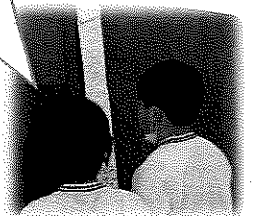


5年生図画工作
「コロがるくんの旅」作成中！

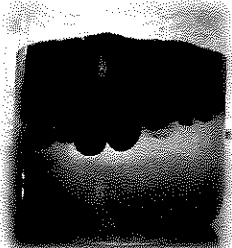


3年生理科
風の力を実験中！

毎日の花丸を励みに頑張っています！
花丸はシールと交換
そのシールを二人で貯めています



絵の具がにじんで
広がる色の世界



梅シロップ
だいぶ色がかわってきました

やってみました！
簡単マスクづくり

