

学校教育目標	夢を持ち 豊かに生きる子どもを育てる 校訓「学ぶ 創る 生きる」	経営理念	「考える・伝え合う・見つける」を通して「わかった！できた！深まった！」と実感できる教育の創造 ○めざす学校像：全児童と全教職員の挨拶が響く学校・子供達の自主性を育む学校 ○めざす児童像：目標・判断力・行動力をもった児童 合言葉「自分でスイッチを入れる」 ○めざす教師像：分掌・授業改善に真摯に取り組み、児童のやる気を引き出す教職員
--------	-------------------------------------	------	--

評価計画						自己評価				学校運営協議会による評価		改善方策	
項目	中期経営目標	短期経営目標	目標達成のための方策	評価項目 (目標値) ・児童80% ・教師90%	達成度		達成値	達成度	評価	結果と課題の分析	評価	コメント	改善方策
					月	月							
確かな学力	「考える・伝え合う・見つける」過程を通して、児童が「学び」の深まりを実感できる授業づくりの徹底	○全教員による「考える」「伝え合う」「見つける」の3ステップの授業づくりの実践 ○「伝え合う」姿を明確にした表現力の育成 ○基礎的学力と表現力を鍛える取組の確実な実施。 ○全学級、各担当での語彙を増やす取組の実施	・単元計画の熟考 ・言語活動に関わる知識・技能の習得 ・学習活動意図の明確化と工夫 ・表現力の段階的な引き上げと学級集団の醸成	児童① 「話す・聞く・話合う」能力向上 ・伝え合い学習が深まった教職員 ②3ステップの学習活動を明確にし工夫ある授業を実践した ③伝え合う技能を育成した ④研修・研究会を授業力向上につなげた。	①②③全て達成 …3、それ以上…4	2項目達成 …2	1項目達成 …1						
豊かな心	自他を尊重し、状況を考え判断し、適切に行動できる児童の育成 ※トライアングルプランの実践	○思いやりを育てる児童理解の取組の実施 ○児童がやる気と目標を持てる生活目標の指導と評価の継続 ○信頼感を育む組織的な課題解決	・児童アンケートの定期的な実施による課題把握と改善 ・特支、日本語、通級の児童理解を促す取組の実施 ・生活目標取組の見える化 ・協働的な縦割り班活動 ・報連相の徹底	①児童アンケートの肯定的評価の向上 ※特に挨拶と生活目標の実践は95% ②命・情報モラル・多様性に関わる授業を各年1回以上実施 ③組織で生徒指導上の未解決ゼロ ④縦割り等において主体性を発揮させる取組の実施	①～④全て達成 …4	3項目達成 …3	2項目達成 …2	1項目達成 …1					
健やかな体	自分の健康や生活に関心を持ち、健康・体力づくりにチャレンジする児童の育成	○運動の時間確保と場の設定の工夫で体力・運動能力の向上 ○自分の体調や気持ちと言える児童の育成 ○自ら判断し行動できる子を育てる学校安全・危機管理の取組工夫	・体育朝会の定期的な実施と外遊びの奨励(担任も一緒に) ・模範となる体育科授業の研修 ・SDGsを意識したサンクスデー(残菜ゼロの日)の実施 ・姿勢の改善 ・避難訓練等のめあての確実な達成	①児童アンケート肯定的評価 ・自分のことが言える・ルールや友達を意識して外遊び・目標を持って運動し能力向上・よい姿勢が続けられる ②運動能力向上を意識した取組発信 ③安全な配膳と食べる時間の確保による残菜率の減少 ④避難訓練に向けての指導と児童の目当て達成95%	①～④全て達成 …4	3項目達成 …3	2項目達成 …2	1項目達成 …1					
開かれた学校	学校と地域との協働による、学校教育目標の実現	○コミュニティ・スクールの推進 ○地域と関わる学習の充実 ○動き甲斐のある職場づくり ○ワークライフバランスの意識を持った働き方	・学校と地域が協働する行事の実施 ・各学年で地域単元を年1回実施 ・児童の思いを実現する、みそのタイム等の取組の工夫 ・職員同士のあいさつで明るい職場づくり ・各年代からの働き方改革を企画で提案。 ・学習や安全等でお世話になる地域の人を紹介する掲示を作成	①児童アンケート肯定的評価 ・地域の人と関わってよかった・地域の人と関わる行事に年1回参加した。 ②児童が主体となり、地域や保護者と共に行う学習年1回。 ③HPIによる各学年の取組発信、月1回以上。(学年日より以外) ④働き方改革提案の実施	①～④全て達成 …4	3項目達成 …3	2項目達成 …2	1項目達成 …1					

■(学校運営協議会による評価
A...とても適切である B...概ね適切である
C...あまり適切でない D...全く適切でない