

令和5年度 資質・能力の育成に係る年間授業計画（第2学年）

【つけたい資質・能力】　自己決定力・言葉の力・情操

月 教科等	前期							後期							時数									
	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月													
単元名	2年生がはじまるよ ぐんぐんそだてみんなの野さい	町たんけん1	生きものはかせになろう	夏休みを楽しく過ごそう	夏休みのことを伝えあおう	町たんけん2	あそび名人になろう	こんなに大きくなつたよ																
学習過程	課題の設定、情報の収集、整理・分析、実行、まとめ・表現。振り返り																							
生活科	主な内容	・進級したことを喜び、新しい1年生と交流する。 ・野菜の栽培をする。	・身近な公共施設を利用し、公共施設を使う人や、それらを支えている人々について調べまとめる。	・生き物を探して捕まえたり、飼育したりしたことを記録にまとめる。 ・夏休みの過ごし方を考え、計画する。	・夏休みのことを伝え合っている。 ・身近な地域に出かけ、さまざまな場所を調べたり、地域の場所や人との関わりを広げたりする。	・身近にある物を使って動くおもちゃを作り、友達と楽しんで遊ぶ。	・自分の生活や成長を振り返ったり、身近な人々にインタビューしたりして、それらを作品にまとめたり、伝え合つたりする。																	
	知識及び技術の基礎	・自分の成長や良さを理解する。 ・野菜の育つ場所、変化、成長の様子に気づいている。	20	・公共施設や公共物は、みんなで使うものであることや、それらを支えている人々がいることが分かる。	10	・いろいろな生き物の育つ場所、変化や成長の様子が分かる。 ・夏休みににかできないことにチャレンジしたり、計画したりすることの大切さに気付いている。	16	・夏休みの生活を通して、身近な人々やものと関わったりふれあったりする心地よさに気づいている。 ・地域には様々な場所があり、それぞれに意味や役割があることに気付く。 ・地域の場所や人と関わると豊かに生活できることがわかつている。	24	・夏休みの活動をわかりやすくまとめ、友達に伝わるように工夫している。 ・分かったこと、調べたことなどをまとめ、表現することができる。 ・見つけたことを友達と交流し、訪れた場所の良さや働く人の思いを捉えたりしている。 ・地域の人々と関わったことや自分の心に残った地域の出来事を伝える相手や内容、方法を考えて表現している。	18	・身近にある物を使って遊んだり遊びに使うものを作ったりする面白さ、自然の不思議さ、みんなで遊ぶ楽しさに気づく。	17	・自分ができるようになったことや大きくなつたこと、役割が増えたことなどが分かる。	105									
	資質・能力	・自分たちで計画した内容を意識して、考えたり、調べたり、伝えたりしている。 ・野菜の育つ場所などについて考えながら世話を観察をしている。	20	・自分たちで計画立てて、身近な場所を調べることができる。 ・人と適切に接したり、安全に気を付けて生活することができる。	16	・動植物が生命を持っていること、その変化や成長に気付くことができる。 ・分かったこと、調べたことなどをまとめ、表現することができる。 ・夏休みにチャレンジしたいことを考え、具体的な目標を決めている。	24	・身近にあるものや自然の特性を利用して、工夫しながら遊んだり、遊びに使うものを見て、作ったりしている。	18	・自分のこれまでの生活を振り返り、自分の成長を見つけている。 ・自分の成長を支えてくれた人と自分との関わりを振り返り、表現している。	17	・これまでの生活を振り返り、これから成長への願いをもって意欲的に生活しようとする。 ・これまでの成長を支えてくれた人々への感謝の気持ちをもつと共に、3年生からの自分自身の成長への願いをもち、生活する。												
	学びに向かう力、人間性等	・意欲的に2年生の生活を送ろうとする。 ・身近な植物に親しみをもって関わり、大切にしようとしている。	20	・身近な公共施設について調べようとしている。 ・自分の住む地域への愛着を持つと共に、大切にしようとしている。	16	・生き物や植物に興味をもち、継続的に観察したり世話をしたりしようとする。 ・動植物の命を大切にしようとする。 ・夏休みにチャレンジしたいことを具体的に考え、意欲的に計画を立てようとしている。	24	・夏休みの活動について意欲的に伝えようとしている。 ・地域の様々な場所のよさやそれを支える人の思いを感じ、適切に関わりながら、自分の生活を豊かにしている。 ・気付いたことを振り返り、これから的生活に生かそうとしている。	18	・身近な材料を使って、楽しく遊ぼうとしたり、遊びを作り出そうとしたりし、自分の生活を豊かにしようとしている。 ・気付いたことを振り返り、これまでの生活に生かそうとしている。	17	・これまでの生活を振り返り、これから成長への願いをもって意欲的に生活しようとする。 ・これまでの成長を支えてくれた人々への感謝の気持ちをもつと共に、3年生からの自分自身の成長への願いをもち、生活する。												
育てるようとする資質・能力と各教科等との関連	国語	すきなこと、なあに いくつあつめられるかな お話を音読しよう としょかんへ行こう かん字の書き方	2 2 11 2 3	たんぽぽのひみつを見つけよう こんなことをしているよ 外国の小学校について聞こう 声やうごきであらわそう かん字の書き方	8 8 4 4 12	かんさつしたことを書こう かたかみで書くことば ことばで絵をたえよう	8 4 5 5 4	文しようのちかいを考えよう 「サツマイモのそだて方」 言いつたえられているお話を知 ろう 本は友だち	12 2 7 8 4	しを読もう はんたいのりみのことば うれしくなることはあつめよう 気持ちを音読であらわそう にたいみのことば	3 2 8 17 3	絵を見てお話を書こう どうぶつのひみつをさぐろう 主語とじゅつ語	10 15 3	あそび方をせつめしよう たからものをしようかししよう なかまになることば 同じところ、ちがうところ 読みだかんどうをつたえ合おう	10 7 3 5 13	おくりがねに気をつけよう 「ありがとう」をつたえよう どんな本を読んだか おばあちゃんに聞いたよ	3 7 6	まゆし話をしようかししよう 声にしてみよう おばあちゃんに聞いたよ	14 3 6	この人をしようかしします ことばをあげよう あなたのやくわりを考えよう	12 6 12	すきな場しょを教えよう 「ことばのアルバム」を作ろう	8 10	280
	書写	この教科書のつかい方 せいひとともち方（書くせい） せいひとともち方（筆記具のもち方） ひらがなとかたかな（画のまわり）	1 1 1 2	ひらがなとかたかな（画のとちゅう） ひらがなとかたかな（にて いる） ひらがなとかたかな（ひらがな・かたかな） かんさづ記ろくを書こう	1 1 2 1	かん字①(点と画)	2	かん字①(書きじゅん) かん字①(まちがえやすい書きじゅん)	1 1 1	かん字①(形) かん字①(中心)	1 1 2	かん字②(長さ) かん字②(左から右へ)の方こう) 原う用紙に書こう	1 1 1	かん字②(左点)の方こう) 書きぞめをしよう かん字②(まほり)の方こう) かん字②(「まがり」と「そり」の方こう)	1 2 1	かん字②(画の間) 書きぞめをしよう かん字②(書き方と交わり方)	1 2	れんらくちように書こう	2	まとめ（二年生のまとめ） 三年生から毛筆がはじまるよ	2 1	35		
	算数	学びのとびら わかりやすくあらわそう たし算のしかたを考えよう	1 3 8	ひき算のしかたを考えよう どんな計算になるのかな? おまじないかな?	11 2 1	長さをはかってあらわそう 100より大きい数をしらべよう	9 12	水のかさをはかってあらわそう おぼえているかな? 時計を生活に生かそう おぼえているかな?	10 1 4 1	計算のしかたをくふうしよう ひつ算のしかたを考えよう さんかくやしかくの形をしらべよう	5 12 10	新しい計算を考えよう【かけ算】 九九をつくろう おぼえているかな?	22 1 1	九九ピングー 九九をつくろう おぼえているかな?	1 20 1	100より大きい数をしらべよう 長い長さをはかってあらわそう おぼえているかな?	11 6 1	図をつかって考えよう 分けた大きさのあらわし方をしらべよう おぼえているかな? はこの形をしらべよう	7 5 1 5	計算ピラミッド 2年のふくしゅう	2 4	175		
	音楽	音楽でみんなとつながろう	4	はくのまとまりをかんじとろう	6	ドレミであそぼう	10	せいかつの中にある音を楽しもう	4	虫のこゑ リズムをかさねて楽しもう	2 8	くりかえしを見つけよう	8	いろいろながっきの音をさがそう	6	ようすをおもいうかべよう	7	日本のうたでつながろう	5	みんなであわせて楽しもう 国歌「君が代」校歌「旅立ちの日に」	10	→	70	
	図工	すきなことなあに ねん土がうごき出す 新聞紙とあそぼう	2 2 2	ほかしあそび ふしきなみきものあらわれた	2 2 2	みんなでワイワイ!紙けん玉 えのぐじま	4 2	くつつきマスコット 大きくそだて、ひっくりやさい	4 4 4	こんにちは、むぎゅたん 見つけたよ、わたしの色水 いろいろもう	2 2 2	のりのりおおがみで えのぐをたらしたかたちから	4 4 6	えのぐひつぱれインボーレ しぜんからのおくりもので どうぶつさんといっしょに	2 2 6	するんたんじょう	4	へんしんしよう あなたのむこうはふしきなせか めざせ!カッターナイフ名人	2 4 1 3 4	かぶつてへんしん	4	70		
	体育	体ほぐしの運動遊び 固定遊具を使った運動遊び 鬼遊び	2 3 3	走の運動遊び リズム遊び・表現遊び	5 12	多様な動きをつくる運動遊び 水の中を移動する運動遊び もぐる・浮く運動遊び	10	体ほぐしの運動遊び ボーラーゲーム	2 7 5	多様な動きをつくる運動遊び 固定遊具を使った運動遊び 鉄棒を使った運動遊び	4 7	走の運動遊び ボーラーゲーム (鬼遊び)	6 7	ボーラーゲーム (鬼遊び)	6 7	跳の運動遊び マットを使った運動遊び	7 7	跳び箱を使った運動遊び ボールゲーム (足でボールを扱うゲーム)	7	ボールゲーム (足でボールを扱うゲーム)	7	105		
	道徳	じぶんでオッケーA節度、節制 くまくんのたからものB親切、思いやり ひかり小学校のじまんねおCよりよい学校生活、集団生活の充実	1 1 1	大好きなフルーツポンチC公平、正義、社会正義 いろいろいてもB礼儀 ありがとう、りょうたさんA個生の伸長	1 1 1	われられないので、えがおA善悪の判断、自律、自由と責任 げんきにそだて、ミニトマトD自然愛護 だっておひややんもんC家庭愛、家庭生活の充実	1 1 1	まいごになった赤ちゃんとじ たんじょう日D 生命の尊さ 「かむかむメニュー」A節度、節制 さかがりできたよA希望と勇 気、努力と強い意志	1 1 1	たんじょう日D 生命の尊さ 「かむかむメニュー」A節度、節制 さかがりできたよA希望と勇 気、努力と強い意志	1 1 1	きいろいベンチC規則の尊重 「かむかむメニュー」A節度、節制 さかがりできたよA希望と勇 気、努力と強い意志	1 1 1	ながいながいつうがくろC伝 統と文化の尊重、国や郷土を愛す る態度 ぼくD生命の尊さ 「あいさつ」っていいなB礼儀	1 1 1	七つのほしD 感動、畏敬の念 「三くみ大すき」Cよりよい学校生活、集団生活の充実 ぼくD生命の尊さ 「あいさつ」っていいなB礼儀	1 1 1	ゆきひょうのライナD生命の尊さ 学きゅうえんのさつまいもB親 切、思いやり ぼくは「のび太」でした~藤 子・F・不二雄A希望と勇気、 じぶんがしんごうきにB感謝	1 1 1	金のおA正直、誠実 いま、ぼくにできることC勤 労、公共の精神 ぼくは「のび太」でした~藤 子・F・不二雄A希望と勇気、 ガラスの中のお月さまD感 動、畏敬の念	1 1 1 1 1	わがままな大男A節度、節制 まる子のかぞくへのしつもんC家族愛、家庭生活の充実	1 1 1 1 1	35
	学級活動	学級目標を決めよう（1）ア 前後の係を決めよう（1）イ 2年生になってがんばること（3）ア 自分たちの身の守り方を考えよう（2）ア	1 1 1 1	交通安全に気をつけよう（2）ウ 図書室の使い方（3）ウ みどりの体育祭を成功させよう（1）ウ	1 1 1	雨の日の過ごし方を工夫しよう 廊下の歩き方（2）ウ プールの約束（2）ウ	1 1 1	前学期の振り返りをしよう（3）ア 前期末お楽しみ会をしよう（1）イ 夏休みの過ごし方（2）ア	1 1 1	学級読書祭りをしよう（3）ウ 質問じゅんけん（エンカウンタ ー）（2）イ 前期末の振り返りをしよう（3）ア	1 1 1	後期のめあてを決めよう（1）ア 後期の係を決めよう（1）イ 昔遊びをしよう（1）ア 秋の実りをお祝いしよう（2）エ ア	1 1 1 1 1	何でも食べようやさいとなかよくなる 後期の係を決めよう（1）イ 昔遊びをしよう（1）ア 秋の実りをお祝いしよう（2）エ どうじの仕方（3）イ	1 1 1 1 1	自分の振りを振り返ろう（睡眠指導） (2)ウ 学習発表会を成功させよう（1）ウ お楽しみ会をしよう（1）イ そういうの仕方（3）イ	1 1 1 1 1	新年のちかみをたてよう（3）ア う～（食育）（2）エ 後期前半の振り返りをしよう（3）ア お楽しみ会の準備を立てよう（1）イ 冬休みの過ごし方（2）ア お楽しみ会をしよう（1）イ そういうの仕方（3）イ	1 1 1 1 1	いいとこみつけ（エンカウンタ ー）（2）イ 6年生や地域の人に感謝しよう（2）ア 春休みの過ごし方（2）ア	1 1 1 1 1	一年間を振り返ろう（3）ア がんばったね会をしよう（1）イ お世話になった教室をきれいに しよう（2）ア 春休みの過ごし方（2）ア	1 1 1 1 1	35
	外国語活動	どうぶつとかよくなろう	2	→	数であそぼう	1	うごいてあそぼう	2	→	体の部分の言い方をしろう	2	→	やさい大きさ	1	かわいものをしよう	2	→	→	→	→	→	10		

