

令和8年度 算数科 年間指導計画 第2学年

東広島市立高屋西小学校

| 学期     | 月                                  | 単元名                              | 時数   | 単元の目標  | 他教科等との関連 |
|--------|------------------------------------|----------------------------------|--|--|----------|
| 前期     | 4                                  | ★学びの とびら                         | 1  | 算数科の学び方、問題解決の方法やノートづくり方を共有したり、教科書の使い方を確認したりして、子どもたちが自ら教科書を有効に活用して、主体的、対話的で深い学びを実現できるようにする。                                 |          |
|        |                                    | 1. わかりやすく あらわそう<br>[グラフと ひょう]    | 4  | 簡単なグラフや表について理解し、データを整理する観点を定め、簡単なグラフや表を通じて特徴をとらえ、考察する力を養うとともに、グラフや表を用いて数学的に表現・処理したことを振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。          | 生活       |
|        |                                    | 2. たし算のしかたを考えよう<br>[たし算の ひっ算]    | 10   | 2位数の加法の筆算の仕方について理解し、筆算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに、計算方法を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。                      |          |
|        |                                    | 3. ひき算のしかたを考えよう<br>[ひき算の ひっ算]    | 10   | 2位数の減法の筆算の仕方について理解し、筆算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに、計算方法を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。                      |          |
|        | 5                                  | ★どんな 計算になるのかな?                   | 3  | 2位数の加減法を適用して問題を解決することを通して、演算を決定する能力を伸ばす。   |          |
|        |                                    | 4. 長さをはかってあらわそう<br>[長さの たんい]     | 10   | 長さの測定などの活動を通して、単位の意味と測定の原理を理解し、単位を用いて的確に表現する力を養うとともに、長さについて量の感覚を身につけ、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。                               | 国語       |
|        | 6                                  | 5. 100より大きい数をしらべよう<br>[3けたの数]    | 13   | 1000までの数についてその意味や表し方を理解し、数の概念について理解を深め、図や式を用いて考える力を養うとともに、十進位取り記数法の仕組みを数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。 |          |
|        |                                    | 6. 水のかさをはかってあらわそう<br>[水のかさの たんい] | 9  | 体積について、測定などの活動を通して、長さの学習を基に単位の意味と測定の原理を理解し、単位を用いて的確に表現する力を養うとともに、体積について量の感覚を身につけ、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。                   |          |
|        | 7                                  | 7. 時計を生活に生かそう<br>[時こくと 時間]       | 3  | 時刻と時間の概念、日、時、分の単位やそれらの関係を理解し、数学的表現を適切に用いて時刻や時間の求め方を考える力を養うとともに、それらを今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。                                 | 特別活動     |
|        |                                    | ☆おぼえているかな?                       | 1  | 既習内容の理解を確認する。  |          |
| 8<br>9 | 8. 計算のしかたをくふうしよう<br>[計算の くふう]      | 6                                | 加法の結合法則、簡単な加減の暗算の仕方を理解することを通して、加減計算についての理解を深め、計算の仕方を数や式をよく見て考える力を養うとともに、計算法則、数の見方や構成を活用して計算方法を考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。 |  |          |
|        | 9. ひっ算のしかたを考えよう<br>[たし算と ひき算の ひっ算] | 11                               | 既習の筆算を基に、2位数の加法及びその逆の減法の筆算の仕方について理解し、筆算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに、計算方法を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。                   |  |          |
| 10     | 10. さんかくやしかくの形をしらべよう<br>[長方形と 正方形] | 11                               | 平面図形に進んで関わり、図形についての感覚を豊かにしながら、三角形、四角形などの構成要素をとらえそれらの意味や性質を理解し、図形を構成する要素に着目してとらえる力を養うとともに、それらを今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。                     |  |          |

|    |        |                                     |     |  |       |  |
|----|--------|-------------------------------------|-----|--|-------|--|
| 後期 | 10     | 11. 新しい計算を考えよう<br>[かけ算(1)]          | 19  | 乗法の意味について理解し、計算の仕方を考えたり乗法に関して成り立つ性質を見いだしたりする力を養うとともに、計算方法などを数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。  |       |  |
|    | 11     | 12. 九九をつくろう<br>[かけ算(2)]             | 17  | 乗法の意味について理解を深め、計算の仕方を考えたり乗法に関して成り立つ性質やきまりを見いだしたりする力を養うとともに、計算方法などを数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。  |       |  |
|    | 12     | ☆おぼえているかな?                          | 1   | 既習内容の理解を確認する。  |       |  |
|    | 1      | 13. 1000より大きい数をしらべよう<br>[4けたの数]     | 12  | 10000までの数についてその意味や表し方を理解し、数の概念について理解を深め、図や式を用いて考える力を養うとともに、十進位取り記数法の仕組みを数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。                                  |       |  |
|    |        | 14. 長い長さをはかってあらわそう<br>[長いものの長さのたんい] | 7   | 長いものの長さの測定などの活動を通して、単位の意味と測定の原理を理解し、単位を用いて的確に表現する力を養うとともに、長さについて量の感覚を身につけ、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。  |       |  |
|    |        | 15. 図をつかって考えよう<br>[たし算とひき算]         | 7   | 加法と減法の相互関係について理解し、数量の關係に着目し、場面を図に表して構造をとらえる力を養うとともに、加法と減法の相互關係を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。   | 国語    |  |
|    | 2      | 16. 分けた大きさのあらわし方をしらべよう<br>[分数]      | 6   | 1/2や1/3などの簡単な分数について知り、同じ大きさに分けるという操作に着目して分けた大きさの表し方を考える力や、2つの数量の關係に着目して倍や分数の意味についてとらえる力を養うとともに、具体物や図などを用いて数学的に表現・処理した過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。 |       |  |
|    |        | ☆おぼえているかな?                          | 1   | 既習内容の理解を確認する。  |       |  |
|    |        | 17. はこの形をしらべよう<br>[はこの形]            | 6   | 箱の形をしたものを観察したり作ったりする活動を通して、正方形や長方形の面で構成される箱の形をしたものについて理解し、図形を構成する要素に着目してとらえる力を養うとともに、それらを今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。   | 外国語活動 |  |
|    | 3      | ★計算ピラミッド                            | 3   | 既習内容を総合的に適用して問題を解決することを通して、問題解決の能力を伸ばす。  |       |  |
|    |        | ★2年のふくしゅう                           | 4   | 既習内容の理解を確認する。  |       |  |
|    | 年間授業時数 |                                     | 175 |  |       |  |