東広島市立上黒瀬小学校

						前期]										後期					n-1
教科	(等)	4月		5月		6月		7月	8・9月		10月		11月		12月		1月	2月		3月		時数
	単元名	【発見!上黒瀬のすてき】						【福祉~みんな幸せ上黒瀬】 ~わたしたちに できることは何だろう~								【福祉~みんな幸せ上黒瀬】 ~わたしたちに できることは何だろう~						
	学習過程	過程 課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現						課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現								課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現						
		「上黒瀬小学校の地域について調べよう。」						「福祉について調べよう。」								「福祉こついてまとめよう」						
	主な内容	・学校の周囲の動物や植物について興味をもち、調べる。							・福祉について調べ、いろいろな立場の人にとっての「幸せ」について考える。								・高齢者との交流を通してわかったことをまとめる。・体験や「福祉」について調べて分かったことをリーフレットにまとめる。					
総		・地域の人の活動について知る。							・高齢者の「願い」を想像し、自分たちにできることは何か考える。 ・高齢者との交流の計画を立てる。													
合	知識及び	識及び ・地域の自然や文化、それを支える人々について知り、地域のよさに気づくことができる。						・アイマスク体験、高齢者疑以体験、認知症サーポーター養成講座を通して、いろいろな立場の人がいることに気づ								・福祉について知り、自分たちにできることに気づくことができる。						
な学	技能							くことができる。 ・情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。 20							20	・情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。 20 70						
習の		・課題を発見し、設定している。						・課題を発見し、設定している。								・課題を発見し、設定している。						
時間		・観察、見学などの他、インターネットや図書などを活用して情報を収集し、課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして整理・分析している。							・観察、見学などの他、インターネットや図書などを活用して情報を収集し、課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして整理・分析している。								・観察、見学などの他、インターネットや図書などを活用して情報を収集し、課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして整理・分析している。					
	等 ************************************	・自分の考えを明確にするとともに、新たな課題についてまとめ・表現している。							・自分の考えを明確にするとともに、新たな課題についてまとめ・表現している。									自分の考えを明確にするとともに、新たな課題についてまとめ・表現している。				
	男 学びに	・課題解決に向けて、見通しをもち、粘り強く取り組んでいる。 ・学習したことを振り返り、学習や生活に生かそうとしている。							・課題解決に向けて、見通しをもち、粘り強く取り組んでいる。 ・学習したことを振り返り、学習や生活に生かそうとしている。								・課題解決に向けて、見通しをもち、粘り強く取り組んでいる。 ・学習したことを振り返り、学習や生活に生かそうとしている。					
	向かう力、 人間性等	・異なる意見や考えを受け入れ、課題解決しようとしている。							・異なる意見や考えを受け入れ、課題解決しようとしている。								・異なる意見や考えを受け入れ、課題解決しようとしている。					
) diding	** ・学んで分かったことをまとめ、自分なりの方法で相手に伝えようとしている。 ・地域の人々や自然のよさを知り、大切にしようとしている。						・学んで分かったことをまとめ、自分なりの方法で相手に伝えようとしている。・高齢者のよさを知り、大切にしようとしている。								・学んで分かったことをまとめ、自分なりの方法で相手に伝えようとしている。・地域の人々や自然のよさを知り、大切にしようとしている。						
		・地域の人々や自然つい	・地域の人々や自然ついて、体験を通して気づき、関わろうとしている。							・地域の人々や高齢者ついて、体験を通して気づき、関わろうとしている。							・地域の人々や自然ついて、体験を通して気づき、関わろうとしている。					
		あなたのこと、教えて 音読を聞き合おう「すいせんのラ	6	読んで考えたことをつたえ合お う「自然のかくし絵」 漢字を使おう 2		漢字の表す意味 物語をみじかくまとめてしょうかいし よう「ワニのおじいさんのたから物」		書き手のくふうを考えよう 「『給食 8 だより』 を読みくらべよう」 ニ年牛の本だな 2	紙ひこうき」/ 夕日がせなか をおしてくる」 案内の手紙を書こう		中心人物 こっい て考えたことをまとめよう 9 「サーカスのライオン」 漢字を使おう 5	nin.	こそあど言葉 乱たいな、すきな時間 糞字の読み方	6	漢字を使おう 6 人物の気持ちを表す言葉 いろいろな伝え方	2	俳句に親しもう 3 生き物についての考えを深めよ 9 う「カミツキガメは悪者か」	道具のうつりかわりを説明しよう 漢字を使おう 9		漢字を使おう 10 漢字の組み立てと意味 わたしのベストブック	2	
	国語	漢字を使おう 1 図書館へ行こう	i	じょうほうのとびら:全体と中心	2		1 2		慣用句を使おう グループの合い言葉をきめよう	3 7	きょうみを持ったことをしょうかいしよう 1	ī	ローマ字② 2		本から発見したことをつたえ合お	4	漢字を使おう 8 1	くわしく表す言葉 物語のしかけのおもしろさをつ	2		Ü	2 1 0
-		国語じてんの使い方 メモを取りながら話を聞こう	2 4			心が動いたことを詩で表そう ローマ字①	6 3		漢字を使おう 4 主語とじゅつ語、つながってる?				「モチモチの木」		漢字を使おう 7		クラスの思い出作りのために 8	たえ合おう 「ゆうすけ村の小さ なが館」				
		毛筆スタートブック 毛筆のズジャつ 用具のじゅんび	2	漢字の筆使い 点画のしゅるい	2	「たて画」 「おれ」		小筆で書いてみよう 1 書写 広げたい①(硬筆) 2	書写 広げたい② カの入れ方	2 1		2	ことば (硬筆) Pかなの筆使い		漢字の組み立て方 部分の組み立て方 (硬筆)	1	まとめ 書きぞめ (毛筆5・硬筆1) 6	三年生の まとめ①②	3	【もっと知りたい】 全国筆・紙・すみ・すずりマップ	1	
	書写	書く時の姿勢/筆の持ち方 えんぴっとくらべよう/用具のかむづけ 学習の進が方		「横画」	2				「左はらい」「右はらい」	2		7	下がな (丸み)	2	文字の配列 行の中心 (硬筆) できているかな	1	6					3 5
		i鉄とは、のかれき/空間 1. わたしたちの住んでいるところ				2 はたらく人とわたしたちのく					3 くらしを守る						4 わたしたちの市の歩み					
*	社会	導入 (オリエンテーション) 1学校のまわり	5 1	2市の様子	10	らし 導入 (オリエンテーション)	1	1 ①農家の仕事 10 (選択:②工場の仕事) 10	2店ではたらく人	15	導入 (オリエンテーション) 1	(1)火事からまちを守る	8	(2) 事故や事件からまちを守る	7	導入 (オリエンテーション) 1	1道具のうつりかわり	3	2市のうつりかわり	8	7 0
育てよ		★学びのとびら 1. 九九を見なおそう [かけ算]	9	えよう [わり第]		☆考える力をのおそう「重なりに注目して」		7. 数をよく見び (する)	あるわり算〕		10. 大きい数のかけ算のしかたを 12 考えよう [かけ算の筆算(1)]	2	かたちであそぼう「タングラム」	2	14. 重さをはかって表そう [重さの たんいとはかり方]		15. 分数を使った大きさの表し方 10 を調べよう [分数]	[カ*ナ算の筆算(2)]	11	☆おぼえているかな? ●そろばん	1 2	
ようとする資質・能力と各数	算数	 時こくと時間のもとめ方を考えよう [時こくと時間のもとめ方] 		4. 大きい数が単算を考えよう [たし					9. 10000 より大きい 数を調べよう [大きい数のしくみ]		11. わり算や分数を考えよう [大 5		12. まるい 形を調べよう [円と球] 9 13. 数/ 表し方やしくみを調べよう [小数] 1		☆おぼえているかな?	1		☆おぼえているかな? ●倍の計算	1 -	★考える力をのばそう「間の数に 注目して」	2	1 7 5
				算とひき第の筆第		6. 記録を整理して調べよう [ぼうグラフと表]					きい数のわり算、分数とわり算」						□を使った式	18. 三角形を調べよう [三角7 と角]		☆かたちであそぼう「ペントミノ」	3 2	
	理科	 しぜんのかんさつ 植物の育ち方① たねまき 	4 6	3 こん虫の育ち方	10	○植物の育ち方②葉がふえたころ4 ゴムと風の力のはたらき	7	1	◎じゆうけんきゅう6 動物のすみか◎植物の育ち方④	1 5	7 地面のようすと太陽 10) [8	3 太陽7光	7	9 電気の通り道	9	10 じしゃくのふしぎ 8	11 ものの重さ	6	◎おもちゃショーを開こう!	3	9 0
			G	9 呼って立の古させかりドレス	4	3. リコーダーのひびきをかんじと	0	1년 ◎じゆうけんきゅう 1 4. 拍にのってリズムをかんじと 9	花がさいた後 5. せんりつのとくちょうをかん	7	6. せんりつの重なりをかんじと 6	-	7.いろいろな音のひびきをかん	0			8. ちいきにつたわる音楽でつな 5	9. 思いを音楽で表そう	- C			
	音楽	1. 音楽で心をつなげよう	0	を 歌り (自り向きをかんしころう (茶つみ)	4	35	0	4. 指にから (リハムをかんしと す ろう	じとろう (うさぎ)	,	5. でんり・300重なりをかんしと 6		どろう	9			がろう	国歌「君が代」 校歌「上黒瀬 学校校」「旅立ちの日に」	1,			6 0
	図工	絵の具と水のハーモニー ふわふわ空気 つんで つなげて		生まれかわった なかまたち カラフルねん士でマイグッズ	i	かげのへんしん 光サンドイッチ/はこの中の世界			ようこそ!アミアミワールド このカタチ へんしんすると		みんなでつくろう ねん土ランド 2 ためしてあそんでマグネット 4		【選択】 ・未来にタイムスリップ	4	トントンくぎ打ち、コンコンビー玉 えっへん! わたしが主人公です	4	のこぎりザクザク つないでつけ 4	うつしてふえるよ でこぼこさ	4	「選択」 ・わくわく! スーパーランドセル	6	6.0
科 -		2042042		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		けずってつけて わたしたちの形	2	1		-	1		・ふしぎな乗りもの)	1		76		・みんなでオン・ステージ		0.0
⇒との関連	家庭	体ほぐしの運動・多様な動きをつ	8	表現・リズムダンス	13	健康な生活	4	浮いで 進む 動 10	相談び	6	小型ハードル走 5	é	移 な動きをつくる運動	5	ゴール型ゲーム	6	マット運動 6	跳び箱運動	6	ベースボール型ゲーム	6	
	体育	くる運動かけっこ・リレー	7		10	体まぐしの運動・多様な動きをつく る運動 —		もぐる・浮く運動が	鉄棒運動		ネット型ゲーム 5	3	→				→					105
		友だち屋 B 友情、信頼	1	四人五脚 C よりよい学校生活	1	ゴール型ゲーム 心の優先席 C 規心尊重	4	はた・らく C 勤労、公共の精神 1	世界一うつくしい体操をめざして	1	お日さまの心で C 公正、公平、 1	l	つしょに何しよ? C 国際理解	1	ラーメンでえがおに 一安藤百福	1	おばあちゃんのおせち B 感 1	りつとにじのたね B 相互理解 寛容	1	うみねことたんぼぽ D 生	1	
4	特別の教科	目をさますたね D 自然愛護 わたしのしたこと B 親切、思		集団生活の充実 ドンマイ! ドンマイ! B 栖の難 節		ヒントまであと少し A 善悪の判断、自律 自由と責任	1	キツネおどり C 伝統と文化の 1 尊重 国や郷土を愛する態度	内村航平— A 個性の伸長 ぼくらは 小さなかにはかせ A 希		社会正義 こまるのはだれ? これでいい 1	E	■跨親善 どうか、生きていてくれよ D 生命		- A 希望と勇気、努力と強い意 志		謝 マナーを守るのはなぜ? B 1	思・切って言ったらどうなるの? A 善悪の判断、自律 自由と責任		命の尊さ 海をわたるランドセル C		3 5
	道徳	しやり		千羽づる A 正直、誠実 春の女神をまもる ーギフチョウー		清作のおてつだい 一野口英世一 C 家族 愛 家庭生活の充実			望と勇気、努力と強い意志 花さき山 D 感動、畏敬の念	1	かな? C 規則の尊重 ないた赤おに B 友情、信頼 1			1	おかあさん、かぜでねこむ ―ちひ まる子ちゃん― C 家族愛、家庭		礼儀	級の中の映画 一手塚台出一 A 個性 伸長	0 1	国際理解、国際親善	1	00
	N4./	学級目標を決めよう	i	D 自然変護 みどりの体育祭の学年目標を決めよう	1	この「元気」でいいかな? A 節度、節制 学級遊びが計画を立てよう	1	前期前半の振り返りをしよう 1	ぼく知らなかったよ B 感謝 学級レクをしよう	1	電話のおじぎ B 礼儀 1 後期のめあてや係を決めよう 1	ŧ	はのいどう教室 A 節度、節制 等久走大会のめあてを決めよう	1	生活の充実 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	1	新年(後期後半)のめあてを決め 1	赤灯 ゆいろ B 友情 信頼 学級のまとめの会をしよう	1	後期の振り返りをしよう	1	
	学級 活動	3年生の個人目標を決めよう 前期の係を決めよう 自分たちの身の守り方を考えよう	1	安全な下校の仕方について話し合おう 学校や学級のきまりについて話し合おう みどりの体育祭の振り返りをしよう	1	雨の日の過ごし方を話し合おう プールの約束について話し合おう 学校図書館の使い方		夏休みの過ごし方について話し合 1 おう	係の仕事を工夫しよう 正しい 歯みがきのしかた 前期の振り返りをしよう		バランスのとれた食事の取り方を 1 知ろう (食育)		らくちく言葉とふわふわ言葉に OVで考えよう	1	後期前半の振り返りをしよう そうじの仕方を考えよう 冬休みの過ごし方について話し合	1 1 1	よう お楽しみ会を計画しよう 1	6年生や地域の人に感謝の気持 を伝えよう 卒業式に向けての心構えをもと		お世話になった教室をきれいに しよう 春休みの過ごし方を話し合おう	1	3 5
		そうじの仕方について話し合おう	1				A.	"This 4			"Inia C	"	This C		おう	-	"[L.;+ 0	ð	-		1	
	外国語 活動	"Unit1 Hello! あいさつをして友だちになろう"		"Unit2 How are you? ごきげんいかが?"		"Unit3 How many? 数えてあそぼう"	4	"Unit 4 4 I like blue. すきなものをつたえよう"	"Unit 5 What do you like? 何がすき?"	4	"Unit 6 4 Alphabet アルファベットとなかよし"	Α	Unit 6 1phabet アルファベットとなかよし"	4	"Unit 7 This is for you. カードをおくろう"		"Unit 8 5 What's this? これなおに?"	"Unit 9 Who are you? きみはれ?"	b			3 5
	111291	ダによるしく が囲なり	<u> </u>	-C1)/UV 1/1//-:		グVC CO/ CI4 /		1 C'A DV/C /ICAA /	1947-7 ℃ i		11-21 -21-C/411-4U		ハノノ・ノドンはかなし		7 TC4V(U)		_1 U & U A U A - 1	C.N.M.M.		1		