	 いじめ防止委員会	啦吕☆尝₊玩妆	伊莱老 海惟. 广起	関係者機関との連携	全校の取組・	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	旧辛办迁赫	当 44.红黏	学体和	(O月 口現任)
月		職員会議・研修	保護者連携・広報	外部人材の活用	学校行事等	合字年 <u>行</u> 事	児童会活動	学級活動	道徳科	合教科
4	方針·実施計画策定 ─── >	方針確認	いじめ防止基本方針通知 HP更新 学級懇談会 PTA総会 個人懇談		始業式 ← 入学式 1年生を迎える会・遠足	交通安全教室(1,4年)	あいさつ運動	が仲間づくり」 (いじめの構造)		学習規律の定着 誰もが活躍できる授業づく りの工夫 適切な評価による学びの 実感
5	いじめ月例集約	生徒指導推進委員会 生徒指導研修 (生徒指導の意義他)			1年生を迎える会・遠足 - 運動会(協力)	→ 運動会準備(6年)	1年生を迎える会「運動会のテーマ」あいさつ運動	「自分のめあて」 6年 学級いじめゼロ宣言	い の ち に 関	学習規律の定着 誰もが活躍できる授業づく りの工夫 適切な評価による学びの 実感
6	いじめ月例集約 いじめアンケートの実施 ― ↓	生徒指導推進委員会	いじめアンケートの実施 (保護者) 地域懇談会	スクールガードリーダ <u>ー連</u> 携	避難訓練(不審者対応) − いじめアンケートの実施 (児童)	修学旅行(6年) こころの授業(5年)	あいさつ運動	→ 「楽しい思い出いっぱいの 修学旅行にしよう」	─ わ ─	学習規律の定着 誰もが活躍できる授業づく りの工夫 適切な評価による学びの 実感
7	析と今後の取組 ――― 個別の面談	生徒指導推進委員会 アンケートによる実態把握 と今後の取組についての 共通理解	個人懇談	スクールガードリーダー連携	非行防止教室(防犯・携 [→] 帯)	野外活動(5年)	あいさつ運動	「夏休みの生活」 5年 仲間づくり 「いろんな体験をしよう」		学習規律の定着 誰もが活躍できる授業づく りの工夫 適切な評価による学びの 実感
8	いじめ月例集約	生徒指導研修 (自殺予防教育研修) -	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	青少年見守り巡視活動 スクールカウンセラーによる生徒指導研修 小中連携			平和集会			学習規律の定着 誰もが活躍できる授業づく りの工夫 適切な評価による学びの 実感
9	いじめ月例集約	生徒指導推進委員会					あいさつ運動		l,	学習規律の定着 誰もが活躍できる授業づく りの工夫 適切な評価による学びの 実感
10	いじめ月例集約	生徒指導推進委員会	個人懇談	青少年見守り巡視活動	終業式 始業式 避難訓練(火災)		ティスタのテーマ」 「ハートフルフェスタのテーマ」 あいさつ運動	「前期をふり返ろう」 「自分のめあて」	の ち に 関 わ	学習規律の定着 誰もが活躍できる授業づく りの工夫 適切な評価による学びの 実感
	いじめ月例集約 いじめアンケートの実施 —	生徒指導推進委員会	・いじめアンケートの実施 (保護者)		学校へ行こう週間《公開》	ハートフルフェスタ準備(6年)	, いじめゼロに向けた取組一 あいさつ運動	「見直そう 自分のクラス」	る 授業 ②	学習規律の定着 誰もが活躍できる授業づく りの工夫 適切な評価による学びの 実感
12	いじめ月例集約 いじめアンケートの結果分 析と今後の取組 ―――― 個別の面談	生徒指導推進委員会 アンケートによる実態把握 と今後の取組についての 共通理解	個人懇談	小中連携			あいさつ運動			学習規律の定着 自分の意見をつなげ深め る授業づくり 適切な評価による学びの 実感
1	いじめ月例集約	生徒指導推進委員会 生徒指導研修			避難訓練(地震)		あいさつ運動	「仲間づくり」(いじめアン ケートから)	L)	学習規律の定着 誰もが活躍できる授業づく りのエ夫 適切な評価による学びの 実感
2	いじめ月例集約 いじめアンケートの実施 — いじめアンケートの結果分 析と今年度の反省———	生徒指導推進委員会 アンケートによる実態把握 と今年度の反省の共通理	学級懇談会	地域と共に活動	三ツ城ふれあいDAY いじめアンケートの実施 → (児童)	中央中見学(6年) 暴力団追放パレード(5年)	あいさつ運動 感謝の会 6年生を送る会	「自分の成長をふりかえろう」	- のちに関わる授業	学習規律の定着 誰もが活躍できる授業づく りの工夫 適切な評価による学びの 実感
:		解 生徒指導推進委員会 今年度の取組と次年度に 向けての改善点		小中連携	感謝の会 6年生を送る会 — 卒業式 修了式	卒業式準備(5年)	あいさつ運動	「1年間をふり返ろう」	3	学習規律の定着 誰もが活躍できる授業づく りの工夫 適切な評価による学びの 実感
備考										生徒指導の3機能を生かした授業づくりを行う。