令和８年度　　資質・能力の育成に係る年間授業計画（第３学年）

【つけたい資質・能力】　自己調整力・言葉の力・協働力

東広島市立上黒瀬小学校

総合的な学習の時間

月	4月〜7月	時数	8・9月〜12月	時数	1月〜3月	時数	時数
単元名	【発見！上黒瀬のすてき】	30	【福祉〜みんな幸せ上黒瀬】　〜わたしたちに　できることは何だろう〜	20	【福祉〜みんな幸せ上黒瀬】　〜わたしたちに　できることは何だろう〜	20	70
学習過程	課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現		課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現		課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現		
主な内容	「上黒瀬小学校の地域について調べよう。」 ・学校の周囲の動物や植物について興味をもち、調べる。 ・地域の人の活動について知る。		「福祉について調べよう。」 ・福祉について調べ、いろいろな立場の人にとっての「幸せ」について考える。 ・高齢者の「願い」を想像し、自分たちにできることは何か考える。 ・高齢者との交流の計画を立てる。		「福祉についてまとめよう」 ・高齢者との交流を通してわかったことをまとめる。 ・体験や「福祉」について調べて分かったことをリーフレットにまとめる。		
資質・能力　知識及び技能	・地域の自然や文化、それを支える人々について知り、地域のよさに気づくことができる。 ・情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。		・アイマスク体験、高齢者疑似体験、認知症サーポーター養成講座などを通して、いろいろな立場の人がいることに気づくことができる。 ・情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。		・福祉について知り、自分たちにできることに気づくことができる。 ・情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。		
資質・能力　思考力判断力表現力等	・課題を発見し、設定している。 ・観察、見学などの他、インターネットや図書などを活用して情報を収集し、課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして整理・分析している。 ・自分の考えを明確にするとともに、新たな課題についてまとめ・表現している。		・課題を発見し、設定している。 ・観察、見学などの他、インターネットや図書などを活用して情報を収集し、課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして整理・分析している。 ・自分の考えを明確にするとともに、新たな課題についてまとめ・表現している。		・課題を発見し、設定している。 ・観察、見学などの他、インターネットや図書などを活用して情報を収集し、課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして整理・分析している。 ・自分の考えを明確にするとともに、新たな課題についてまとめ・表現している。		
資質・能力　学びに向かう力、人間性等	・課題解決に向けて、見通しをもち、粘り強く取り組んでいる。 ・学習したことを振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 ・異なる意見や考えを受け入れ、課題解決しようとしている。 ・学んで分かったことをまとめ、自分なりの方法で相手に伝えようとしている。 ・地域の人々や自然のよさを知り、大切にしようとしている。 ・地域の人々や自然ついて、体験を通して気づき、関わろうとしている。		・課題解決に向けて、見通しをもち、粘り強く取り組んでいる。 ・学習したことを振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 ・異なる意見や考えを受け入れ、課題解決しようとしている。 ・学んで分かったことをまとめ、自分なりの方法で相手に伝えようとしている。 ・高齢者のよさを知り、大切にしようとしている。 ・地域の人々や高齢者ついて、体験を通して気づき、関わろうとしている。		・課題解決に向けて、見通しをもち、粘り強く取り組んでいる。 ・学習したことを振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 ・異なる意見や考えを受け入れ、課題解決しようとしている。 ・学んで分かったことをまとめ、自分なりの方法で相手に伝えようとしている。 ・地域の人々や自然のよさを知り、大切にしようとしている。 ・地域の人々や自然ついて、体験を通して気づき、関わろうとしている。		

育てようとする資質・能力と各教科等との関連

（前期：4月〜10月前半、後期：10月後半〜3月）

教科等	4月		5月		6月		7月		8・9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		時数
国語	あなたのこと、教えて 音読を聞き合おう「すいせんのラッパ」 漢字を使おう　１ 図書館へ行こう 国語じてんの使い方 メモを取りながら話を聞こう	2 6 1 2 2 4	読んで考えたことをつたえ合おう「自然のかくし絵」 漢字を使おう　２ じょうほうのとびら:全体と中心 「わたし」の説明文を書こう	8 1 2 12	漢字の表す意味 物語をみじかくまとめてしょうかいしよう「ワニのおじいさんのたから物」 漢字を使おう　３ 人物やものの様子を表す言葉 心が動いたことを詩で表そう ローマ字①	2 8 1 2 6 3	書き手のくふうを考えよう「『給食だより』を読みくらべよう」 三年生の本だな	8 2	「紙ひこうき」／「夕日がせなかをおしてくる」 案内の手紙を書こう 慣用句を使おう グループの合い言葉をきめよう 漢字を使おう　４ 主語とじゅつ語、つながってる？	2 5 3 7 1 2	中心人物について考えたことをまとめよう「サーカスのライオン」 漢字を使おう　５ きょうみを持ったことをしょうかいしよう「せっちゃくざいの今と昔」 じょうほうのとびら:分ける 道具のひみつをつたえよう	9 1 8 2 10	こそあど言葉 話したいな、すきな時間 漢字の読み方 ローマ字② 想ぞうしたことをつたえ合おう「モチモチの木」	2 6 3 2 9	漢字を使おう　６ 人物の気持ちを表す言葉 いろいろな伝え方 本から発見したことをつたえ合おう 漢字を使おう　７	1 2 4 4 1	俳句に親しもう 生き物についての考えを深めよう「カミツキガメは悪者か」 漢字を使おう　８ じょうほうのとびら:考えと理由 クラスの思い出作りのために	3 9 1 2 8	道具のうつりかわりを説明しよう 漢字を使おう　９ くわしく表す言葉 物語のしかけのおもしろさをつたえ合おう「ゆうすげ村の小さな旅館」	10 1 2 9	漢字を使おう　１０ 漢字の組み立てと意味 わたしのベストブック	1 2 6	２１０
書写	毛筆スタートブック 毛筆のひみつ 用具のじゅんび 書く時の姿勢／筆の持ち方 えんぴつとくらべよう／用具のかたづけ 学習の進め方 ほ先とじくのかたむき／空書き	2	漢字の筆使い 点画のしゅるい 「横画」	2 2	「たて画」 「おれ」	2 2	小筆で書いてみよう 書写　広げたい①(硬筆)	1 2	書写　広げたい② 力の入れ方 「左はらい」「右はらい」	2 1 2	「点」「はね」 「曲がり」	2 2	ことば（硬筆） 平がなの筆使い 平がな（丸み）	1 2	漢字の組み立て方 部分の組み立て方（硬筆） 文字の配列 行の中心（硬筆） できているかな	1 1	まとめ 書きぞめ（毛筆５・硬筆１） ６	6	三年生の　まとめ①②	3	【もっと知りたい】 全国筆・紙・すみ・すずりマップ	1	３５
社会	１．わたしたちの住んでいるところ 導入（オリエンテーション） １学校のまわり	5 1	２市の様子	10	２　はたらく人とわたしたちのくらし 導入（オリエンテーション）	1	１①農家の仕事	10	２店ではたらく人	15	３　くらしを守る 導入（オリエンテーション）	1	(1)火事からまちを守る	8	(2)事故や事件からまちを守る	7	４　わたしたちの市の歩み 導入（オリエンテーション）	1	１道具のうつりかわり	3	２市のうつりかわり	8	７０
算数	★学びのとびら 1. 九九を見なおそう［かけ算］ 2. 時こくと時間のもとめ方を考えよう［時こくと時間のもとめ方］	1 9 5	3. 同じ数ずつ分けるときの計算を考えよう［わり算］ ☆おぼえているかな? 4. 大きい数の筆算を考えよう［たし算とひき算の筆算］	10 1 8	☆考える力をのばそう「重なりに注目して」 5. 長い長さをはかって表そう［長いものの長さのはかり方と表し方］ 6. 記録を整理して調べよう［ぼうグラフと表］	2 7 9	7. 数をよく見て暗算で計算しよう［暗算］	3	8. わり算を考えよう［あまりのあるわり算］ 9. 10000 より大きい数を調べよう［大きい数のしくみ］	8 10	10. 大きい数のかけ算のしかたを考えよう［かけ算の筆算(1)］ ☆おぼえているかな? 11. わり算や分数を考えよう［大きい数のわり算、分数とわり算］	12 1 5	★どんな計算になるのかな? ☆かたちであそぼう「タングラム」 12. まるい形を調べよう［円と球］ 13. 数の表し方やしくみを調べよう［小数］	2 2 9 11	14. 重さをはかって表そう［重さのたんいとはかり方］ ☆おぼえているかな?	9 1	15. 分数を使った大きさの表し方を調べよう［分数］ ☆おぼえているかな? 16. □を使って場面を式に表そう［□を使った式］	10 1 4	17. かけ算の筆算を考えよう［かけ算の筆算(2)］ ☆おぼえているかな? ●倍の計算 18. 三角形を調べよう［三角形と角］	11 1 4 9	☆おぼえているかな? ●そろばん ★考える力をのばそう「間の数に注目して」 ★3 年のふくしゅう ☆かたちであそぼう「ペントミノ」	1 2 2 3 2	１７５
理科	１　しぜんのかんさつ ２　植物の育ち方① たねまき	4 6	３　こん虫の育ち方	10	◎植物の育ち方② 葉がふえたころ ４　ゴムと風の力のはたらき	1 7	５　音のふしぎ ◎植物の育ち方③ 花 ◎じゆうけんきゅう	6 2 1	◎じゆうけんきゅう ６　動物のすみか ◎植物の育ち方④ 花がさいた後	1 5 4	７　地面のようすと太陽	10	８　太陽の光	7	９　電気の通り道	9	１０　じしゃくのふしぎ	8	１１　ものの重さ	6	◎おもちゃショーを開こう！	3	９０
音楽	1. 音楽で心をつなげよう	6	2. 歌って音の高さをかんじとろう （茶つみ）	4	３. リコーダーのひびきをかんじとろう	8	４. 拍にのってリズムをかんじとろう	9	５. せんりつのとくちょうをかんじとろう （うさぎ）	7	６. せんりつの重なりをかんじとろう	6	７. いろいろな音のひびきをかんじとろう	9	→		８. ちいきにつたわる音楽でつながろう	5	９. 思いを音楽で表そう 国歌「君が代」　校歌「上黒瀬小学校校」「旅立ちの日に」	6	→		６０
図工	絵の具と水のハーモニー ふわふわ空気 つんで つなげて	2 2	生まれかわった　なかまたち カラフルねん土でマイグッズ	4 4	かげのへんしん 光サンドイッチ／はこの中の世界 けずってつけて わたしたちの形	2 4 2	すきな色ですてきな花を にじんで広がるものがたり	2 4	ようこそ！アミアミワールド このカタチ へんしんすると	2 2	みんなでつくろう ねん土ランド ためしてあそんでマグネット	2 4	ふしぎな乗りもの	4	トントンくぎ打ち、コンコンビー玉 えっへん！ わたしが主人公です	4 2	のこぎりザクザク つないでつけて →	4	うつしてふえるよ でこぼこさん	4	みんなでオン・ステージ	6	６０
家庭																							
体育	体ほぐしの運動・多様な動きをつくる運動 かけっこ・リレー	8 7	表現・リズムダンス	13	健康な生活 体ほぐしの運動・多様な動きをつくる運動 ゴール型ゲーム →	4 8 4	浮いて進む運動 もぐる・浮く運動″	10	幅跳び 鉄棒運動	6 6	小型ハードル走 ネット型ゲーム →	5 5	多様な動きをつくる運動	5	ゴール型ゲーム →	6	マット運動	6	跳び箱運動 →	6	ベースボール型ゲーム	6	１０５
特別の教科道徳	友だち屋　B　友情、信頼 目をさますたね　D　自然愛護 わたしのしたこと　B　親切、思いやり	1 1 1	四人五脚　C　よりよい学校生活 集団生活の充実 ドンマイ！ ドンマイ！ B 相互理解、寛容 千羽づる　A　正直、誠実 春の女神をまもる　―ギフチョウ―　D　自然愛護	1 1 1 1	心の優先席　C　規則の尊重 ヒントまであと少し　A　善悪の判断、自律、自由と責任 清作のおてつだい　―野口英世―　C　家族愛、家庭生活の充実 この「元気」でいいのかな?　A　節度、節制	1 1 1 1	はた・らく　C　勤労、公共の精神 キツネおどり　C　伝統と文化の尊重　国や郷土を愛する態度	1 1	世界一うつくしい体操をめざして　―内村航平―　A　個性の伸長 ぼくらは　小さなかにはかせ　A　希望と勇気、努力と強い意志 花さき山　D　感動、畏敬の念 ぼく知らなかったよ　B　感謝	1 1 1 1	お日さまの心で　C　公正、公平、社会正義 こまるのはだれ?　これでいいのかな?　C　規則の尊重 ないた赤おに　B　友情、信頼 電話のおじぎ　B　礼儀	1 1 1 1	いっしょに何しよ?　C　国際理解、国際親善 どうか、生きていてくれよ　D　生命の尊さ いのちのまつり　D　生命の尊さ 太郎のいどう教室　A　節度、節制	1 1 1 1	ラーメンでえがおに　―安藤百福―　A　希望と勇気、努力と強い意志 おかあさん、かぜでねこむ　―ちびまる子ちゃん―　C　家族愛、家庭生活の充実	1 1	おばあちゃんのおせち　B　感謝 マナーを守るのはなぜ?　B　礼儀	1 1	りっとにじのたね　B　相互理解、寛容 思い切って言ったらどうなるの?　A　善悪の判断、自律　自由と責任 紙の中の映画　―手塚治虫―　A　個性の伸長 赤い灯　ゆれろ　B　友情、信頼	1 1 1 1	うみねことたんぽぽ　D　生命の尊さ 海をわたるランドセル　C　国際理解、国際親善	1 1	３５
学級活動	学級目標を決めよう ３年生の個人目標を決めよう 前期の係を決めよう 自分たちの身の守り方を考えよう そうじの仕方について話し合おう	1 1 1 1 1	みどりの体育祭の学年目標を決めよう 安全な下校の仕方について話し合おう 学校や学級のきまりについて話し合おう みどりの体育祭の振り返りをしよう	1 1 1 1	学級遊びの計画を立てよう 雨の日の過ごし方を話し合おう プールの約束について話し合おう 学校図書館の使い方	1 1 1 1	前期前半の振り返りをしよう 夏休みの過ごし方について話し合おう	1 1	学級レクをしよう 係の仕事を工夫しよう 正しい歯みがきのしかた 前期の振り返りをしよう	1 1 1 1	後期のめあてや係を決めよう バランスのとれた食事の取り方を知ろう（食育）	1 1	持久走大会のめあてを決めよう ちくちく言葉とふわふわ言葉について考えよう	1 1	睡眠について考えよう（睡眠指導） 後期前半の振り返りをしよう そうじの仕方を考えよう 冬休みの過ごし方について話し合おう	1 1 1 1	新年（後期後半）のめあてを決めよう お楽しみ会を計画しよう	1 1	学級のまとめの会をしよう 6年生や地域の人に感謝の気持ちを伝えよう 卒業式に向けての心構えをもとう	1 1	後期の振り返りをしよう お世話になった教室をきれいにしよう 春休みの過ごし方を話し合おう	1 1 1	３５
外国語活動	″Unit1 Hello! あいさつをして友だちになろう″	2	″Unit2 How are you? ごきげんいかが?″	2	″Unit3 How many? 数えてあそぼう″	4	″Unit 4 I like blue. すきなものをつたえよう″	4	″Unit 5 What do you like? 何がすき?″	4	″Unit 6 Alphabet アルファベットとなかよし″	4	″Unit 6 Alphabet アルファベットとなかよし″	4	″Unit 7 This is for you. カードをおくろう″	5	″Unit 8 What's this? これなあに?″	5	″Unit 9 Who are you? きみはだれ?″	5	→		３５

※児童実態等により、変更あり。