# 令和５年度　算数科　年間指導計画　第６学年

東広島市立高屋西小学校

| 学期 | 月 | 単元名 | 時数 | 単元の目標 | 他教科等との関連 |
|---|---|---|---|---|---|
| 前期 | 4 | ○学びのとびら | 1 | 「もくじ」「授業のページ」「算数マイノートをつくろう」「新しい算数を使った学習の進め方」のページを使って，教科書の使い方や算数科の学び方，問題解決の方法を共有し，子どもたちが自ら教科書を有効に活用して，主体的，対話的で深い学びを実現できるようにする。 | |
| | | 1．つり合いのとれた図形を調べよう［対称な図形］ | 14 | 対称な図形の観察や構成を通してその意味や性質を理解し，図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し，構成の仕方を考察したり図形の性質を見いだしたりする力などを養うとともに，図形を対称という観点で考察した過程を振り返り，多面的に粘り強く考えたり，今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。 | |
| | 5 | 2．数量やその関係を式に表そう［文字と式］ | 6 | 具体的な場面について，数量の関係を文字を用いて式で一般的に表すことを理解し，文字に数を当てはめて調べることができ，数学的表現である式を活用する力を養うとともに，数学的に表現・処理したことを振り返り，多面的に粘り強く考えたり，今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。 | |
| | | ○おぼえているかな？ | 1 | 既習内容の理解を確認する。 | |
| | | 3．分数のかけ算を考えよう［分数のかけ算］ | 14 | 分数×整数，分数÷整数も含めて，分数の乗法の意味について理解し，その計算の仕方を図や式を用いて考える力を養うともに，計算の仕方を乗法の性質や数学的表現を用いて考えた過程を振り返り，多面的に粘り強く考えたり，今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。 | |
| | 6 | ○おぼえているかな？ | 1 | 既習内容の理解を確認する。 | |
| | | 4．分数のわり算を考えよう［分数のわり算］ | 8 | 分数の除法の意味について理解し，その計算の仕方を図や式を用いて考える力を養うともに，計算の仕方を除法の性質や数学的表現を用いて考えた過程を振り返り，多面的に粘り強く考えたり，今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。 | |
| | | ○分数の倍 | 3 | 既習の倍の意味をもとに基準量や比較量が分数の場合の倍の意味について理解し，倍の意味を図や式を用いて考える力を養うとともに，整数や小数，分数の倍の意味を統合的に捉えたりこれまでの倍の学習を今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。 | |
| | | ○どんな計算に なるのかな？ | 2 | 分数の乗法や除法を適用して問題を解決することを通して，演算を決定する能力を伸ばす。 | |
| | | ○おぼえているかな？ | 1 | 既習内容の理解を確認する。 | |
| | 7 | 5．割合の表し方を調べよう ･［比］ | 10 | 2つの数量の割合を表す方法として，比について理解し，既習の割合と関連付け，数量の関係の比べ方を考える力を養うとともに，日常の事象を目的に応じて比で捉えることや数学的表現を用いて考えた過程を振り返り，多面的に粘り強く考えたり，今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。 | |
| | | ○おぼえているかな？ | 1 | 既習内容の理解を確認する。 | |
| | | 算数で読みとこう ･「陸上競技の記録について考えよう」 | 2 | 既習事項を活用して，データを考察し，問題解決能力や情報処理能力を高める。 | |
| | 8･9 | 6．形が同じで大きさがちがう図形を調べよう［拡大図と縮図］ | 8 | 拡大図や縮図の観察やかくことを通して拡大図，縮図の意味や性質について理解し，図形を構成する要素及び図形間の関係に着目し，構成の仕方を考察したり図形の性質を見いだしたりする力を養うとともに，拡大図や縮図という観点で考察した過程を振り返り，多面的に粘り強く考えたり，今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。 | |
| | | 7．円の面積の求め方を考えよう［円の面積］ | 7 | 円の面積の計算による求め方について理解し，図形を構成する要素などに着目し，図形の面積について考える力を養うとともに，円の面積の求め方を簡潔かつ的確な表現として公式として導いた過程を振り返り，多面的に粘り強く考えたり，今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。 | |
| | | ○おぼえているかな？ | 1 | 既習内容の理解を確認する。 | |
| | 10 | 8．角柱と円柱の体積の求め方を考えよう［角柱と円柱の体積］ | 5 | 角柱や円柱の体積の計算による求め方について理解し，図形を構成する要素に着目し，図形の体積について考える力を養うとともに，角柱や円柱の体積の求め方を簡潔かつ的確な表現として公式として導いた過程を振り返り，多面的に粘り強く考えたり，今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。 | |
| 前期 | | 9．およその面積と体積を求めよう［およその面積と体積］ | 5 | 身の回りにあるものの形について，その概形を捉えることでおよその面積や体積を求められることを理解し，図形を構成する要素や性質に着目し，面積や体積の求め方を筋道立てて考える力を養うとともに，既習の面積や体積の学習に基づき概則などを用いて目的に応じて能率よく測定した過程を振り返り，多面的に粘り強く考えたり，今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。 | |

# 令和５年度　算数科　年間指導計画　第６学年

東広島市立高屋西小学校

| 学期 | 月 | 単元名 | 時数 | 単元の目標 | 他教科等との関連 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 10 | ○おぼえているかな？ | 1 | 既習内容の理解を確認する。 | |
| | | 考える力をのばそう「全体を決めて」 | 2 | 図や表に表すよさを認め，既習の考えを活用して，問題を解決する能力を高める。 | |
| 後期 | | 10．比例の関係をくわしく調べよう［比例と反比例］ | 15 | 例や反比例の関係について理解し，伴って変わる2つの数量やそれらの関係に着目し，表や式，グラフを用いて変化や対応の特徴を見いだして2つの数量の関係を考察する力を養うとともに，比例や反比例の関係を数学的表現を用いて考えた過程を振り返り，多面的に粘り強く考えたり，今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。 | |
| | 11 | ○おぼえているかな？ | 1 | 既習内容の理解を確認する。 | |
| | | 11．順序よく整理して調べよう［並べ方と組み合わせ方］ | 7 | 順列や組み合わせについて，落ちや重なりのないように，起こり得る場合を順序よく整理するための図や表などの用い方を理解し，事象の特徴に着目し，順序よく整理する観点を決めて落ちや重なりなく調べる方法を考察する力を養うとともに，筋道立てて考えを進めていこうとする態度や，数学的表現を用いて落ちや重なりのないように調べた過程を振り返り，多面的に粘り強く考えたり，今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。 | |
| | 12 | ○考える力をのばそう「関係に注目して」 | 2 | 変化する2つの数量を表に表すことを通して，数量関係や規則性を見つける能力を伸ばす。 | |
| | | 12．データの特ちょうを調べて判断しよう「データの調べ方」 | 15 | 代表値の意味や求め方，度数分布表や柱状グラフ，統計的な問題解決の方法について理解し，目的に応じてデータを集めて分類整理し，データの特徴や傾向に着目し，代表値などを用いて問題の結論について判断したり，その妥当性について考察したりする力を養うとともに，統計的な問題解決の過程について，数学的に表現・処理したことを振り返り，多面的に粘り強く考えたり，今後の生活や学習に活用しようとしたりする態度を養う。 | 外国語 |
| | | ○算数で読みとこう「情報通信技術の進化や利用について調べよう」 | 2 | 既習事項を活用して，グラフを考察し，問題解決能力や情報処理能力を高める。 | |
| | 1<br>2 | 13．算数の学習をしあげよう［算数のしあげ］ | 25 | 6年間の算数の学習を振り返りながら，本単元の学習に取り組むことを通して，数量や図形などについての基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得し，これらを活用して問題を解決するために必要な数学的な思考力，判断力，表現力等を育むとともに，数学のよさに気付き，算数と日常生活との関連についての理解を深め，算数を主体的に生活や学習に生かそうとしたり，問題解決の過程や結果を評価・改善しようしたりするなど，数学的に考える資質・能力を育成する。 | |
| | 3 | ○算数卒業旅行 | 13 | ・中学校の数学の内容にふれることを通して，算数・数学に関する興味を広げる。<br>・他の国の算数に興味をもち，算数・数学に関する興味を広げる。<br>・和算にふれることを通して，算数・数学に関する興味を広げる。<br>・クイズやパズルを通して，考える楽しさや算数のもつおもしろさにふれる。 | 外国語 |
| | | ○プログラミングを体験しよう！「数の並べかえ方を考えよう」 | 1 | 数を並べかえるためのプログラミングについて，数の大小を基に論理的に考え，説明することができる。 | |
| | | ○かたちであそぼう「一筆がき」「不思議な輪の変身」 | 1 | 一筆がきを楽しむことを通して，一筆がきの条件を知り，奇数・偶数の不思議さに関心をもつ。 | |
| 年間授業時数 | | | 175 | | |