

令和7年度 算数科 年間指導計画 第5学年

東広島市立高屋西小学校

学期	月	単元名	時数	単元の目標	他教科等との関連
前期	4	★学びの とびら	1	算数科の学び方、問題解決の方法やノートのつくり方を共有したり、教科書の使い方を確認したりして、子どもたちが自ら教科書を有効に活用して、主体的、対話的で深い学びを実現できるようにする。	
		1. 整数と小数のしくみをまとめよう [整数と小数]	5	十進位取り記数法によって表された整数及び小数の表し方についての理解を深め、数学的表現を適切に活用して数の表し方の仕組みを考える力を養うとともに、十進数としての特徴を統一的にとらえようとしたり、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	国語
		2. 直方体や立方体のかさの比べ方と表し方を考えよう [直方体や立方体の体積]	8	立体の体積について理解し、立体を構成する要素に着目して体積の求め方を考える力を養うとともに、数学的表現を用いて体積の求め方を表した過程を振り返り、多面的に粘り強く考えたり、今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	外国語
		3. 変わり方を調べよう(1) [比例]	4	簡単な場合の比例の関係について理解し、伴って変わる2つの数量やそれらの関係を表を用いて考える力を養うとともに、伴って変わる2つの数量の変化や対応の特徴を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	理科
		☆おぼえているかな?	1	既習内容の理解を確認する。	
		4. かけ算の世界を広げよう [小数のかけ算]	9	乗数が小数の場合の乗法の意味について理解し、その計算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに、乗数が小数の場合の乗法の計算の仕方を乗法の性質や数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、乗法の意味をとらえ直したり今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	
		5. わり算の世界を広げよう [小数のわり算]	9	除数が小数の場合の除法の意味について理解し、その計算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに、除数が小数の場合の除法の計算の仕方を除法の性質や数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、除法の意味をとらえ直したり今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	
		●小数の倍	6	既習の倍の意味を基に基準量や比較量が小数の場合の倍の意味や簡単な割合による比較について理解し、倍の意味を図や式を用いて考える力を養うとともに、整数と小数の倍の意味を統一的にとらえたりこれまでの倍の学習を生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	
		★どんな計算になるのかな?	2	小数の乗法や除法を適用して問題を解決することを通して、演算を決定する能力を高める。	
		☆おぼえているかな?	1	既習内容の理解を確認する。	
	7	6. 形も大きさも同じ図形を調べよう [合同な図形]	8	図形の合同の意味や合同な図形の性質などについて理解し、図形を構成する要素や図形間の関係に着目して図形の性質について考える力を養うとともに、図形を合同という観点で考察した過程を振り返り、合同の観点から既習の図形をとらえ直したり今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	
		7. 図形の角を調べよう [図形の角]	6	三角形や四角形の内角の和について理解し、それを用いて多角形の角の性質を考える力を養うとともに、帰納的及び演繹的に考えるよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	
	8・9	8. 整数の性質を調べよう [偶数と奇数、倍数と約数]	12	偶数、奇数及び倍数、約数などについて知り、整数の性質についての理解を深め、観点を決めて整数を類別したり数の構成について考えたりする力を養うとともに、整数を乗法や除法に着目して類別した過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	
		★プログラミングを体験しよう! 「倍数を求める手順を考えよう」	2	倍数を求めるためのプログラミングについて、倍数の性質を基に論理的に考え、説明することができる。	
	10	9. 分数と小数、整数の関係を調べよう [分数と小数、整数の関係]	6	整数の除法の結果を分数で表すこと及び分数と小数、整数の関係について理解し、分数の表現に着目してこれまで学習した分数の意味をまとめるとともに、除法の結果を分数で表したり分数と小数、整数の関係について考えたりした過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	
		★考える力をのばそう 「差や和に注目して」	2	変化する2つの数量とその和や差に着目し、表に表すことを通して、変化の規則を見だし問題を解決する能力を伸ばす。	
		★算数で読みとこう 「データにくれた事実とせまろう」	2	既習事項を活用してデータを考察し、問題解決能力や情報処理能力を伸ばす。	総合的な学習の時間

後期	☆おぼえているかな？	1	既習内容の理解を確認する。	
	★かたちであそぼう 「ブロック遊び」	2	ブロックを組み合わせて形を作る活動を通して、図形に親しみ、その楽しさを味わう。	
	10. 分数のたし算、ひき算を広げよう [分数のたし算とひき算]	10	分数の性質や異分母の分数の加法及び減法の意味について理解し、約分、通分の仕方や計算の仕方を図や式を用いて考える力を養うとともに、分数の性質や数学的表現を用いて約分、通分の仕方や計算の仕方を考えた過程を振り返り、今後の学習に活用しようとする態度を養う。	
	11. ならした大きさを考えよ [平均]	6	平均の意味について理解し、測定した結果を平均する方法について図や式を用いて考える力を養うとともに、平均の意味や平均を求める方法を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	
	12. 比べ方を考えよう(1) [単位量あたりの大きさ]	10	異種の2量の割合としてとらえられる数量について、速さなど単位量あたりの大きさの意味及び表し方について理解し、単位量あたりの大きさを用いた比べ方や表し方について図や式を用いて考える力を養うとともに、単位量あたりの大きさの意味や表し方を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、多面的に粘り強く考えたり、今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	
	13. 面積の求め方を考えよう [四角形と三角形の面積]	11	四角形や三角形の面積の求め方を理解し、図形の構成要素に着目して面積の求め方を考える力を養うとともに、四角形や三角形の面積の求め方を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、多面的に粘り強く考えたり、今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	
	☆おぼえているかな？	1	既習内容の理解を確認する。	
	14. 比べ方を考えよう(2) [割合]	10	2つの数量の関係について、割合で比べる場合があることや、百分率による割合の表し方を理解し、割合を用いた比べ方や百分率の表し方について図や式を用いて考える力を養うとともに、割合を用いた比べ方や百分率の表し方などを数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、多面的に粘り強く考えたり、今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	
	☆おぼえているかな？	1	既習内容の理解を確認する。	
	15. 割合をグラフに表して調べよう [帯グラフと円グラフ]	9	円グラフや帯グラフの特徴とそれらの用い方や、統計的な問題解決の方法について理解し、目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、問題を解決するために適切なグラフを選択して判断したり、その結論について多面的にとらえ考察したりする力を養うとともに、統計的な問題解決の方法について数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、多面的に粘り強く考えたり、今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	外国語
	16. 変わり方を調べよう(2) [変わり方調べ]	1	伴って変わる2つの数量の関係を表す式についての理解を深め、伴って変わる2つの数量を見いだして、それらの関係に着目し、表や式、図を用いて変化や対応の特徴について考える力を養うとともに、伴って変わる2つの数量の変化や対応の特徴を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	
	17. 多角形と円をくわしく調べよう [正多角形と円周の長さ]	9	正多角形の性質や円周率の意味について理解し、図形を構成する要素や図形間の関係に着目し、構成の仕方を考えたり図形の性質を見いだしたりする力を養うとともに、円と関連させて正多角形の性質をとらえたり、円周率について帰納的に考察したりした過程を振り返り、そのよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。	
	★プログラミングを体験しよう！ 「正多角形をかく手順を考えよう」	2	正多角形をかくためのプログラミングについて、正多角形の性質を基に論理的に考え、説明することができる。	
	18. 立体をくわしく調べよう [角柱と円柱]	7	角柱、円柱の意味や性質について理解し、図形を構成する要素に着目して図形の性質を見いだしたり図形の展開図のかき方について考えたりする力を養うとともに、図形を角柱、円柱として考察した過程を振り返り、既習の図形を角柱としてとらえ直したり、今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。	
	★考える力をのばそう 「もとにする大きさに注目して」	3	2つの数量の関係について、基準量に着目し、図を用いて考えることを通して、問題を解決する能力を高める。	
	★算数で読みとこう 「地球温だん化について考えよう」	2	既習事項を活用してデータを考察し、問題解決能力や情報処理能力を伸ばす。	総合的な学習の時間
	★5年のふくしゅう	5	既習内容の理解を確認する。	
	★かたちであそぼう 「しきつめよう」	1	基本図形の敷き詰めを通して、図形に親しみ、その美しさを感じ取る。	
	年間授業時数	175		