令和５年度　国語科（書写）　年間指導計画　第６学年

東広島市立高屋西小学校

学期	月	単元名	時数	単元の目標	他教科等との関連
前期	4	書写学習の進め方	2	書写学習の意義を知り，学習の進め方を確かめる。	
		1　書く姿勢と用具のあつかい方（書く姿勢）		毛筆書写のよい姿勢を確かめる。	
		1　書く姿勢と用具のあつかい方（筆記具の持ち方）		筆記具の適切な持ち方を確かめる。	
		1　書く姿勢と用具のあつかい方（用具の準備と後始末）		用具の種類・置き方・扱い方・後始末の仕方を確かめる。	
	5	2　はじめに（自分の文字と向き合って）	2	自分の文字の課題を見つける。	
		3　字形の整え方（字形を整えるポイント）	2	文字を正しく整えて書く。	
	6	3　字形の整え方（部分の組み立て方「仲間」）	2	「かまえ」のある文字の組み立て方に気をつけて書く。	
		3　字形の整え方（三つの部分の組み立て方①「湖」）	2	三つの部分の組み立て方に気をつけて書く。	
	7	3　字形の整え方（三つの部分の組み立て方②）	1	三つの部分のいろいろな組み立て方に気をつけて書く。	
		3　字形の整え方（まちがえやすい筆順）	1	正しい筆順で書く。	
	9	4　書くリズム（点画のつながりと筆順「飛ぶ」）	2	次の点画へのつながりを意識して書く。	
	10	5　配列（行の中心と字間・行間）	1	読みやすく書く方法を考えて書く。	
	10	5　配列（文字の大きさと余白「名月や…」）	1	用紙に合った文字の大きさを考えて書く。	
後期	10	5　配列（文字の大きさと余白「名月や…」）	1	用紙に合った文字の大きさを考えて書く。	
	10・11	5　配列（配列「夕やけ雲」）	2	文字の大きさと配列を考えて書く。	
	11	6　書く場面や目的を考えて（目的に合った筆記具）	2	適切な筆記具を選んで書けるようになる。	
	11・12	書き初め（「豊かな心」）	2	これまでに学習したことを振り返って，自分のめあてをもって書く。	
	12	書き初め（「希望の朝」）	2	文字の形，漢字と仮名の大きさに気をつけて，配列よく書く。	
	1	言葉を集めて、季節感を楽しもう	1	集めた語や語句を用いた文章を，字形や配列に気をつけて書く。	
	1・2	7　学習をいかして（六年生のまとめ「永遠」）	2	六年生の毛筆学習で学んだことをいかして書く。	
	2・3	7　学習をいかして（自分の力で「世界」「伝統文化」）	3	自分で題材を選び，積極的に取り組む。	
適宜		手書き文字と活字		手書き文字と活字の特性を知る。	
		平仮名と片仮名ができるまで		日本の文字の由来を知る。	
		五・七・五で、自分の思いを表現しよう	1	五・七・五のリズムを楽しみながら，配列を考えて句を書く。	
		手紙の書き方	1	文字の大きさや配列を考えて，お礼状や依頼状・エアメールを書く。	
		原こう用紙の使い方		原稿用紙の使い方を確かめ，字形を整えて書く。	
		メモの取り方		メモの取り方のポイントを確かめ，書く速さを意識して書く。	
		けいじ物の書き方	1	目的に合った筆記具を選び，文字の大きさや配列を考えて掲示物を書く。	
		卒業に向けて	1	書写学習で学んだことをいかし，自分の気持ちを表現した作品を作る。	
		五年生で学習した漢字（193字）		五年生で学習した漢字を丁寧に書く。	
		六年生で学習する漢字（191字）		六年生で学習する漢字を丁寧に書く。	
		平仮名・片仮名の表		平仮名と片仮名の五十音を丁寧に書く。	
		「行書」をなぞってみよう		行書を体験し，中学校の書写学習への興味をもつ。	
年間授業時数			35		