

令和5年度 特別の教科 道徳 年間指導計画 第5学年

東広島市立高屋西小学校

| 学期 | 月 | 主題名 | 内容項目 | 教材名 | 時数 | ねらい | 他教科等との関連 |
|----------|------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|--|---|-----------|
| 前期 | 4 | 多くの人の支えに対して | B 感謝 | 「ありがとう上手」に | 1 | 私たちの生活が、互いの助け合いや協力で成り立っていることを理解し、感謝する心情を育てる。 | |
| | | 夢を実現するために | A 希望と勇氣、努力と強い意志 | いつも全力で～首打者イチロー | 1 | 自分ができることを最後まで全力を尽くしてやりぬこうとする心情を育てる。 | 体育 |
| | | 自分に誠実に | A 正直、誠実 | 見えた答案 | 1 | 正直で陰ひなたなく、常に明るく誠実に行動しようとする態度を育てる。 | |
| | 5 | 自律的な行動 | A 善悪の判断、自律、自由と責任 | 遠足の子どもたち | 1 | 自由の大切さを理解し、自律的で責任のある行動をしようとする態度を育てる。 | 特別活動 |
| | | 公共の広場を大切に | C 規則の尊重 | 駅前広場はだれのもの | 1 | 社会の一員としての自覚を持って、進んで公共のために尽くそうとする態度を育てる。 | |
| | | 生命を救う仕事 | C 勤労、公共の精神 | お父さんは救急救命士 | 1 | 働くことや社会に奉仕することの大切さを知って意義を理解し、公共のために役立つことをしようとする心情を育てる。 | 社会、体育 |
| | 6 | 美しい真心の尊さ | D 感動、畏敬の念 | ひさの星 | 1 | 人間には強さや気高く生きようとする心があることを理解し、美しい心に感動する心情を育てる。 | |
| | | 公平な心 | C 公正、公平、社会正義 | 転校生がやってきた | 1 | 誰に対しても偏見を持つことなく、公正公平にし、正義の実現に努めようとする態度を育てる。 | |
| | | 誰に対しても思いやりの心を | B 親切、思いやり | ノンステップバスのできごと | 1 | 相手の立場や気持ちを考えて、温かく親切にしようとする心情を育てる。 | 総合的な学習の時間 |
| | | 自然を愛護する | D 自然愛護 | 一ふみ十年 | 1 | 自然の偉大さを理解し、自然を愛護する態度を育てる。 | |
| | 7 | 亡くなった人が残したものを | D 生命の尊さ | おばあちゃんが残したものを | 1 | 亡くなった人が残したものを自分の生き方にかかして、自他の生命を尊重して生きていこうとする心情を育てる。 | |
| | | 役割を果たす | C よりよい学校生活、集団生活の充実 | かれてしまったヒマワリ | 1 | 集団の中での自分の役割を自覚し、主体的に責任を果たそうとする態度を育てる。 | 理科 |
| | 9 | 探求する心 | A 真理の探究 | ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ | 1 | 積極的に新しいものを求める態度の大切さに気づき、物事を探究しようとする心情を育てる。 | 理科 |
| | | 権利と義務について考える | C 規則の尊重 | これって「けんり」？ これって「ぎむ」？ | 1 | 権利と義務の関係について理解し、集団生活を送るうえで自他の権利を尊重し合い、自分の義務を遂行しようとする態度を育てる。 | 特別活動 |
| | | 生きる喜び | D よりよく生きる喜び | そういうものにわたしはなりたい～宮沢賢治 | 1 | 人間の強さや気高さに触れ、人間としてよりよく生きることの喜びに気づく心情を育てる。 | 国語 |
| | | 家族の幸せのために | C 家族愛、家庭生活の充実 | 卵焼き | 1 | 家族の幸せを考えて、進んで役立つようとする心情を育てる。 | 家庭 |
| | 10 | 世界の人のために | C 国際理解、国際親善 | 「折り紙大使」～加瀬三郎 | 1 | 日本人としての自覚を持って、積極的に外国の人々に開き、国際親善に努めようとする心情を育てる。 | 総合的な学習の時間 |
| | | 挨拶の大切さ | B 礼儀 | オーストラリアで学んだこと | 1 | 相手の立場や気持ちを考えて、礼儀正しく心の込められた接し方をしようとする態度を育てる。 | |
| | | 広い心で | B 相互理解、寛容 | 名医、順庵 | 1 | 互いに認め合うために相手の立場や気持ちを受け入れ、広い心で人と接しようとする態度を育てる。 | |
| | | 希望を持って | A 希望と勇氣、努力と強い意志 | ベートーベン | 1 | 困難や失敗にくじけず、希望を持って、自分の夢を実現しようとする意欲を高める。 | 音楽 |
| | 11 | 社会への奉仕 | C 勤労、公共の精神 | わたしのボランティア体験 | 1 | 社会に奉仕する喜びを知って、公共のために役に立とうとする態度を育てる。 | 総合的な学習の時間 |
| ものを大切に | | A 節度、節制 | 流行おくれ | 1 | 自分の生活を見直し、物を大切にすることのよさに気づいて、節度のある生活をしようとする態度を育てる。 | | |
| 理解し合う心 | | B 友情、信頼 | 心のレシーブ | 1 | 男女互いに理解し合って友情を育て、協力しようとする心情を育てる。 | 体育 | |
| かけがえのない命 | | D 生命の尊さ | コースチャぼうやを救え | 1 | 自他の生命を尊重し、かけがえのない命を大切にしようとする心情を育てる。 | | |
| 12 | 日本を愛する心 | C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | 正月料理 | 1 | 日本の伝統と文化のよさに気づき、日本と日本人の心を愛する心情を育てる。 | 社会 | |
| | 困った人の身になって | B 親切、思いやり | くずれ落ちたたんボール箱 | 1 | 困っている人を見たときは、その人の身になって、親切にしようとする態度を育てる。 | | |
| 1 | 自分のよさを伸ばす | A 個性の伸長 | 感動したこと、それがほくの作品～ハプロ・ヒカリ | 1 | 自分の長所を知り、よりよく伸ばそうとする態度を育てる。 | 図画工作 | |
| | 郷土を愛する | C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 | 親から子へ、そして孫へと | 1 | 郷土に伝わる伝統と文化を愛し、受け継いでいこうとする態度を育てる。 | 国語、社会、音楽 | |
| | 危険から身を守る | A 節度、節制 | 大きなじこをよぶ「ヒヤリ・ハット」 | 1 | 自分の生活を見直し、危険から身を守り、自分だけでなく周囲の人々の安全にも気を付けようとする判断力を育てる。 | 体育 | |
| 2 | 生きているからこそ | D 生命の尊さ | クマのあたりまえ | 1 | 生きていることすばらしさや喜びを感じることで、かけがえのない命を大切に生きていこうとする心情を育てる。 | 体育 | |
| | 同じ地球に生きている | C 国際理解、国際親善 | 同じ空の下で | 1 | 他国の人々や異文化の中に、自分と共有される多くの感性や思いがあることに気づき、それを大切にしながら国際親善に努めようとする態度を育てる。 | 外国語 | |
| | 友達ののために | B 友情、信頼 | 友の命 | 1 | 友達と互いに信頼し合い、その信頼を裏切らない行動をしようとする心情を育てる。 | | |
| | 大自然の中の奇跡 | D 感動、畏敬の念 | 一本松は語った | 1 | 人間の考えを超えた崇高さや美しさ、気高さに感動する心情を育てる。 | 社会、理科 | |
| 3 | 生物を大切に | D 自然愛護 | イルカの海を守ろう | 1 | 自然のすばらしさを知り、自然や動植物を大切にしようとする態度を育てる。 | 理科 | |
| | 私の学校 | C よりよい学校生活、集団生活の充実 | バトンをつなげ | 1 | 学校に愛情を持ち、学校の一員としての自覚を持って、自分たちの手で学校をよりよくしようとする心情を育てる。 | 特別活動 | |
| 適宜 | | 自分や相手の安全を考えて | A 節度、節制 | 情報モラル その選びか、だいじょうぶ？ | | 自他の安全に気を付けて、節度を守り節制に心掛ける態度を育てる。 | |
| 年間指導時数 | | | | | 35 | | |