

令和5年度 資質・能力の育成に係る年間授業計画（第6学年）

【つけたい資質・能力】自己決定力・言葉の力・情操

東広島市立上黒瀬小学校

月 教科等	前期							後期							時数									
	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月													
総合的な学習の時間 資質・能力	単元名	かかわろう！上黒瀬のまちづくり part. 1				かかわろう！上黒瀬のまちづくり part. 2				かかわろう！上黒瀬のまちづくり part. 3														
	学習過程	課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現				課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現				課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現														
	主な内容	「上黒瀬の過去を調べよう」 • 上黒瀬の歴史を調べる • 上黒瀬小学校の歴史を調べる • 歴史上の人物や史跡・民話について調べる				「上黒瀬の現在について調べ、上黒瀬の未来を考えよう」 • 上黒瀬の現状を調査する • 住民の思いや願い調査する • 上黒瀬の良いところと課題についてまとめる • 上黒瀬の未来の町作りについて考え、提案する。				「自分の将来について考えよう」 • 自分の将来の夢について考え、実現するための具体的な方法について調べる。 • 自分の将来の夢と実現するために努力することを、調べたことをもとに文集にまとめる。														
	知識及び技能	• 地域の史跡や歴史・民話を調査することを通して、地域に対する理解を深める。 • より適切な表現方法を身に付ける。 • 情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けています。				• 情報を収集し、上黒瀬の現状を調査する • アンケート調査等を行い住民の願いを知る。 • より適切な表現方法を身に付ける。 • 情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けています。 • 地域の現状を理解した上で、自分がどのように地域にかかわっていけるかを考え、提案する。				• 自分の将来の夢をかなえるための具体的な方法について調べる。 • 自分の考えを伝えるための表現方法を見付ける。 • より適切な表現方法を身に付ける。 • 情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けています。														
	思考力・判断力・表現力等	• 自分たちを取り囲む事象から疑問や問題意識をもち、課題発見し、設定している。 • 観察、調査、取材、体験などの他、インターネットや図書などを効果的に活用し、課題を解決する。 • 収集した資料を比較・分類・関係付けたりして条件に沿って整理・分析している。 • 相手や目的、意図に応じた伝え方を工夫し、資料等を活用しながら、自分の考えを明確にするとともに、新たな課題についてまとめ・表現している。				• 自分たちを取り囲む事象から疑問や問題意識をもち、課題発見し、設定している。 • 観察、調査、取材、体験などの他、インターネットや図書などを効果的に活用し、課題を解決する。 • 収集した資料を比較・分類・関係付けたりして条件に沿って整理・分析している。 • 相手や目的、意図に応じた伝え方を工夫し、資料等を活用しながら、自分の考えを明確にするとともに、新たな課題についてまとめ・表現している。				• 自分たちを取り囲む事象から疑問や問題意識をもち、課題発見し、設定している。 • 観察、調査、取材、体験などの他、インターネットや図書などを効果的に活用し、課題を解決する。 • 収集した資料を比較・分類・関係付けたりして条件に沿って整理・分析している。 • 相手や目的、意図に応じた伝え方を工夫し、資料等を活用しながら、自分の考えを明確にするとともに、新たな課題についてまとめ・表現している。														
	学びに向かう力、人間性等	• 課題解決に向けて、見通しをもち、より良い解決に向けて粘り強く取り組んでいる。 • 学習の進め方や仕方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 • 異なる意見や考えを受け入れ、他者と協働し課題解決しようとしている。 • 相手や目的に合わせて、より適切な方法で表現し、相手に伝えようとしている。 • 地域の人々の思いや地域のよさ、先人の努力を知り、大切にしようとしている。 • 地域をよりよいものにしていくための考えをもち、実践しようとしている。				• 課題解決に向けて、見通しをもち、より良い解決に向けて粘り強く取り組んでいる。 • 学習の進め方や仕方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 • 異なる意見や考えを受け入れ、他者と協働し課題解決しようとしている。 • 相手や目的に合わせて、より適切な方法で表現し、相手に伝えようとしている。 • 地域の人々の思いや地域のよさ、先人の努力を知り、大切にしようとしている。 • 地域をよりよいものにしていくための考えをもち、実践しようとしている。				• 課題解決に向けて、見通しをもち、より良い解決に向けて粘り強く取り組んでいる。 • 学習の進め方や仕方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 • 異なる意見や考えを受け入れ、他者と協働し課題解決しようとしている。 • 相手や目的に合わせて、より適切な方法で表現し、相手に伝えようとしている。 • 地域の人々の思いや地域のよさ、先人の努力を知り、大切にしようとしている。 • 地域をよりよいものにしていくための考えをもち、実践しようとしている。														
	国語	気持ちはく話を継続しよう 原因と結果に着目しよう 朗読で表現しよう 図書館で行こう 筆者の論の進み方を確かめよう	2 2 4 2 7	さまざまな言語 友達の意見を聞いて考えよう 複合語 インターネットの議論を考えよう	2 4 2 7	防災ポスターを作ろう 人物どうしの関係を考えよう 複合語 インターネットの議論を考えよう	7 7 2 7	本友達	2 6 3 2	詩を読もう 話し合いで考えを深めよう 場面ごとに言葉が變ります	10 1 3 2	町の未来を考えよう 世界に向けて意見文を書こう	13 8 2 2	開催する作品を読んで、すいません おしゃべり 漢文に親しみ 文と文とのつながり	8 2 2 4	いにしえの言葉に学ぶ 表現をくふうする 心が動いたことを十七音で表そう	3 2 4 6	さまざまな生き方がこころで考えよう 言葉の学習をふり返る 「卒業文集」を作ろう	8 4 6	聞いてほしい、この思い 未来に向かって「	5 4	140		
	書写	書写学習の進め方	1	はじめに 字形の整え方	1 1	字形の整え方「仲間」 字形の整え方「湖」	2 2	字形の整え方 手紙の書き方	2 1	書くズーム「飛ぶ」	2 1	配列「名前や…」	4 2	配列「夕やけ雲」 書く場面や目的を考えて	2 2	書き初めて「豊かな心」希望の朝 手紙の書き方	4 1	言葉を集め、季節感を楽しもう 卒業に向けて（毛筆）	1 2	学習をいかして「永遠」 原うござ紙の使い方（文集）	2 2	学習をいかして 「世界」「伝統文化」	3 35	
	社会	1ともに生きる暮らしと政治 憲法とわたしたちの暮らし	12	わたしたちの暮らしを支える政治	8	2日本の歴史 国づくりへの歩み 大蔵で学んだ国づくり	8 7	武士の政治が始まる 幕府の政治と人々の暮らし	4 4	全国統一の動き 新しい文化と学問 明治の新しい国づくり	5 5	近代国家を目指して 戦争と人々の暮らし	6 7	平和で豊かな暮らしを目指して 日本とつながりの深い国々	8 7	3世界中の日本 日本とつながりの深い国々	7 8	地政規模の課題の解決と国際協力				105		
	算数	学びのとびら つり合いでとめた图形を調べよう	1 12	数量やその関係を表す 分数のかけ算を考えよう	7 15	7 15	14	割合の表し方を調べよう 算数で読みとこう	10 2	形が同じで大きさがらがう图形を 調べよう 中の面積の求め方を考えよう	8 8	角柱と円柱の体積の求め方を考えよう およその面積と体積をもとめよう 比例の関係をくわしく調べよう	5 9 17	順序よく整理して調べよう	8 8	データの特ちょうを調べて判断しよう	15 15	算数の学習をしあげよう	25 25	算数卒業旅行	13 13	プログラミングを体験しよう かたちであそぼう	5 1	170
	理科	生命のふるさと・地球 ものの燃え方と空気	1 9	人や他の動物の体	14	植物の体	15	生き物と食べ物・空気・水	8	てこ	12	土地のづくり 地震や火山と災害	12 1	月の見え方と太陽	6 6	水溶液	15 15	電気の利用	11 11	人の生活と自然環境	1 1	105		
	音楽	歌声をひきせて心をつなげよう	6	いろいろな音色を感じ取ろう	4	旋律の構造を生かして表現しよう	4		4	いろいろな音色のひびきを感じ取ろう	6	曲想の変化を感じ取ろう	10 5	詩と音楽の繋わりを味わおう	5 5	日本や世界の音楽に親しもう	6 6	音楽で思いを伝えよう	9 9		4 4	50		
	図工	わたしのお気に入りの場所	4	今の気持ちを形に いろどり、いろいろ (形と色でショートチャレンジ)	2 2	木と金属でチャレンジ	6	入り口の向こうには…	2	ゆらゆら、どきどき	4 4	カット、ペタッ、すきな形 きらめき劇場	6 4	【選択】 ・時空をこえて ・みんなの絆舞台	6 2	学校へようこそ	2 2	龍を見る 黙から生まれる世界	2 2	【選択】 ・ひじき合う形と色を求めて ・バランス・アンバランス	4 4	【選択】 ・わたしはデザイナー 12歳の力で ・夢の創造品	6 50	
	家庭	見つめてみよう生活時間	2	朝食から健康な一日の生活を	10	夏をすずしくさわやかに	8	生活を変えるチャンス	3	思いを形にして生活を豊かに	14	→	まかせてね 今日の食事	10 10	月の見え方と太陽	5 5	冬を明るく暖かく	5 5	あなたは家庭や地域の宝物	2 2	2年間のまとめ	1 1	55	
	体育	体まぐしの運動 短距離走・リレー	4 5	体の動きを高める運動 表現	3 11	フォークダンス 「クロール平泳ぎ 安全確認ごはがくの運動」	2 10	病気の予防	4 5	走り高跳び 鉄棒運動	5 5	ハーモニ走	5 5	ボール運動（ネット型）	6 6	体の動きを高める運動 ボール運動（ゴール型）	4 4	病気の予防 マット運動	5 4	跳び箱運動	5 5	ポールゲーム（ベースボール型）	6 90	
	外国語	This is me!	8	How is your school life?	8	Let's go to Italy.	8	Check Your Steps 1 外国人にメッセージを伝えよう	2	Summer Vacations in the World	8	We all live on the Earth.	8 8	Let's think about our food.	8 2	Check Your Steps 2 世界と自分つながりを紹介しよう	8 8	My Best Memory	8 8	My Future, My Dream	8 8	Check Your Steps 3 寄せ書きのメッセージを伝えよう	2 70	
	特別の教科 道徳	心を形に B礼儀 あかがわのハイシエへ好きな道 歩む A個生の伸長 うちら「手の手」ボランティア C勤労、公共の精神	1 1	修学旅行の夜 A善惡の辨別、自律、自由と責任 おはあちゃんのなかいもの C家族愛、家庭生活の充実 白神山地 C伝統と文化の尊重、国や郷土を 愛する態度	1 1	愛華さんからのメッセージ D自然愛護 ピアノの音が… C規則の尊重 情報モラル あなたはどう考え A節度、節制	1 1	ばかじゃん！ B友情、信頼 エンザロ村のかまど C規則の尊重 星野君の二つのすすめ C規則の尊重 お母さんへの手紙 D感謝	1 1	命の重さはみに同じ D生命的尊さ A希望と勇気 努力と強い意志 せんせいの心を受け取って C節度、節制 C規則の尊重 B友情、信頼 A正直、誠実	1 1 1 1 1 1	田中正造 C公正、公平、社会正義 せんせいの心を受け取って Cよりよい学校生活 集団生活の充実 B友情、信頼 Dよりよく生きる喜び 新しい日本こ・龍馬の心 C伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	1 1 1 1 1 1	夜空～光の旅 D感動、畏敬の念 鏡のしょく台 B相互理解、寛容 Cよりよい学校生活 集団生活の充実 B友情、信頼 D感謝	1 1 1 1 1 1	タマゾン川 D自然愛護 心に通じた「どうぞ」のひとこと B親切、思いやや 「すみません」でいい A節度、節制	1 1 1 1 1 1	東京大空襲の中で D生命的尊さ C勤労、公共の精神 まんがくじをへて手錠脱虫 日本のテレビアニメの生みの親 A真理の探求	1 1 1 1 1 1	桜守の話 C勤労、公共の精神 まんがくじをへて手錠脱虫 日本のテレビアニメの生みの親 A真理の探求	1 1 1 1 1 35			
	学級活動	学級開き・最高学年としての心構え 心・当番・班を決めよう 学級目標・個人目標を決めよう 安全に過ごすために お迎え送り足させよう 掃除の仕方（ななこし班・学級）	1 1 2 1 1 1	修学旅行に向けての役割を決めよう 水泳学習の終了 衛生的の配膳・食事	1 1 1 1 1 1	係りの仕事を工夫しよう 夏休みの生活・課題について話合おう	1 1 1 1 1 1	言葉遣いマナーについて考えよう 前学期半の振り返りをしよう 夏休みの生活・課題について	1 1 1 1 1 1	図書室の効率的な利用 学習発表会のテーマを決めよう	1 1 1 1 1 1	後期のめあてを決めよう 健康な体（睡眠時間） 学習発表会の係を決めよう 食と栄養について～6年お弁当の日	1 1 1 1 1 1	友だち発見クイズをしよう（エンカウンター） 後期の振り返りをしよう 冬休みの過ごし方にについて 掃除の仕方	1 1 1 1 1 1	新年度（後期後半）のめあてを決めよう 1 1 1 1 1 1	六年間の成長を振り返り感謝の気持ちを表そう 1 1 1 1 1 1	六年間の成長を振り返り感謝の気持ちを表そう 1 1 1 1 1 1	小学校生活の振り返りをしよう お世話をこなった教室をきれいにしよう 卒業 中学校へ向けての心構え	1 1 1 1 1 35				

