

第3学年の目標

自分の生活と地域の人々や事象との関わりについて探究することを通して、総合的に追究する方法を身に付け、そこにある問題を主体的に見出し、他者と協力して問題を解決するとともに、自分の考えの変容を自覚し、よりよい生活を創り出そうとする。

探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力

課題設定力 表現力 関わり合う力 やりきる力 郷土愛

知識及び技能	身の回りには、ものを大切に作る“MOTTAINAI”という文化があることが分かる。情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。
思考力・判断力・表現力等	課題設定力 ・たくさんの気付きや疑問の中から課題を見つけている。 表現力 ・自分の意見を伝えるために、分かりやすく表現している。
学びに向かう力、人間性等	関わり合う力 ・自分の思いを伝えたり、相手の考えを認め合ったりして、課題解決に向けて関わっている。 やりきる力 ・課題解決に向け、最後まで取り組んでいる。 郷土愛 ・地域の人々の思いや地域の良さを知る。

探究課題「テーマ」 **もっと知ろうよ！ 野菜の力(前期～後期前半)** **「MOTTAINAI」について考えよう！(後期後半)**

月	単元名	主な学習活動	時数	教科等との関連	評価の観点と規準	備考・GT
4月	1 もっと知ろうよ！ 野菜の力	○ 「総合的な学習の時間」について知る。(オリエンテーション) ○ 給食の残菜について知る。 [情報の収集] どのような野菜を食べているのだろうか。 ○ 自分たちがどんな野菜を食べているか調べる。	5	社会科 「わたしたちの住んでいるところ」	・身近な野菜について疑問や気付きを発見し、課題をもっている。【課題設定力】 ・自分の考えや分かったことをレポートにまとめたり、発表したりしている。【表現力】 ・身近な野菜について、必要な情報を取り出して整理している。【やりきる力】	
5月		[課題の設定] ○ 自分のテーマ(もっとわくわく知りたい野菜)を決める。 [情報の収集] ○ 自分のテーマについて調べる。 ○ 地域の野菜名人に取材に行く。	10			
6月		[整理・分析] ○ 分かったことを整理・分類・分析をする。 [まとめ][課題の設定] ○ リーフレットを交流し、新たな課題を設定する。	8	国語科 「メモを取りながら話を聞く」 「『給食だより』を読みくらべよう」		
7月		[振り返り] ○ 第1単元を振り返り、まとめる。	2			
8・9月	2 ダイコンアピール大作戦！	[課題の設定] どうしたらおいしいダイコンが出来るのだろうか。 ○ ダイコンを育てるという課題をもつ。 [情報の収集] ○ ダイコンについて調べる。(栄養・育て方・食べ方等) ○ 地域の方からダイコン作りについて話を聞く。 [体験活動] ○ ダイコンの種うえをし、成長を観察しながら世話をする。	2	理科 「植物の育ち方」 算数科 「わり算や分数を考えよう」	・課題を解決に向けて、自分の思いを伝えたり、相手の考えを認め合ったりしている。【関わり合う力】 ・課題の解決に向けて、最後まであきらめずに取り組んでいる。【やりきる力】	地域の方との連携 9月地域の方に話を聞く。 9月上旬たねまき
10月		[課題の設定] ○ 育てたダイコンをどうするか考える。 ○ ダイコンを収穫する。 [課題の設定] ○ 自分たちのダイコンの良さを発信するという課題を設定する。 [情報の収集][表現・実行] ○ 自分たちが育てたダイコンの良さを発信する。	15			11月中旬収穫
11月		[まとめ・振り返り] ○ 学習をふりかえり、まとめる。	5			12月収穫
12月						・野菜作りにかかる地域の人々の思いや地域の良さに気づいている。【郷土愛】
1月	MOTTAINAI(ムッタインアイ)について考えよう！	[課題の設定] ○ ダイコンはすべての部分を食べられたことをもとに、食べ物のもったいないことはないか考える。 [情報の収集] どうすれば「MOTTAINAI」を減らせるのだろうか。 ○ 給食の残食調べをする。	3	国語科 「クラスの思い出作りのために」 「道具のつりかわりを説明しよう」	・身の回りのもったいないことについて疑問や気付きを発見し、課題をもっている。【課題設定力】 ・身の回りのもったいないことについて、必要な情報を取り出して整理している。【やりきる力】 ・課題を解決に向けて、自分の思いを伝えたり、相手の考えを認め合ったりしている。【関わり合う力】 ・課題の解決に向けて、最後まであきらめずに取り組んでいる。【やりきる力】 ・伝える相手を意識しながら、自分の考えや分かったことをレポートにまとめたり、発表したりしている。【表現力】	参観日
2月		[課題の設定] ○ 自分のテーマ(食や身の回りのものに関するもったいないや問題点)を決める。 [情報の収集] ○ 食や身の回りのものに関するもったいないや問題点を調べる。 [整理・分析] ○ 食や身の回りのものに関する問題点を改善するための方法を考える。	19			
3月		[まとめ・振り返り] ○ 学習をふりかえり、まとめる。	1			

合計 70