

令和7年度										資質・能力の育成に係る年間授業計画（第4学年）										【つきたい資質・能力】 自己決定力・言葉の力・情操										東広島市立上黒瀬小学校 ※児童実態等により、変更あり。																											
教科等		月		前期										後期										時数																																	
		4月		5月		6月		7月		8・9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月																																			
総合的な学習の時間 資質・能力	単元名	守ろう！上黒瀬のすてき part.1																		守ろう！上黒瀬のすてき part.2																		守ろう！上黒瀬のすてき part.3																		6	70
	学習過程	課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現、																		課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現																		課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現、																			
	主な内容	「上黒瀬の環境を守るために自分たちにできること」 ・環境の変化について調べてまとめる。 ・地域のごみの実態について調べてまとめる。 ・自分たちや地域などでできるSDG sについて考え、実践する。																		「上黒瀬の人（命）を守るために自分たちにできること」 ・災害について調べてまとめる。 ・自分たちにできる町の防災について考え、実践する ハザードマップ 避難場所（バリアフリー） 防災グッズ																		「お米でつながろう」 ・米作りについて関心をもち、学習課題を立てる。																			
	知識及び技能	・自分たちの健康や安全を守るための方法を知り、実践の仕方を身につけている。情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。																		・自分たちの健康や安全を守るための方法を知り、実践の仕方を身につけている。情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。																		・自分たちの健康や安全を守るための方法を知り、実践の仕方を身につけている。情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。																			
	思考力・判断力・表現力等	・課題を発見し、設定している。 ・調査、取材、追体験などの他、インターネットや図書などを効果的に活用し、課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして整理・分析している。 ・資料等を活用し、自分の考えを明確にするとともに、新たな課題についてまとめ・表現している。																		・課題を発見し、設定している。 ・調査、取材、追体験などの他、インターネットや図書などを効果的に活用し、課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして整理・分析している。 ・資料等を活用し、自分の考えを明確にするとともに、新たな課題についてまとめ・表現している。																		・課題を発見し、設定している。 ・調査、取材、追体験などの他、インターネットや図書などを効果的に活用し、課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして整理・分析している。 ・資料等を活用し、自分の考えを明確にするとともに、新たな課題についてまとめ・表現している。																			
学びに向かう力、人間性等	・課題解決に向けて、見通しをもち、粘り強く取り組んでいる。 ・学習したことを振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 ・異なる意見や考えを受け入れ、課題解決しようとしている。 ・学んで分かったことをまとめ、自分なりの方法で相手に伝えようとしている。 ・地域の人々の思いや地域のよさを知り、大切にしようとしている。 ・地域の人々やよさについて、体験を通して気づき、関わろうとしている。																		・課題解決に向けて、見通しをもち、粘り強く取り組んでいる。 ・学習したことを振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 ・異なる意見や考えを受け入れ、課題解決しようとしている。 ・学んで分かったことをまとめ、自分なりの方法で相手に伝えようとしている。 ・地域の人々の思いや地域のよさを知り、大切にしようとしている。 ・地域の人々やよさについて、体験を通して気づき、関わろうとしている。																		・課題解決に向けて、見通しをもち、粘り強く取り組んでいる。 ・学習したことを振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 ・異なる意見や考えを受け入れ、課題解決しようとしている。 ・学んで分かったことをまとめ、自分なりの方法で相手に伝えようとしている。 ・地域の人々の思いや地域のよさを知り、大切にしようとしている。 ・地域の人々やよさについて、体験を通して気づき、関わろうとしている。																				
育てようとする資質・能力と各教科等との関連	国語	もしも、こんなことができるなら 想像したことを音読で表そう 「こねたて千の楽器」 漢字を使う 1 図鑑へ行く 話を聞いて質問しよう	2 8 1 2 5	漢字辞典の使い方 文章の組み立てをとらえよう 「ヤドカリとイソギンチャク」 漢字を使う 2 じょうほうのとびら：引用する わたしのクラスの「生き物図かん」	2 8 1 2 9	博物館で変化する場面をとらえよう 「走れ」 漢字を使う 3 人物の気持ちと行動を表す言葉 山場のある物語を書こう	8 1 2 2	漢字を使う 4 ローマ字の書き方 表し方のちがいを考えよう 「広告を読み比べよう」 述語の形、たいじょうぶ？ 四年生の本だな	1 2 6 2 2	ふしぎ/よかったなあ お願いやお礼の手紙を書こう ことわざ・故事成語を使う クラスで話して決めてよう 漢字を使う 5 文の組み立てと修飾語	2 2 4 1 2	題名の持つ意味について考えよう 「一つの花」 漢字を使う 6 和室と洋室のよさをしょうかいしよう よう「くらしの中の和と洋」 漢字を使う 7 じょうほうのとびら：観点を立ててくらべる 「和と洋新聞」を作ろう つながる言葉	10 1 8 1 2	聞いてほしいな、こんな出来事 じゅく語の意味 人物の気持ちの変化を伝え合おう 「こんぎっさう」 漢字を使う 7 人物のせいめくと行動を表す言葉	6 2 13 1 2	言葉の意味と使い方 百人一首に親しもう ブックトークをしよう	4 2 4	漢字を使う 8 日本語の教え方について考えよう 「数え方を生み出そう」 漢字を使う 9 じょうほうのとびら：理由をざんみなする 自分なら、どちらを選ぶか	1 10 1 2 9	調べたことをほうこうしよう 漢字を使う 10 同じ読み方の漢字 考えたことを文庫にまとめよう 「世界一美しいぼくの村」	9 1 2 12	漢字を使う 11 十年後のわたしへ	1 7	210																																	
	書写	学習の進め方 いつも気をつけよう 用具のじゅんぶ/用具のかたづけ 書くときのしぜい 筆の持ち方/タブレットを活用しよう 点画の種類 漢字の組み立て		部分の組み立て方 部分の組み立て方（上下）	3 3	字の形 筆順と字形	4	画の方向	4	平かな筆使い、 平かな（折れ）	3	文字の配置 ノートの達人になろう（硬筆） 書き広げたい① みんなであそぶかえよう SDGsブック ことば（硬筆）	2 1	漢字どうしの大きさ	4	書き広げたい②（硬筆） 【やってみよう】町の安全を伝えよう	2	書きぞめ（毛筆4・硬筆1）	5	まとめ①	1	四年生のまとめ②③	2	35																																	
	社会	1. わたしたちの広島県 導入（オリエンテーション） ○日本地図を広げて	11 (1) (2)	1 わたしたちの広島県	(8)	2. 住みよいくらしをつくる 導入（オリエンテーション） 1.ごみの処理と利用	24 (1) (11)	2水はどこから	(12)	3. 自然災害からくらしを守る 導入（オリエンテーション）	10	1洪水や土砂災害からくらしを守る	(10)	4. 無土の伝統文化と先人たちの 導入（オリエンテーション） 1残したいもの、伝えたいもの	22 (1) (9)	2先人のひはたき	(12)	5. 特色ある地域と人々のくらし 導入（オリエンテーション） 1地域産業を生かし、守るまち	23 (1) (7)	2国際交流に取り組むまち	(7)	3 ②古いまちなみを生かすまち	(8)	90																																	
	算数	○学びのとびら 1.1億より大きい数を調べよう 大きい数のしくみ	1 7	2. グラスや表紙を使って調べよう 折線グラフと表 3. わり算のしかたを考えよう 【わり算の筆算 ①】一わる数が1けた	10 11	4. 角の大きさの表し方を調べよう 【角の大きさ】 5. 小数のしくみを調べよう 【小数のしくみ】	10 13	○考える力をのばそう 「ちがいを注目して」 ○そろばん ○倍の見方	2 2	6. わり算の筆算を考えよう 【わり算の筆算②】一わる数が2けた ○倍の見方	15 5	7. およその数/表し方を調べよう 【おおよその数/表し方】 ○おおよそで表すか？ ○算数で読みとく「食や食をくらそう」 ○プログラミングを体験しよう！ 【四角形】 【わたちであそぼう】 【コンパニオンを使って】	9 1 2 2	8. 計算のやくそくを調べよう 【計算のきまり】 9. 直線の交わり方/方ならび方/注目して調べよう 【垂直、平行と四角形】	9 14	10. 分数をくわしく調べよう 【分数】 ○おおよそで表すか？ 11. 変わり方注目して調べよう 【変わり方調べる】 ○おおよそで表すか？	9 5 1	12. 広さのくらべ方と表し方を考えよう 【面積のわり方と表し方】	11	13. 小数のかけ算とわり算を考えよう 【小数のかけ算とわり算】 ○どんな計算になるのかな？	15 1	14. 算の形/持ちようを調べよう 【立方体と立方体】 ○算数で読みとく「ぼうさいについて考えよう」 ○4年のふくしゅう ○わたちであそぼう 【デジタル算数】	9 2 3 2	175																																	
	理科	○ 季節と生物①春の始まり 1 天気と気温	1 7	2 季節と生物②春 3 電池の仕組み	7 9	4 とじこめた空気や水	6	○ 季節と生物③夏 ○ 星や月①星の明るさや色 ○ 自由研究	5 3 1	○ 自由研究 ○ 季節と生物④夏の終わり 5 雨水のゆえ	1 3 10	6 星や月②月と星の位置の変化	8	7 わたしたちの体と運動 ○ 季節と生物⑤秋 ○ 星や月③冬の星	9 3	8 ものの量と体積 ○ 星や月④冬の星	8 2	○ 季節と生物⑥冬 9 もののあたため方	5 8	10 すかたを交える水	8	○ 季節と生物⑦春のおとずれ	1	105																																	
	音楽	1. 音楽で心の輪を広げよう	3	2. 歌声のうひきを感じ取ろう	6	3. いろいろなリズムを感じ取ろう	7	4. ちがいにたつたわる音楽に親しもう	2	5. せんりつのとくちょうを感じ取ろう	8	6. せんりつのもりを感じ取ろう	10	7. いろいろな音のうひきを感じ取ろう	9	8. 日本の音楽でつながろう	6	9. 曲の気分を感じ取ろう	9	歌いごう日本の歌 みんなが楽しく	4	60																																			
	図工	いろいろな絵の具研究所 はる はる はる絵	2 2	紙パックでパックパック むすんで つまみで	4 2	木々を見つめて 自然の色 どんな色	4 2	つまみで組んで すてきな形 お気に入りの形	4 2	小さくなって遊びたいこう どろどろカッチン	4 4	わくわくランドで遊ぼう 学校もりあみマスコット	2 4	飛び出すハッピーカード ほった線からはじまるお話	4 4	紙の箱 たいへんしん へんてこ山の物語	2 4	カクカク板を組み合わせたら	4	みんなであそぶのしいダンボールランド	2	ゆめいろランプ	4	60																																	
	体育	体づくり運動 「体まぐしの運動」 「多様な動きをつくる運動」 走・跳の運動 「かまけこ・リレー」	8 8	表現運動 「表現」 「リズムダンス」	14	体の成長とわたし 体づくり運動 「体まぐしの運動」 「多様な動きをつくる運動」 ゲーム 「ゴール型ゲーム」（タグラグビー）	4 6 6	浮いて遊べる運動 もぐもぐ・浮く運動	10	走・跳の運動 「高跳び」 器械運動 「鉄棒運動」	6 6	小型ハードル走	5	ゲーム 「ネット型ゲーム」（ブルバール）	7	体づくり運動 「多様な動きをつくる運動」 「体まぐしの運動」	4 3	ゲーム 「ゴール型ゲーム」 （ハンドボールを握こした易しいゲーム）	6	器械運動 「跳び箱運動」	6	ゲーム 「ベースボール型ゲーム」 （易しいティーパー）	6	105																																	
	特別の教科 道徳	貝がらB相互理解、寛容 どっかききく規則の尊重 サッカーボールをかきえて A態度の判断、自律、自由と責任	1 1 1	十才のプレゼント D感動、畏敬の念 お母さんのせいきゅう書 C家族愛、家庭生活の充実 かさB親切 ねむいをつまみ上げた石橋 C伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	1 1 1 1	レッド赤くて青いクレヨンのお話 B相互理解、寛容 ブラジルからの転入生 B友情、信頼 「いただきます」「ごちそうさま」 B礼儀 わたしのゆめA個性の伸長	1 1 1 1	一つの『青』にわたるこめて Cよりよい学校生活、集団生活の充実 深く息をすってA態度、節制 ほくはMVP A正直、誠実	1 1 1	「結」をつまみで白川開 C勤労、公共の精神 心の体罰計A態度、節制 レスキュー隊D生命の尊さ ほくはMVP A正直、誠実	1 1 1	おわたしのまちの「とっておき」 C伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 1 学級新聞づくり B相互理解、寛容 アカウミガメの来るはま 1 D自然愛護 「祭り日」B友情、信頼	1 1 1 1 1	ホペイロのヤマさん C勤労、公共の精神 良太の判断 C公正、公平、社会主義 雨のひまわりで育てるC規則の尊重 1 せきが空いてるのに B親切、思いやり	1 1 1 1 1	えがきのはな大作戦 C学校生活、集団生活の充実 ノーベル賞の生みの親 A希望と勇気、努力と強い意志	1 1 1	ぼくの生まれた日ドローえもん C家族愛、家庭生活の充実 心こプレーキ A態度の判断、自律、自由と責任	1 1 1	自然を守るエゾリスD自然愛護 ONE TEAM-ラグビー日本代表 B友情、信頼 石油列車、東北へ向かって走れ！ B感謝 さくらのかけ橋 C国際理解、国際親善	1 1 1 1	五人からもらった命 D生命の尊さ せいめいはいきる一命の歌 D生命の尊さ	1 1 1	35																																	
	学級 活動	学級目標を決めよう（1）ア 4年生の個人目標を決めよう（3）ア 係を決めよう（1）イ 図書館の使い方を考えよう（3）ウ 自分の身のまわりを考えよう（2）ウ	1 1 1 1 1	1 みどりの体育祭の学年目標を決めよう（3）ア 1 学校や学級のまわりについて話し合おう（1）ア	1 1	1 正しい歯みがきの仕方（2）ア 1 1日のスケジュールは朝ごはんから（食育）（2）エ 1 プールの約束について話し合おう（2）ウ	1 1 1	1 前期前半の振り返りをしよう（3）ア 1 ア 1 夏休みの過ごし方について話し合おう（2）ア 1 学級レクをしよう（1）イ	1 1 1	1 係の仕事をつまみでしよう（3）イ 1 前期の振り返りをしよう（3）ア 1 前期のまとめの会をしよう（1）イ	1 1 1	1 後期のめあてや係を決めよう（1）イ 1 イ 1 班がえをしよう（2）イ	1 1 1	1 お楽しみ会を計画しよう（1）イ 1 お楽しみ会をしよう（1）イ 1 学習発表会を成功させよう（1）ウ 1 そろじの仕方を考えよう（3）イ	1 1 1	1 後期前半の振り返りをしよう（3）ア 1 睡眠について考えよう（睡眠時間） （2）ウ 1 冬休みの過ごし方について話し合おう（2）ア 1 10歳/感謝の会について考えよう（1）ア	1 1 1 1	1 新年（後期後半）のめあてを決めよう（3）ア 1 ア 1 10歳/感謝の会を計画を立てよう（1）イ 1 10歳/感謝の会を開催しよう（3）イ 1 10歳/感謝の会をしよう（1）イ	1 1 1 1	1 6年生を送る会の計画を立てよう（2）イ 1 卒業式のしるしを考えよう（2）イ 1 春休みの過ごし方について話し合おう（2）ア	1 1 1	1 後期の振り返りをしよう（3）ア 1 お世話になった教室をきれいにしよう（2）ア 1 春休みの過ごし方について話し合おう（2）ア	1 1 1	35																																	
	外国語活動	Unit1 Hello, world! 世界のいろいろな国をきこう	2	Unit2 Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	4	Unit3 I like Mondays. すきな曜日は何曜日？	3	Unit 4 What time is it? 今、何時？	4	Unit 5 Do you have a pen? おすけの文房具セットを作ろう	4	Unit 6 Alphabet アルファベットで文房具を作ろう	4	Unit 7 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう	5	Unit 8 This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう	4	Unit 9 This is my day. ぼく・わたしの1日	5			35																																			