

令和8年度 学級活動年間指導計画 第6学年

東広島市立高屋西小学校

(1)学級や学校における生活づくりへの参画 (2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 (3)一人一人のキャリア形成と自己実現

| 月 | 題材 | 学習内容 | 時数 | 評価規準 | 付けたい資質・能力 | 学校行事など |
|-------------|-----------------------------------|--|----|---|----------------|--|
| 4 | 前期の目標を考えよう ＜学年・学級開き＞ | 前期の目標について話し合う(3)ア | 1 | 最高学年としての意識を高め、前期に頑張りたいことを考えることができる。 | 課題設定力 | 就任式 始業式 入学式 身体測定 内科検診等 交通安全教室 避難訓練 |
| | 学級の係を決めよう | 学級生活を豊かにするために、係を話し合って決める(1)イ | 1 | 豊かな学級生活を送れるように考えて、係を決めることができる。 | コミュニケーション力 | |
| | 楽しい遠足にしよう | 遠足の場所やきまりについて知る(1)ウ(2)イ | 1 | みんなで仲良く楽しい遠足にしようとする意欲をもつことができる。 | コミュニケーション力 | |
| 5 | 交通ルールを守ろう | 横断歩道の渡り方や自転車のルールについて知る(2)ウ | 1 | 交通事故などから、自分の命を守るための約束について考えることができる。 | 課題追究力 情報活用力 | 1年生を迎える会 遠足 運動会 |
| | 修学旅行の準備をしよう | 修学旅行の目標や過ごし方を考える(1)ウ | 1 | 修学旅行の目的を考え、みんなで協力して楽しい修学旅行にしようとする意欲をもつことができる。 | 情報活用力 | |
| | 運動会の目標を話し合おう | 運動会で頑張りたいことや運動会のテーマを話し合う(1)ア | 1 | 運動会の目標を話し合い、自己の能力を伸ばそうとする意欲や楽しい運動会にしようとする意欲をもつことができる。 | 課題設定力 | |
| | 特別教室の使い方を知らう | 図書館を利用し、読書計画を立てる(3)ウ | 1 | 図書室を積極的に利用する意欲をもつことができる。 | 情報活用力 課題設定力 | |
| 6 | かがやいているかなわたしの歯 | 歯の働きを理解し、歯を守る方法について考える(2)ア | 1 | 歯の働きを理解し、歯を大切にすることを身に付ける。 | 課題追究力 情報活用力 | 修学旅行 野外活動 プール開き 体力テスト 芸術鑑賞会 |
| | 雨の日の過ごし方を考えよう | 雨の日の過ごし方を考える(2)ウ | 1 | 雨の日の過ごし方を考え、進んで実践しようとする。 | 課題追究力 | |
| | 火事の時には | 学校で火災が起きた時には、どのように行動したらいいのか、話し合う(2)ウ | 1 | 火事が起きた時の約束を考え、進んで実践しようとする。 | 課題追究力 | |
| 7 | 校舎の中をきれいに | トイレのスリッパや靴の入れ方など、気持ちよい生活について話し合う(2)ア | 1 | トイレのスリッパや靴の整理整頓など、進んで実践しようとする。 | 課題追究力 | 地域児童会 校内水泳記録会 |
| | 友だちのよさを見つけよう | 友だちのよさについて考える(2)イ | 1 | 友だちのよさに気づき、みんなで仲良く、学校生活を送ろうとする気持ちをもつことができる。 | コミュニケーション力 | |
| | 夏休みの過ごし方を考えよう | 夏休みの生活について話し合う(2)ア | 1 | 夏休みの過ごし方を話し合い、有意義な夏休みにする気持ちをもつことができる。 | 課題設定力 課題追究力 | |
| 8 ・ 9 | 生活のリズムを整えよう | 早寝・早起き・朝ご飯などよりよい生活習慣について話し合う(2)ア | 1 | 自分の生活を見直し、健康な生活について考え、進んで実践しようとする。 | 課題追究力 | 身体測定 避難訓練 |
| | 不審者が侵入 | 学校に不審者が来た時には、どのように行動したらいいのか、話し合う(2)ウ | 1 | 不審者が来た時の心構えを考え、進んで実践しようとする。 | 課題追究力 | |
| | 食生活を見直そう(作って！食べよう！当DAY!にチャレンジしよう) | 弁当作りのポイントや栄養バランスのよい摂り方を知り、メニューを考える(2)エ | 1 | 自分の食生活を見つめ直し、より良い食生活を実践しようとする意欲をもつことができる。 | 課題設定力 課題追究力 | |
| 10 | 後期の目標を考えよう | 後期の目標について話し合う(3) | 1 | 前期の振り返りをもとに、後期に頑張りたいことを考えることができる。 | 課題設定力 | 前期終業式 後期始業式 教育研究会 |
| | 目を大切にしよう | 目を大切にするための方法について考える(2)ウ | 1 | 目の働きを理解し、視力を大切にする習慣を身に付ける。 | 課題追究力 | |
| | 「学習発表会」を成功させよう | どんな発表をするのか、どんな気持ちで行動したらいいのか話し合う(1)ウ | 2 | 学年の協力と団結を高めるために、力を合わせて練習しようとする気持ちをもつことができる。 | コミュニケーション力 | |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|---|---|------------|-----------------------|
| 11 | 係の仕事を見直そう | 学級の係について話し合う(1)イ (3)イ | 1 | 自己の役割を目見して協働することの意義を理解し、役割を果たすために必要なことをについて主体的に考えて実践しようとする。 | 課題追究力 | 学習発表会 |
| | さがせ！友だち金メダル | 友だちのよさを見付けて、発表する(2)イ | 1 | 友だちの良いところを見付け、お互いのよさを認め合う大切さに気づき、温かい学級をつくることができる。 | コミュニケーション力 | |
| 12 | 学級集会の計画を話し合おう | 学級集会の計画を話し合う(1)ウ | 1 | 学級集会の計画を話し合うことを通して、よりよい学年にしよとする気持ちをもつことができる。 | 課題設定力 | 持久走大会 もちつき会 |
| | 学級集会をしよう | 学級集会をする(1)ウ | 1 | 集会の活動を通して、互いのよさに気づき、仲間意識をもつことができる。 | コミュニケーション力 | |
| | 「もちつき」を成功させよう | どんな気持ちで行動したらいいのか話し合い、参加する(1)ウ | 1 | 伝統を守り、学級の協力と団結を高めるために、力を合わせて行動しようとする気持ちをもつことができる。 | コミュニケーション力 | |
| | 冬休みの過ごし方を考えよう | 冬休みの生活について話し合う(2)ア | 1 | 冬休みの過ごし方を話し合い、有意義な冬休みにする気持ちをもつことができる。 | 課題設定力 | |
| 1 | あいさつについて考えよう | あいさつ運動について話し合う(2)ア | 1 | あいさつ運動を通して、あいさつの大切さや6年生としての役割と責任について考える。 | コミュニケーション力 | 書き初め会 避難訓練 |
| | ボランティア活動をしよう | ボランティア活動の意義について話し合う(3)イ | 1 | ボランティア活動の大切さに気づき、働く人への感謝の気持ちをもつことができるとともに、進んで実践しようとする。 | 課題追究力 | |
| | 地震の時には | 学校で地震が起きた時には、どのように行動したらいいのか、話し合う(2)ウ | 1 | 地震が起きた時の約束を考え、進んで実践しようとする。 | 課題追究力 | |
| 2 | 互いの良さを生かそう | 男女が協力し合って楽しい学校生活を送るためには、どうしたらよいか話し合う(2)イ | 1 | 男女がそれぞれ良さを認め、協力し合って楽しい学校生活を送ろうとする気持ちをもつことができる。 | コミュニケーション力 | 班長交代式 6年生を送る会 |
| | 風邪の予防をしよう | 風邪の原因を知り、かぜを予防する方法を考える(2)ウ | 1 | 風邪を予防する方法を考え、実践しようとする。 | 情報活用能力 | |
| | 感謝の心で掃除をしよう | 掃除の仕方について話し合い、実践する(3)イ | 1 | 感謝の気持ちをもって掃除をしようとする意欲をもつことができる。 | 課題追究力 | |
| 3 | 卒業式に向けて準備をしよう | 卒業式に向けての話し合いをする(3)ア | 1 | 卒業式に向けて、どのような気持ちで参加したらいいのか考え、卒業生としての役割と自覚をもって実践しようとする。 | 課題設定力 | 卒業証書授与式 修了式 離任式 |
| | 小学校生活の歴史を残そう | 小学校生活の歴史を残す方法を話し合う(1)ア | 1 | 小学校生活の振り返りをおこない、歴史を残す方法を話し合い、学年集団としてのまとまりを一層高めることができる。 | コミュニケーション力 | |
| | 春休みの過ごし方を考えよう | 春休みの生活について話し合う(2)ア | 1 | 春休みの過ごし方を話し合い、有意義な春休みにする気持ちをもつことができる。 | 課題設定力 | |