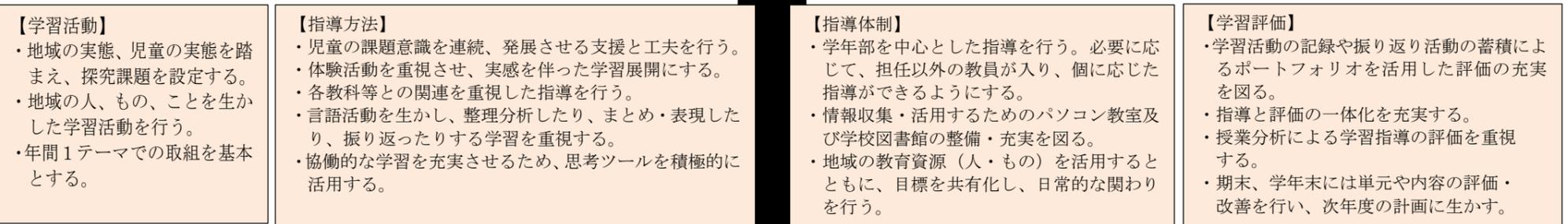


【内容・・・目標を実現するにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力】

学年	3年	4年	5年	6年		
テーマ	ふるさと「高屋」を愛し、ふるさとの未来を創造する					
探究課題	食:食を中心とした自分たちの消費生活の問題	町づくり:町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織	産業:米作りの現状や発展とそれに関わる人々	伝統文化:地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々		
探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力	知識及び技能	身の回りには、ものを大切に“MOTTAI NA I”という文化があることが分かる。	地域の人々は、地域をよりよくするために環境・健康・安全・伝統文化等の面から様々な活動をしていることが分かる。	地域の人々は、米作りを継承・発展させるために、米作りの現状や問題点をふまえた様々な工夫をしていることが分かる。	地域には、古くから大切にされている建造物や伝承があり、それらを大切に思い、活動している人々がいることが分かる。	
	情報比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。	情報と比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。				
	思考力、判断力、表現	課題設定力	たくさんの気づきや疑問の中から課題を見つけている。	たくさんの疑問の中から自分で課題を見つけている。	自分たちを取り囲む事象から疑問をもち、課題を発見し、設定している。	自分たちを取り囲む事象から疑問や問題意識をもち、課題解決のための見通しをもつことができる。
	表現力	自分の意見を伝えるために、分かりやすく表現している。	自分の意見を伝えるために、資料等を活用して、工夫して表現している。	相手や目的、意図に応じた伝え方を考え、資料等を活用して表現している。	相手や目的、意図に応じた伝え方を考え、必要な情報を整理分析して表現している。	
	学びに向かう力、人間性等	かかわり合う力	自分の思いを伝えたり、相手の考えを認め合ったりして、課題解決に向けてかかわっている。	質問することで、異なる考えや他者の考えを受け入れ、課題解決に向けてかかわっている。	異なる意見や他者の考えを受け入れ、他者と協働し、課題解決に向けてかかわっている。	
	やりきる力	課題解決に向け、最後まで取り組んでいる。	課題解決に向け、決めた課題に最後まで取り組んでいる。	自ら設定した課題を解決しようと、最後まで粘り強く取り組んでいる。	自ら設定した課題を解決しようと、最後まで粘り強く考え、実行している。	
郷土愛	地域の人々の思いや地域のよさを知る。	地域の人々の思いや地域のよさを知り、大切にしようとする。	地域の人々の思いや地域のよさを知り、地域をよりよいものにしていくために考えている。	地域の人々の思いや地域のよさを知り、地域をよりよいものにしていくための考えをもち、実践しようとする。		



【各教科等との関連】

国語科	社会科	算数科	理科	生活科	音楽科
・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力 ・相手が伝えたい事柄を正確に理解する力 ・言語についての知識や理解、技能 など	・社会的な事象に関心を持ち、進んで調べようとする態度 ・統計、資料、年表等を読み取り活用する力 ・観察や調査した事柄を関連付ける力 など	・数量や図形に興味をもち、調べたり試したりしながら課題を解決していこうとする力 ・目的に応じて表やグラフを使って表現する力 ・筋道を立てて考える力 など	・自然事象に関心を持ち、進んで調べようとする態度 ・科学的に筋道立てて考え、問題を解決する力 ・見通しを持って観察、実験をする力 など	・身近な人々、社会、自然と関わる力 ・自分自身や自分の生活について新たな気づきをもつ力 ・生活上必要な習慣や技能 など	・音楽によって養われる感性や情操 ・感じたことを歌や楽器で表現する力 など
家庭科	図画工作科	体育科	外国語活動・外国語	特別の教科 道徳	特別活動
・日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能 ・家庭生活をよりよくしようと工夫する力と実践的な態度 など	・造形活動、表現活動等で養われた感性や情操 ・つくりだす喜び ・形や色、材料などから発想する力 ・材料や用具を用いる力など	・健康で安全な生活を営む実践力 ・たくましい心と体 など	・異なる言語や文化を理解する力 ・積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度 など	・課題解決に向けて主体的に活動するための道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度 など	・話し合いの仕方 ・集団をよりよくしていこうとする意欲及び態度 ・自発的、自主的に活動を進める力 など

【地域との連携】

