

令和8年度 算数科 年間指導計画 第3学年

東広島市立高屋西小学校

学期	月	単元名	時数	単元の目標	他教科等との関連
前期	4	★学びの とびら	1	算数科の学び方、問題解決の方法やノートのつくり方を共有したり、教科書の使い方を確認したりして、子どもたちが自ら教科書を有効に活用して、主体的、対話的で深い学びを実現できるようにする。	
		1. 九九を見なおそう [かけ算]	9	乗法に関して成り立つ性質やきまりなどの理解を深め、数学的表現を適切に活用して九九の範囲を超える計算の仕方を考える力を養うとともに、乗法の計算方法を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	
		2. 時こくと時間のもとのめ方を考えよう [時こくと時間のもとのめ方]	5	秒について知り、時間に関する理解を深めるとともに、数学的表現を適切に用いて時刻や時間の求め方を考える力を養い、それらを今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	学級活動
	5	3. 同じ数ずつ分けるときの計算を考えよう [わり算]	10	除法の意味について理解し、乗法九九1回適用の除法計算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに、除法の計算方法を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	外国語活動
		☆おぼえているかな？	1	既習内容の理解を確認する。	
	6	4. 大きい数の筆算を考えよう [たし算とひき算の筆算]	8	3~4位数の加減法の筆算の仕方を理解しその技能を身につけ、既習の数の構成や筆算の仕方を活用して筆算の仕方を考える力を養うとともに、筆算の仕方をまとめた過程を振り返り、既習と統合的にとらえようとしたり今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	
		★考える力をのばそう 「重なりに注目して」	2	2つの量の重なる部分に着目する問題を通して、数量の関係を図に表し考える能力を伸ばす。	
		5. 長い長さをはかって表そう [長いものの長さのはかり方と表し方]	7	量の単位や測定について理解し適切に単位を用いて長さを表したり、およその見当をつけ計器を適切に選択して測定したりすることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して既習の単位を含めた単位の間隔を統合的に考える力を養い、身の回りのものの長さを測定した過程を振り返り、量感覚を身につけ、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	
		6. 記ろくを整理して調べよう [ぼうグラフと表]	9	日常の事象について、観点別にデータを分類整理することについて理解し、表や棒グラフに表したり読み取ったりすることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して表やグラフから見いだしたことを考察する力を養い、データを整理し考察した過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	理科 社会
	7	7. 数をよく見て暗算で計算しよう [暗算]	3	2位数どうしの加減法の暗算について理解し、計算することができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して暗算による計算の仕方を考える力を養い、暗算のよさを振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	
		8. わり算を考えよう [あまりのあるわり算]	8	わりきれない場合の除法や余りについて理解し、計算することができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して、除法の意味や計算の仕方を具体物や図、式を用いて表す力を養うとともに、問題場面における数量の関係に着目し、数理的に処理した過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	
	8・9	9. 10000より大きい数を調べよう [大きい数のしくみ]	10	万の単位や1億までの整数について知り、十進位取り記数法や4桁区切りによる命数法(万進法)を基に、大きな数の読み方や計算の仕方を考えるとともに、整数の表し方について数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	
		10. 大きい数のかけ算のしかたを考えよう [かけ算の筆算(1)]	12	2位数や3位数に1位数をかける乗法の計算の仕方について理解し、確実に計算することや成り立つ性質について理解できるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して、乗法の成り立つ性質を活用したり、計算を確かめたりしながら、計算した過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	

後期	☆おぼえているかな？	1	既習内容の理解を確認する。	
	10 11. わり算や分数を考えよう [大きい数のわり算、分数とわり算]	5	簡単な場合について、除数が1位数で商が2位数の除法の計算の仕方や分数と除法の関係について理解し、計算ができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して計算方法や問題場面における分数の意味について考える力を養い、既習の計算方法や分数を除法としてみた過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	
	★どんな計算になるのかな？	2	加減乗除法を適用して問題を解決することを通して、演算を決定する能力を伸ばす。	
	☆かたちであそぼう 「タングラム」	2	基本図形を組み合わせていろいろな形を作る活動を通して、図形に親しみ、その楽しさを味わう。	
	11 12. まるい形を調べよう [円と球]	9	円や球を構成する要素や性質について理解し、コンパスを用いた作図や長さをはかり取ったり移したりすることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して構成の仕方や身の回りのものを円や球として考える力を養い、図形をかいたり確かめたりする活動を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	外国語活動
	13. 数の表し方やしくみを調べよう [小数]	11	小数の意味や表し方について理解し、加法及び減法の計算ができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して小数の表し方や仕組み、計算の仕方を整数の十進構造と関連づけて考え、小数の意味や表し方について振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	
	12 14. 重さをはかって表そう [重さのたんいとはかり方]	9	重さの単位と測定について理解し、適切に単位を用いて重さを表したり、およその見当をつけ計器を適切に選択して測定したりできるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して単位の関係を統合的に考える力を養い、重さの表し方について考えた過程を振り返り、量感覚を身につけ、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	理科
	☆おぼえているかな？	1	既習内容の理解を確認する。	
	1 15. 分数を使った大きさの表し方を調べよう [分数]	10	分数の意味や分数を用いた大きさの表し方を理解し、分数の加法及び減法の計算ができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して分数での端数の表し方や小数との関係を考える力を養い、分数の仕組みを用いて考えた過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	
	☆おぼえているかな？	1	既習内容の理解を確認する。	
	16. □を使って場面を式に表そう [□を使った式]	4	未知の数量を表す□を用いて数量の関係を式に表すことについて理解し、数量の関係を式に表したり、□にあてはまる数を調べられるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して数量の関係を簡潔に表したり、式の意味を読み取ったりする力を養い、数量の関係を表す式を考察した過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	
	2 17. かけ算の筆算を考えよう [かけ算の筆算(2)]	11	2～3位数に2位数をかける乗法の計算について理解し、その計算が確実にできるようにし、乗法について成り立つきまりについて理解することができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して、計算した過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	
	☆おぼえているかな？	1	既習内容の理解を確認する。	
	●倍の計算	4	数量の関係や倍の意味について理解し、比較量や基準量、割合を求められるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して倍の意味を図や式を用いて考える力を養い、2つの数量の関係を考察した過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	
	18. 三角形を調べよう [三角形と角]	9	円を用いた作図を通して二等辺三角形や正三角形の辺の特徴や角の大きさについて理解し、図形の特徴をとらえることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して図形を構成する要素や構成の仕方を考える力を養い、辺の長さや角の大きさに着目し、図形を考察した過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	外国語活動
	☆おぼえているかな？	1	既習内容の理解を確認する。	
	3 ●そろばん	2	そろばんによる数の表し方について理解しそろばんを用いて簡単な加法及び減法の計算ができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して大きな数や小数の仕組みを考える力を養うとともに、計算の過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	
	★考える力をのばそう 「間の数に注目して」	2	直線や円周上に等間隔に配置されたものの数と間の数との関係に着目して、図を用いて問題内容を整理し、考察する力を伸ばす。	
	★3年のふくしゅう	3	既習内容の理解を確認する。	
	☆かたちであそぼう 「ペントミノ」	2	いくつかの図形を組み合わせて正方形や長方形を作る活動を通して、図形に親しみ、その楽しさを味わう。	
年間授業時数	175			