

令和5年度 社会科 年間指導計画 第5学年

東広島市立高屋西小学校

学期	月	単元名	時数	単元の目標	他教科等との関連
前期	4・5	1 日本の国土とわたしたちのくらし	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の国土の地理的環境の特色について、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>我が国の国土の地理的環境の特色や国民生活との関連を多角的に考える力、考えたことを説明する力を養う。</li> <li>我が国の国土の地理的環境の特色や国民生活との関連について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情を養う。</li> </ul>	理科 算数 外国語
		オリエンテーション	(1)		
		(1)日本の国土と世界の国々	(4)		
		(2)国土の気候と地形の特色	(8)		
	6・7	(3)自然条件と人々のくらし(暖かい地域・高地)	(7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の農業や水産業における食料生産の現状について、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>我が国の食料生産が国民生活に果たす役割や食料生産に関わる人々の働きを多角的に考える力、食料生産に見られる課題を把握してその解決に向けて考える力、考えたことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</li> <li>我が国の食料生産について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</li> </ul>	算数 家庭
		2 未来を支える食料生産	26		
		オリエンテーション	(1)		
		(1)米づくりのさかんな地域	(11)		
	8・9	(2)水産業のさかんな地域	(9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の工業生産の現状について、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>我が国の工業生産が国民生活に果たす役割や工業生産に関わる人々の働き、貿易や運輸の役割を多角的に考える力、工業生産に見られる課題を把握してその解決に向けて考える力、考えたことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</li> <li>我が国の工業生産について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</li> </ul>	国語 算数
		(3)これからの食料生産	(5)		
		3 未来をつくり出す工業生産	23		
	9・10・11	オリエンテーション	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、聞き取り調査や、映像や新聞などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>放送、新聞などの産業が国民生活に果たす役割や、情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割を多角的に考える力、考えたことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</li> <li>我が国の社会の情報化と産業の関わりについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</li> </ul>	国語 算数
(1)自動車の生産にはげむ人々		(9)			
(2)日本の工業生産と貿易・運輸		(5)			
(3)日本の工業生産の今と未来		(8)			
後期	12・1	4 未来とつながる情報	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の国土の自然環境について、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>国土の自然災害と自然条件との関連や、森林資源が果たす役割、公害防止の取り組みとその働きを多角的に考える力、国土の環境安全に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</li> <li>我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</li> </ul>	理科
		オリエンテーション	(1)		
	1・2・3	(1)情報を伝える人々とわたしたち	(6)		
		(2)くらしと産業を変える情報通信技術	(6)		
1・2・3	5 国土の自然とともに生きる	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>我が国の国土の自然環境について、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>国土の自然災害と自然条件との関連や、森林資源が果たす役割、公害防止の取り組みとその働きを多角的に考える力、国土の環境安全に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</li> <li>我が国の国土の自然環境と国民生活との関連について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</li> </ul>	理科	
	オリエンテーション	(1)			
	(1)自然災害とともに生きる	(6)			
	(2)森林とともに生きる	(6)			
		(3)環境をともに守る	(5)		
年間授業時数			100		