

月 教科等	前期							後期							時数								
	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月												
単元名	かかわろう！上黒瀬のまちづくり part. 1														かかわろう！上黒瀬のまちづくり part. 2								
学習過程	課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現														課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現								
主な内容	「上黒瀬の過去を調べよう」 • 上黒瀬の歴史を調べる • 上黒瀬小学校の歴史を調べる • 歴史上の人物や史跡・民話について調べる														「上黒瀬の現在について調べ、上黒瀬の未来を考えよう」 • 上黒瀬の現状を調査する • 住民の思いや願い調査する • 上黒瀬の良いところと課題についてまとめる • 上黒瀬の未来の町作りについて考え、提案する。								
総合的な学習時間の時間	知識及び技能	地域の史跡や歴史・民話を調査することを通して、地域に対する理解を深める。 より適切な表現方法を身に付ける。 情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けています。							情報を収集し、上黒瀬の現状を調査する アンケート調査等を行い住民の願いを知る。 より適切な表現方法を身に付ける。 情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けています。 地域の現状を理解した上で、自分がどのように地域にかかわっていくかを考え、提案する。							自分の将来について考えよう 自分の将来の夢について考え、実現するための具体的な方法について調べる。 自分の将来の夢と実現するために努力することを、調べたことをもとに文集にまとめる。							25
資質能力	思考力判断力表現力等	自分たちを取り囲む事象から疑問や問題意識をもち、課題発見し、設定している。 観察、調査、取材、体験などの他、インターネットや図書などを効果的に活用し、課題を解決する。 収集した資料を比較・分類・関係付けたりして条件に沿って整理・分析している。 相手や目的、意図に応じた伝え方を工夫し、資料等を活用しながら、自分の考えを明確にするとともに、新たな課題についてまとめ・表現している。							自分たちを取り囲む事象から疑問や問題意識をもち、課題発見し、設定している。 観察、調査、取材、体験などの他、インターネットや図書などを効果的に活用し、課題を解決する。 収集した資料を比較・分類・関係付けたりして条件に沿って整理・分析している。 相手や目的、意図に応じた伝え方を工夫し、資料等を活用しながら、自分の考えを明確にするとともに、新たな課題についてまとめ・表現している。							自分の将来の夢をかなえるための具体的な方法について調べる。 自分の考えを伝えるための表現方法を見に付ける。 より適切な表現方法を身に付ける。 情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けています。							25
学びに向かう力、人間性等	課題解決に向けて、見通しをもち、より良い解決に向けて粘り強く取り組んでいる。 学習の進め方や仕方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 異なる意見や考えを受け入れ、他者と協働し課題解決しようとしている。 相手や目的に合わせて、より適切な方法で表現し、相手に伝えようとしている。 地域の人々の思いや地域のよさ、先人の努力を知り、大切にしようとしている。 地域をよりよいものにしていくための考えをもち、実践しようとしている。							課題解決に向けて、見通しをもち、より良い解決に向けて粘り強く取り組んでいる。 学習の進め方や仕方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 異なる意見や考えを受け入れ、他者と協働し課題解決しようとしている。 相手や目的に合わせて、より適切な方法で表現し、相手に伝えようとしている。 地域の人々の思いや地域のよさ、先人の努力を知り、大切にしようとしている。 地域をよりよいものにしていくための考えをもち、実践しようとしている。							課題解決に向けて、見通しをもち、より良い解決に向けて粘り強く取り組んでいる。 学習の進め方や仕方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 異なる意見や考えを受け入れ、他者と協働し課題解決しようとしている。 相手や目的に合わせて、より適切な方法で表現し、相手に伝えようとしている。 地域の人々の思いや地域のよさ、先人の努力を知り、大切にしようとしている。 地域をよりよいものにしていくための考えをもち、実践しようとしている。							20	
育てようとする資質・能力と各教科等との関連	国語	たずね合って考え方 朗読で表現しよう「ななぎたちの教室」	2 4 漢字を使おう1 社会教育施設で行こう 意見を聞くで考え方	三字以上の熟語の構成 イースターエコむけ森林材料めぐわか 漢字を使おう2 情報のとびら：原因と結果	2 4 1 2 3	いざというときのために 文と文とのつながり 漢文に親しもう 文字の移り変わり 風切るつまさ	3 2 3 1 4	漢字を使おう3 つなぐ言葉の使い分け インターネットの技術を読み比べよう 話して考えて深めよう 六年生の本がな	1 1 4 1	いま始まる新しいま 心の動きを俳句で表そう その以前は、どこにかかるの？ 「永遠のごみ」プラスチック 場面に応じた言葉つかい	1 2 3 1 2	模型のまち 漢字を使おう5 その以前は、どこにかかるの？ 漢字を使おう6 複合語 海ひのち	3 1 4 1	発信しよう、私たちのSDGs プレゼンテーションをしよう 漢字を使おう7 似た意味の言葉の使い分け 心に残った、この一文 漢字を使おう8	3 3 1 2 8	漢字を使おう7 似た意味の言葉の使い分け 心に残った、この一文 漢字を使おう8	1 1 1 1 1	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 宇宙への思い 漢字を使おう9 情報のとびら：未来への情報活用	2 1 4 1 1	どう立ち向かう？もしも世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち 情報のとびら：未来への情報活用	5 3 3	成長をふり返って未来へ進もう 君たちに伝えたいこと・春に 105	4 1
書写	書写学習の進め方	部分の組み立て方① 部分の組み立て方②（硬筆）	5 1	書写の進め方	→	点画のつながりと読みやすさ	4	筆順と点画のつながり	4	用紙に合った文字の大きさと配列 (硬筆1・毛筆3)	3	伝えるってどういうこと？ ことば（硬筆）	1 1	文字の歴史（毛筆1・硬筆1） 書写広がれ（硬筆）	2 1	書き初め（硬筆1・毛筆6）	7	6年生のまとめ	4	今思いを書き残そう（硬筆1・毛筆1）	2 35		
社会	1わいたしたちの生活と政治 オリエンテーション わいたしたちのくらしと日本国憲法	1 7	国政のくらしと選挙 子育て支援の取り組みを実現する政治 郷土興興・郷土を実現する政治	5 6	オリエンテーション 郷土のむらから古賀のくらし 天皇中心の国づくり	1 7 6	貴族のくらし 武士の世の中へ	3 6	今に伝わる室町文化 戦国の世から天下統一へ	3 6	江戸幕府と政治の安定 町人の文化と新しい学問	6 5	明治の国づくりを進めた人々 世界に広がりました日本	7 6	長く続いた戦争と人々のくらし 新しい日本、平和な日本へ	8	世界中の日本 オリエンテーション 日本とつながりの深き国々	1 7	世界の未来と日本の役割	6 105			
算数	学びのとびら つり合いのとれた图形を調べよう	1 14	数量やその関係式を表す 分離をかける計算を考えよう	5 14	分数に対する計算を考えよう 分数の倍 どんな計算がなるのかな? おぼえてるかな?	8 4 3 1	割合の表し方を調べよう おぼえてるかな? データの特徴をつかんで計算しよう プログラミングを体験しよう!	9 1 1 3	形と同じ大きさが違う图形を調べよう おぼえてるかな? 角と円の特徴を調べよう およその面積と体積をもとめよう	9 10 2	円の面積の求め方を考えよう データの特徴をつかんで計算しよう プログラミングを体験しよう!	7 1 6 6	おぼえているかな? 考える力をつぼそ 比例の関係をくわしく調べよう およその面積と体積をもとめよう	1 3 16	順序よく整理して調べよう 考える力をつぼそ 比例の関係をくわしく調べよう データの特徴をつかんで計算しよう	7 3 3 6	算数の学習をしあげよう	19	→	算数卒業旅行 かたちであそぼう	11 2 175		
理科	私たちの生活と環境 ものの燃え方	1 9	植物の体のつくりとはたらき 人やほかの動物の体のつくりとはたらき	5 12	植物の体のつくりとはたらき 植物の体のつくりとはたらき	5	人やほかの動物の体のつくりとはたらき 植物の体のつくりとはたらき	9 1	◎自由研究 月と太陽	9 8	水よう液の性質	12	土地づくりと変化	13	てこひのくらきと変化	11	私たちの生活と電気	11	→	かねがえのくらき 地球環境	7 105		
音楽	歌声をひひかせて心をつなげよう	5	いろいろな音のひびきを味わおう	8	いろいろな音のひびきを味わおう	8	→	和音のひびきや音の重なりを感じ取ろう	9	→	詩と音楽との繋がりを味わおう 曲想の変化を楽しもう	6	→	日本や世界の音楽に親しもう	6	音楽で思いを伝えよう 国歌「君が代」・校歌 「私たちの日に」	9	→	50	6 50			
図工	わたしのお気に入りの場所	4	今の気持ちを形に いろどり、いろいろ (形と色でショートチャレンジ)	2 2	木と金属でチャレンジ	6	入り口の向こうには…	2	ゆらゆら、どきどき	4	カット、ペタッと、すてきな形 きらめき劇場	4 4	【選択】 ・時空をこえて ・みんなの素晴らしい	6	学校へようこそ	2	龍を見る 墨から生まれる世界	2 2	【選択】 ・ひびき合う形と色を求めて ・バランス・アンバランス	4 4	【選択】 ・わたしはデザイナー 12さいの力で ・夢の新製品	6 50	
家庭	見つめてみよう生活時間	2	朝食から健康な一日の生活を	10	夏をすずしくさわやかに	8	生活を変えるチャンス	3	思いを形にして生活を豊かに	14	→	まかせてね 今日の食事	10	→	冬を明るく暖かく	5	あなたは家庭や地域の宝物	2	2年間のまとめ	1	55	1 55	
体育	体ほぐしの運動 短距離走・リレー	3 6	体の動きを高める運動 表現 フォーカンス	5 9 3	体ほぐしの運動 体の動きを高める運動	5	水泳運動 クロール・平泳ぎ・安全確認 がる運動	9	鉄棒運動 保健 「病気の予防」	4 4	ハーフ走 走り高跳び	5	ボール運動「ベースボール型」(サッカー) ティーボール	6	病気の予防 体ほぐしの運動 体の動きを高める運動	4 2 4	器械運動「マット運動」	5	器械運動「跳箱運動」	5 90			
外国語	Unit1 This is me!	8	Unit2 My Daily Schedule	8	Unit3 My Weekend	8	Check Your Steps 1 発信!わたしのニュースあれこれ	2	Unit4 Let's see the world	8	Unit5 Where is it from?	8	Unit6 Save the animals	8	Check Your Steps 2 始めよう!歩けりながらできること	2	Unit7 My Best Memory	8	Unit8 My Future, My Dream	8	Check Your Steps 3 卒業!今伝えたい、わたしの思い	2 70	
特別の教科 道徳	心を形に B礼儀 お母さん、お嬢いわ A節度・節制 心に通じた「どうぞ」のこと B 親切・思ひやり	1 1 1 1	天災は、わすれていなくてもやってくる C規則の尊重 世界遺産 白神山地 C伝統と文化・尊重・国や郷土を愛する態度 エンザボ村のかまど C国際理解・国際親善	1 1 1 1	「法律」ってなんだろう C規則の尊重 A公平、公正、社会正義 土石流の中で救われた命 B 感謝	1 1 1 1	あなたはどう考える? C規則の尊重 A公平、公正、社会正義 土石流の中で救われた命 B 感謝	1 1 1 1	たった一つの命だから D生命の尊さ タマノソノリ D自然愛護 心をつなぐ音色へピアニスト辻井伸行 A希望と勇気 ともにくらすわたしたち C国際理解	1 1 1 1 1	修学旅行の夜 A善悪の判断・自律・自由と責任 うちら「ネコの手プランティア」 C勤労・公共の精神 みんなといっしょだよへ黒柳徹子 A親切・思ひやり 愛華さんからのメッセージ D自然愛護 A正直・誠実	1 1 1 1 1	ぼくの名前呼んで C家族愛・家庭生活の充実 うちら「ネコの手プランティア」 C勤労・公共の精神 みんなといっしょだよへ黒柳徹子 A希望と勇気 ともにくらすわたしたち C国際理解	1 1 1 1 1	夜空へ光の旅 D感動、畏敬の念 B友情・信頼 C伝統と文化の尊重 A正直・誠実	1 1 1 1 1	言葉のよくなりもの B友情・信頼 C伝統と文化の尊重 A正直・誠実	1 1 1 1 1	青の洞門 D感動、畏敬の念 B友情・信頼 C伝統と文化の尊重 A正直・誠実	1 1 1 1 1	小さな漁船「ひまわり」 Cよりよい学校生活、集団生活の充実 A希望と勇気、努力と強い意志 A希望と勇気、努力と強い意志	1 1 35	
学級活動	学級開き・最高学年としての心構え 当番・班を決めよう 学級目標・個人目標を決めよう 安全に過ごすために お迎え遠足成功させよう 掃除の仕方（なかよし班・学級）	1 1 1 1 1 1	修学旅行に向けての役割を決めよう 水泳学習の約束 衛生的・清潔感・食事	1 1 1 1 1 1	係りの仕事を工夫しよう 水泳学習の約束 衛生的・清潔感・食事	1 1 1 1 1 1	言葉遣いマナーについて考えよう 前半振り返りをしよう 夏休みの生活・課題について	1 1 1 1 1 1	図書室の効率的な利用 後期のめあてや係を決めよう 学習発表会のテーマを決めよう	1 1 1 1 1 1	後期のめあてや係を決めよう 健康な体（睡眠・摂取） 冬休みの過ごし方について	1 1 1 1 1 1	友だち見発クイズをしよう（エンガウンター） 後期前半振り返りをしよう 健康な体（睡眠・摂取） 冬休みの過ごし方について	1 1 1 1 1 1	新芽（後期後半）のめあてを決めよう 1年（後期後半）のめあてを決めよう 1年（後期後半）のめあてを決めよう 1年（後期後半）のめあてを決めよう 1年（後期後半）のめあてを決めよう 1年（後期後半）のめあてを決めよう	1 1 1 1 1 1	新芽（後期後半）のめあて						

