

第5学年の目標

自分の生活と地域の人々との関わりについて探究することを通して、総合的に追究する方法を身に付け、そこにある問題を主体的に見だし、他者と協働して問題を解決するとともに、自分の考えの変容を自覚し、自己の生き方を考えることができる。

探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力

課題設定力 表現力 関わり合う力 やりきる力 郷土愛

知識及び技能	・地域の人々は、米作りを継承・発展させるために、米作りの現状や問題点をふまえた様々な工夫をしていることが分かる。 ・情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。
思考力・判断力・表現力等	<p>課題設定力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分たちを取り囲む事象から疑問をもち、課題を発見し、設定している。</li> </ul> <p>表現力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手や目的、意図に応じた伝え方を考え、資料等を活用して表現している。</li> </ul>
関わり合う力	・異なる意見や他者の考えを受け入れ、他者と協働し、課題解決に向けて関わっている。
学びに向かう力、人間性等	<p>やりきる力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら設定した課題を解決しようと、最後まで粘り強く取り組んでいる。</li> </ul> <p>郷土愛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の人々の思いや地域の良さを知り、地域をより良いものにしていくために考えている。</li> </ul>

探究課題「テーマ」 産業：米作りの現状と発展とそれに関わる人々 「スミルプロジェクト～広げよう米の未来～」

月	単元名	主な学習活動	時数	教科等との関連	評価の観点と規準	備考・GT												
4月	体験しよう米作り (55h)	<p>・高屋西の田が年々減少していることが分かる資料を見て、これから高屋西の田は減ってしまい、米作りがなくなってしまうのではないかといい思いをもち、「どうして田が減ってしまったのだろうか。」という課題を設定する。</p> <p>課題の設定</p> <p>おいしいお米を作りたい。</p> <p>米はどのように作られているのだろうか。</p>	20	理科「植物の発芽と成長」	<p>・昔と現在では高屋西の田が減っていることが分かる資料を見て、これから高屋西の田は減ってしまい、米作りがなくなってしまうのではないかといい思いをもち、何かできることはないかという課題を設定している。【課題設定力】</p> <p>・効果的にパソコンや文献を活用したり、取材をしたりして課題を解決している。【やりきる力】</p>	向原さんと事前の打ち合わせ ゲストティーチャーとしての依頼・日程決め												
5月		<p>情報の収集</p> <p>・地域の方から米作りについて話を聞く。 ・米作りについて調べる。</p> <p>体験活動</p> <p>・田植え体験をする。</p>		理科「植物の発芽と成長」 社会科「国土の地形の特色」 国語科「地域のみりよくを伝えよう」	田植え体験 以後 草取り・観察													
6月		<p>情報の収集</p> <p>・インターネットや地域の方へインタビューをして、米作りについて調べる。 ・草めき作業をする。 ・定期的に観察へ行き、成長の記録を書く。</p>		社会科「米づくりのさかんな地域」 国語科「新聞記事を読み比べよう」			効果的にパソコンや文献を活用したり、取材をしたりして課題を解決している。【やりきる力】 ・地域の方に質問をする等、地域の方と積極的に関わっている。【関わり合う力】											
7・8月		<p>整理・分析</p> <p>まとめ・表現</p> <p>・調べたことを農事ごよみにまとめる。</p>		理科「植物の実や種子のでき方」				<p>・分かりやすく農事ごよみをまとめている。【表現力】 ・友達と意見を交流する等、友達と積極的に関わっている。【関わり合う力】</p>										
9月		<p>体験活動</p> <p>・稲刈り体験をする。 ・脱穀体験をする。 ・炊飯体験をする。</p>							国語科「和の文化を発信しよう」	<p>・地域の方に質問をする等、地域の方と積極的に関わっている。【関わり合う力】</p>								
10月		<p>整理・分析</p> <p>まとめ・表現</p> <p>・米作りを通して学んだことを整理・分析し、まとめる。</p> <p>まとめ・発表</p> <p>・米作りをして学んだことを地域の方に発表する。</p>									15	<p>・設定した課題を最後まで粘り強く解決しようとして取り組んでいる。【やりきる力】 ・学びを振り返り、自分の頑張りや改善点を自己評価し、相手意識をもち分かりやすく発表している。【表現力】 ・地域の方の思いや願い、努力されていることなどを知り、地域に対する愛着をもっている。【郷土愛】</p>						
		<p>・地域の方の「より地域になってほしい」という願いから新たな課題を発見する。</p> <p>課題の設定</p> <p>高屋西の地域はどのように発展していったらよいのだろうか。</p> <p>情報の収集</p> <p>・課題を解決するための方法を考える。</p> <p>整理・分析</p> <p>まとめ・交流</p>											20	<p>・これからの高屋西の地域がどのようになってほしいか課題を設定している。【課題設定力】</p> <p>・アンケートや取材をする等して、課題を解決している。【やりきる力】</p>				
11月		<p>高屋西に住む人たちが町の発展についてどう考えているのかを調べる。(アンケート・インタビュー等)</p> <p>・高屋西の現状を整理・分析する。 ・高屋西のこれからについて自分の考えをまとめ、交流する。</p>													<p>・異なる意見や他者の考えを受け入れ、友達と協働して課題を解決している。【関わり合う力】 ・地域の人々の思いや地域の良さを知り、それらを大切にしようとしている。【郷土愛】</p>	山田さんと事前の日程調整 校内でアンケートを実施		
12月		<p>課題の設定</p> <p>高屋西のために、できることはないか。</p> <p>情報の収集</p> <p>・6年生は組曲についてどのような考えをもっているのかを調べる。</p> <p>整理・分析</p> <p>・調べたことを整理・分析し、自分たちにできることやどのような取組がよいか整理する。</p> <p>・組曲を受け継ぐための方法を考える。</p>															15	<p>・高屋西の未来に疑問や問題意識をもち、課題を設定している。【課題設定力】</p> <p>・課題を解決していくための方法を考え、効果的にパソコンや文献などを活用している。【やりきる力】</p> <p>・収集した情報を整理・分析し、まとめている。【表現力】 ・自ら設定した課題を最後まで粘り強く解決しようとして取り組んでいる。【やりきる力】 ・友達と協働して課題を解決しようとしている。【関わり合う力】 ・高屋西の地域をより良いものにしていくための考えをもっている。【郷土愛】</p>
1月		<p>情報の収集</p> <p>・自分の意見を伝えるための発表方法を考え、分かりやすく発表している。【表現力】 ・自分のがんばりや改善点に気づき、次の活動に活かそうとしている。【やりきる力】 ・地域の人々や地域の良さを知り、それらを大切にしようとしている。【郷土愛】</p>																
2月	<p>組曲「白鳥」を本当の意味で受け継ぐために、地域の人・もの・ことについて改めて調べる。</p>	<p>・高屋西の未来に疑問や問題意識をもち、課題を設定している。【課題設定力】</p> <p>・課題を解決していくための方法を考え、効果的にパソコンや文献などを活用している。【やりきる力】</p> <p>・収集した情報を整理・分析し、まとめている。【表現力】 ・自ら設定した課題を最後まで粘り強く解決しようとして取り組んでいる。【やりきる力】 ・友達と協働して課題を解決しようとしている。【関わり合う力】 ・高屋西の地域をより良いものにしていくための考えをもっている。【郷土愛】</p>																
3月	<p>情報の収集</p>		<p>・自分の意見を伝えるための発表方法を考え、分かりやすく発表している。【表現力】 ・自分のがんばりや改善点に気づき、次の活動に活かそうとしている。【やりきる力】 ・地域の人々や地域の良さを知り、それらを大切にしようとしている。【郷土愛】</p>															