

令和8年度 図画工作科 年間指導計画 第4学年

東広島市立高屋西小学校

| 学期 | 月 | 単元名 | 時数 | 単元の目標 | 他教科等との関連 |
|--------|---------|--|--|---|----------|
| 前期 | 4 | いろいろ絵の具研究所 | 2 | 絵の具でできることに気づいたり、思いがけない形や色をつくりだす学習活動に進んで取り組む。 | |
| | | はる はる はる絵 | 2 | 形や色や質感などの感じが十分理解し、切る形や組み合わせ方、配置や構成などをよく考えて、表し方を工夫して表す。 | |
| | 5 | 紙パックでパックパク | 4 | 四角い筒と棒材を使った動く仕組みを動かす操作を通して、動きに合わせて色紙の形や色、取り付け方を工夫してつくる。 | |
| | | むすんでつないで | 2 | 場所と枝の組み合わせや枝のつなげ方の工夫から、イメージを発展させながら活動を考える。 | |
| | 6 | 木々を見つめて | 4 | 身近にある木々の形や色、触れた感じなどをもとに、自分のイメージを豊かに広げ、表したいことを見つけ、どのように表すか考える。 | 理科 |
| | | 自然の色 どんな色 | 2 | 美術作品の造形的なよさや面白さ、表したいこと、いろいろな表し方などについて感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げる。 | |
| | 7 | つないで組んで すてきな形 | 4 | 紙バンドでいろいろな加工を試し、紙バンドの特徴を生かして加工し、組み合わせ方やつなぎ方を自分なりに工夫して表す。 | |
| | | お気に入りの形 | 2 | 粘土のよさを十分に味わい、何度もつくり変えながらお気に入りの形を探す学習活動に進んで取り組む。 | |
| | 9 | 【選択】 ・ちかごろむちゅうです ・小さくなって遊びにいこう | 4 | 描画材料の特性を生かして、伝えたいことに合わせて組み合わせたり、使い方を工夫したりして表し方を工夫する。 | |
| | | 【選択】 ・どろどろカッチン ・直線と曲線から生まれる形 | 4 | いろいろな角度から見たりしながら、形や材料などを生かしてどのように表すか考える。 | |
| 後期 | 10 | わくわくランドで遊ぼう | 2 | 自分のイメージをもったり友達とイメージを共有したりして、どのように活動するか考える。 | |
| | | 【選択】 ・学校もりあげますコット ・本を開くとお気に入りの場面 | 4 | 目的や場所にふさわしい形や色を工夫して表すとともに、友達に伝え合う学習活動に進んで取り組む。 | |
| | 11 | 飛び出すハッピーカード | 4 | 相手のことを考えてカードに表したり、友達と交流しながら思いを伝え合ったりすることで思いをより深める学習活動に進んで取り組む。 | 国語 |
| | | ほった線からはじまるお話 | 4 | 彫ったり刷ったりすることを通して、表したいことに合わせて彫刻刀の種類や彫り方や刷り方などを試しながら工夫して表す。 | |
| | 12 | 紙の箱だいへんしん | 2 | 表したいことを見つけ、自分の表現を試行錯誤しながら振り返り、より自分らしくするためにどのように表すか考える。 | |
| | | へんてこ山の物語 | 4 | 豊かに想像を広げて、表したいことを思いつき、お話を描画材料を選んだり筆使いを工夫したりして、どのように表すか考える。 | 国語 |
| | 1 | カクカク板を組み合わせたら | 4 | のこぎりで切ってきた形から、飾り方や用途などに合わせて表したいことを思いつき、組み合わせた形やその使い方を工夫する。 | |
| | 2 | みんなでたのしい だんボールランド | 2 | つくりだす喜びを味わい、自他のイメージを共有して友達と協力しながら段ボールと場所をもとに表す学習活動に進んで取り組む。 | |
| 3 | ゆめいろランプ | 4 | 材料を透過する光のよさや影の形の面白さなどを十分に味わいながら、ランプをつくる学習活動に進んで取り組む。 | | |
| 年間授業時数 | | | 60 | | |