

教科等		月	前期										後期										時数									
			4月		5月		6月		7月		8・9月		10月		11月		12月		1月		2月			3月								
総合的な学習の時間	単元名	かかわろう！上黒瀬のまちづくり part. 1										かかわろう！上黒瀬のまちづくり part. 2										かかわろう！上黒瀬のまちづくり part. 3										70
	学習過程	課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現										課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現										課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現										
	主な内容	「上黒瀬の過去を調べよう」 ・上黒瀬の歴史を調べる ・上黒瀬小学校の歴史を調べる ・歴史上の人物や史跡・民話について調べる										「上黒瀬の現在について調べ、上黒瀬の未来を考えよう」 ・上黒瀬の現状を調査する ・住民の思いや願いを調査する ・上黒瀬の良いところと課題についてまとめる ・上黒瀬の未来の町作りについて考え、提案する。										「自分の将来について考えよう」 ・自分の将来の夢について考え、実現するための具体的な方法について調べる。 ・自分の将来の夢と実現するために努力することを、調べたことをもとに文集にまとめる。										
	知識及び技能	・地域の史跡や歴史・民話を調査することを通して、地域に対する理解を深める。 ・より適切な表現方法を身に付ける。 ・情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。										・情報を収集し、上黒瀬の現状を調査する ・アンケート調査等を行い住民の願いを知る。 ・より適切な表現方法を身に付ける。 ・情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている ・地域の現状を理解した上で、自分かどのように地域にかかわっていけるかを考え、提案する。										・自分の将来の夢をかなえるための具体的な方法について調べる。 ・自分の考えを伝えるための表現方法を見に付ける。 ・より適切な表現方法を身に付ける ・情報を比較・分類・関連付けるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。										
	思考力・判断力・表現力等	・自分たちを取り囲む事象から疑問や問題意識をもち、課題発見し、設定している。 ・観察、調査、取材、体験などの他、インターネットや図書などを効果的に活用し、課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして条件に沿って整理・分析している。 ・相手や目的、意図に応じた伝え方を工夫し、資料等を活用しながら、自分の考えを明確にするとともに、新たな課題についてまとめ・表現している。										・自分たちを取り囲む事象から疑問や問題意識をもち、課題発見し、設定している。 ・観察、調査、取材、体験などの他、インターネットや図書などを効果的に活用し、課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして条件に沿って整理・分析している。 ・相手や目的、意図に応じた伝え方を工夫し、資料等を活用しながら、自分の考えを明確にするとともに、新たな課題についてまとめ・表現している。										・自分たちを取り囲む事象から疑問や問題意識をもち、課題発見し、設定している。 ・観察、調査、取材、体験などの他、インターネットや図書などを効果的に活用し、課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして条件に沿って整理・分析している。 ・相手や目的、意図に応じた伝え方を工夫し、資料等を活用しながら、自分の考えを明確にするとともに、新たな課題についてまとめ・表現している。										
学びに向かう力、人間性等	・課題解決に向けて、見通しをもち、より良い解決に向けて粘り強く取り組んでいる。 ・学習の進め方や仕方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 ・異なる意見や考えを受け入れ、他者と協働し課題解決しようとしている。 ・相手や目的に合わせて、より適切な方法で表現し、相手に伝えようとしている。 ・地域の人々の思いや地域によさ、先人の努力を知り、大切にしようとしている。 ・地域をよりよいものにしていくための考えをもち、実践しようとしている。										・課題解決に向けて、見通しをもち、より良い解決に向けて粘り強く取り組んでいる。 ・学習の進め方や仕方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 ・異なる意見や考えを受け入れ、他者と協働し課題解決しようとしている。 ・相手や目的に合わせて、より適切な方法で表現し、相手に伝えようとしている。 ・地域の人々の思いや地域によさ、先人の努力を知り、大切にしようとしている。 ・地域をよりよいものにしていくための考えをもち、実践しようとしている。										・課題解決に向けて、見通しをもち、より良い解決に向けて粘り強く取り組んでいる。 ・学習の進め方や仕方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 ・異なる意見や考えを受け入れ、他者と協働し課題解決しようとしている。 ・相手や目的に合わせて、より適切な方法で表現し、相手に伝えようとしている。 ・地域の人々の思いや地域によさ、先人の努力を知り、大切にしようとしている。 ・地域をよりよいものにしていくための考えをもち、実践しようとしている。											
育てようとする資質・能力と各教科等との関連	国語	たずね合って考えよう 朗読で表現しよう「さなぎたちの教室」 漢字を使おう1 社会教育施設へ行くこと 意見を聞いて考えよう	2 5 1 2 4	三つ以上の熟語の構成 イースター・島に訪れた島民の言葉 漢字を使おう2 情報のとりまわし：原因と結果 情報のとばち	2 6 1 1	いざというときのために 文と文とのつながり 漢文に親しもう 文字の移り変わり 風刺のつづき	5 2 3 1 5	漢字を使おう3 つづなぐ言葉の使い分け インターネットの情報を調べよう 6年生の本びな	1 1 5	いま始まる新しいまは 心の動きを俳句で表そう 話し合って考えを深めよう 漢字を使おう4 場面に応じた言葉の使い分け	1 3 6 1 2	模写のまち 漢字を使おう5 その修飾語、どこにのめするの？ 「永遠のこぼれ」プラスチック 情報のとりまわし：情報の信頼性と著作権	5 3 6 1 8	発信しよう、私たちのSDGs プレゼンテーションをしよう 漢字を使おう6 複合語 海の中のまち	5 5 1 2 9	漢字を使おう7 似た意味の言葉の使い分け 心に残った、この一文 漢字を使おう8	1 1 2 9	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 宇宙への思い 漢字を使おう9 情報のとりまわし：未来への情報活用	3 4 6 1 1	どう立ち向かう？もしもの世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち 漢字を使おう10	7 4 5	成長をふり返って未来へ進もう 君たちに伝えたいこと・春に	6 2									
	書写	書写学習の進め方		部分の組み立て方① 部分の組み立て方②（硬筆）	5 1	点画のつづきと読みやすさ	4	筆順と点画のつづき	4	用紙に合った文字の大きさと配列 （硬筆1・毛筆3）	3	伝えるってどういうこと？ ことば（硬筆）	1 1	文字の歴史（毛筆1・硬筆1） 書写の進め方	2 1	書き初め（硬筆1・毛筆6）	7	6年生のまとめ	4	今の思いを書き残そう（硬筆1・毛筆1）	2	35										
	社会	1わたしたちの生活と政治 オリエンテーション わたしたちのくらしと日本国憲法	1 7	国の政治のしくみと選挙 憲法と権利を保障する政治	5 6	オリエンテーション 縄文のむらから古墳のくにへ 天皇中心の国づくり	1 7 6	貴族のくらし 武士の世の中へ	3 6	今に伝わる室町文化 戦国の世から天下統一へ	3 6	江戸幕府と政治の安定 町人の文化と新しい学問	6 5	明治の国づくりを進めた人々 世界に広まった日本	7 6	長く続いた戦争と人々のくらし 新しい日本、平和な日本へ	8	世界の中の日本 オリエンテーション 日本とつながりの深い国々	1 7	世界の未来と日本の役割	6	105										
	算数	学びのとばち つり合いのとれた図形を調べよう	1 14	数量とそれの関係式で表そう 数量と割合の計算を考えよう	5 14	数量と割合の計算を考えよう 数量と割合の計算を考えよう 数量と割合の計算を考えよう 数量と割合の計算を考えよう	8 4 3 1	割合の表し方を調べよう おぼえていくかな？ 算数で読みとこう おぼえていくかな？	9 1 3	形が同じで大きさがちがう図形を調べよう データの持ち方を調べて判断しよう プログラミングを体験しよう！	9 10 2	円の面積の求め方を考えよう おぼえていくかな？ 角柱と円柱の体積の求め方を考えよう おおよその面積と体積をもとめよう	7 1 6	おぼえていくかな？ 考える力をのばそう 比例の関係をくわしく調べよう	1 3 16	順序よく整理して調べよう 考える力をのばそう 算数で読みとこう データの持ち方を調べて判断しよう	7 3 3 6	算数の学習をしましょよう	19	算数卒業旅行 かたちであそぼう	11 2	175										
	理科	私たちの生活と環境 ものの燃え方	1 9	植物の体のつくりとはたらき 人々の生活と植物の体のつくりとはたらき	5 12	人々の生活と植物の体のつくりとはたらき 植物の体のつくりとはたらき	5 1	生物と地球環境 ◎自由研究	9 1	◎自由研究 月と太陽	1 8	水と大気と土質 土地のつくりと変化	12	土地のつくりと変化	13	てこのおもしろさと変化	11	私たちの生活と電気	11	かながわの自然と環境	7	105										
	音楽	歌声をひびかせて心をつなげよう	5	いろいろな音のひびきを味わおう	8	和音のひびきや音の重なりを感じ取る	9	和音のひびきや音の重なりを感じ取る	9	曲想の変化を楽しもう	6	詩と音楽との関わりを味わおう	7	詩と音楽との関わりを味わおう	7	日本や世界の音楽に親しもう	6	音楽で思いを伝えよう 国歌「君が代」・校歌「旅立ちの日に」	9		50											
	図工	紙が奏でる形と色のハーモニー	2	絵のはなでプレゼント	4	いつもの学校が変身（造形） すかして重ねてわたしの光（造形）	2 4	わたしのまはるにのりこ（造形） わたしのまはるにのりこ（造形）	4	わたしのまはるにのりこ（造形） わたしのまはるにのりこ（造形）	4	墨の達人 墨と筆の技で水墨画の世界へ	2 2	金属と木でチャレンジ	6	ためして創って広がる思い	4	白くなったら見える世界	6	わたしはデザイナー 12さいの力で（造形）	8		50									
	家庭	生活時間をマネジメント	3	できることを増やしてクッキング	8	ソーイングで生活を豊かに	11	衣服の手入れで快適に	4	すすい住まいで快適に	6	こんだてを工夫して	10	クリーン作戦で快適に	4	共に生きる地域での生活	5	持続可能な社会のために	3	2年間の学習を中学学習につなげよう	1	55										
	体育	体まぐしの運動 短距離走・リレー	3 6	体の動きを高める運動 表現 フォークダンス	5 9 3	体まぐしの運動 体の動きを高める運動	5 1	水泳運動 クロール・平泳ぎ・安全確保につながる運動	4 4	ハードル走 走り高跳び	5 5	ボール運動「ベースボール型」 （ティーパーボール）	6	ボール運動「ゴール型」（サッカー）	6	病気の予防 体まぐしの運動 体の動きを高める運動	4 2 4	器械運動「マット運動」	5	器械運動「跳び箱運動」	5	90										
	外国語	Unit1 This is me!	8	Unit2 My Daily Schedule	8	Unit3 My Weekend	8	Check Your Steps 1 発信！わたしのニュースあれこれ	2	Unit4 Let's see the world	8	Unit5 Where is it from?	8	Unit6 Save the animals	8	Check Your Steps 2 始めよう！地域のためにできること	2	Unit7 My Best Memory	8	Unit8 My Future, My Dream	8	Check Your Steps 3 卒業！今伝えたい、わたしの思い	2	70								
特別の教科 道徳	一年生のお世話係 ーアフター・ユースー Cより良い学校生活を送るための充実 教員に向けてー三浦雄一郎ー A希望と勇氣 自由な公開 A善悪の判断・自律・自由と責任	1 1 1 1	松井さんのえがき B感謝 温かいままんじゅう B礼儀 「マナーからルールへ、そしてマナーへ」 C規則の尊重 修学旅行の自由行動 B相互理解、寛容	1 1 1 1 1	きいちゃん C家族愛・家庭生活の充実 本当にたいじようぶ？！ A節制、節制 森川君のうわさ C公平、公正、社会正義 ピンクのバッグ C公平、公正、社会正義	1 1 1 1 1	広村陽子の情熱ボランティア C勤労、公共の精神 1 自然のゆりかご D自然愛護 1 棚田と人をつなぐ C伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度 1 本郷のお姉さん A正直・誠実	1 1 1 1 1	いらなくなったきまり C規則の尊重 1 お父さんの情熱 C国際理解、国際親善 1 技術で「障がい」をなくしたいー遠藤謙一ー 1 A真理の探究 1 これが日本 C伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	1 1 1 1 1	ブランコ乗りとピエロ B相互理解、寛容 1 青の洞門 D感動、畏敬の念 1 命のおこきり B親切、思いやり 1 世界がおどろく七夕間諜 C勤労、公共の精神	1 1 1 1 1	一課を照らすー中村哲一ー Dよりよく生きる喜び 1 男太への宿題 A個性の伸長 1 命のおこきり B親切、思いやり 1 世界がおどろく七夕間諜 C勤労、公共の精神	1 1 1 1 1	1 地域があふびない D自然愛護 1 生命のメッセージ D命の尊さ 1 大空に飛び立つ鳥 A善悪の判断、自立自由と責任 めざせ百八回！ B友情、信頼	1 1 1 1 1	1 負けなで D命の尊さ 1 最後のひと葉 B親切、思いやり 1 大空に飛び立つ鳥 A善悪の判断、自立自由と責任 めざせ百八回！ B友情、信頼	1 1 1 1 1	1 六千人の命を救った決断ー杉原千幸ー C公正、公平、社会正義 1 わたしはひろがる Dよりよく生きる喜び 1 小学校生活の振り返りをしよう お世話係になった教室をきれいにしよう 卒業、中学校へ向けての心構え	1 1 1 1 1	1 小学校生活の振り返りをしよう お世話係になった教室をきれいにしよう 卒業、中学校へ向けての心構え	1 1 1 1 1										
学級 活動	学級開き・最小学年としての心構え 係・当番・班を決めよう 学級目標・個人目標を決めよう 安全に過ごすために お迎え遠足成功させよう 補習の仕方（よいし班・学級）	1 1 2 1 1 1	修学旅行に向けての役割を決めよう 水泳学習の約束 体育祭のテーマ・係・目標を決めよう 学級目標・個人目標を決めよう 安全に過ごすために 楽しい修学旅行について話し合おう	1 1 1 1 1	係りの仕事を工夫しよう 水泳学習の約束 衛生管理・食事 1	1 1 1 1 1	図書室の効果的な利用 前期の振り返りをしよう 前期の振り返りをしよう 1	1 1 1 1 1	後期のめあてや係を決めよう 学習発表会のテーマを決めよう 1	1 1 1 1 1	友だち発見クイズをしよう（エンカウンター） 学習発表会の係を決めよう 食と栄養についてー6年生は弁当の日	1 1 1 1 1	後期前半の振り返りをしよう 健康な体（睡眠時間） 1 冬休みの過ごし方について 1 掃除の仕方	1 1 1 1 1	1 新年（後期後半）のめあてを決めよう 1 卒業に向けての計画を立てよう 1 和文はく親しもう	1 1 1 1 1	1 六年間の成長を振り返り感謝の気持ちを表そう 1 学級ご感謝し、奉仕活動しよう 1 お別れ集会をしよう 1 和文はく親しもう	1 1 1 1 1	1 小学校生活の振り返りをしよう お世話係になった教室をきれいにしよう 卒業、中学校へ向けての心構え	1 1 1 1 1												
自立活動	2心理的安定 3人間関係の形成 6コミュニケーション										2心理的安定 3人間関係の形成 6コミュニケーション										2心理的安定 3人間関係の形成 6コミュニケーション										35	

