令和３年度　　資質・能力の育成に係る年間授業計画（第３学年）

【つけたい資質・能力】　主体性・コミュニケーション能力・郷土愛

東広島市立上黒瀬小学校

総合的な学習の時間

項目	前期（4月～7月）	時数	8・9月～12月	時数	1月～3月	時数	時数
単元名	【発見！上黒瀬のすてき】 part.1,　part.2	24	【発見！上黒瀬のすてき】 part.1 , part.2	23	【発見！上黒瀬のすてき】 part.2	15	70
学習過程	課題の設定，情報の収集，整理・分析，まとめ・表現		課題の設定，情報の収集，整理・分析，まとめ・表現		課題の設定，情報の収集，整理・分析，まとめ・表現		
主な内容	「自然を調べよう」 ・学校の周囲の動物や植物について興味をもち，調べる。 ・ミステリーサークルのなぞとなぞのふんについて課題意識をもつ。 「地域のひと・もの・ことにズームイン」 ・見守りたいの方たちの活動について知る。 ・地域のためにできること（ありがとうの花活動）		「自然を調べよう」 ・学校の周囲の動物についてまとめる。 ・ミステリーサークルのなぞとなぞのふんについて調べ，まとめる。 「地域のひと・もの・ことにズームイン」 ・地域の人々の協力について知る。 ・祭り・行事について調べ，地域の人の思いを考える。 ・地域のためにできること（ありがとうの花活動）		「地域のひと・もの・ことにズームイン」 ・地域の人々へ感謝の気持ちを表現する。 ・祭り・行事について調べたことをまとめる。 ・地域のためにできることを考え，実践する。		
資質・能力　知識及び技能	・地域の行事や文化，それを支える人々について知り，地域のよさに気づくことができる。 ・情報を比較・分類するなど，探究の過程に応じた技能を身に付けている。		・地域の行事や文化，それを支える人々について知り，地域のよさに気づくことができる。 ・情報を比較・分類するなど，探究の過程に応じた技能を身に付けている。		・地域の行事や文化，それを支える人々について知り，地域のよさに気づくことができる。 ・情報を比較・分類するなど，探究の過程に応じた技能を身に付けている。		
資質・能力　思考力判断力表現力等	・課題を発見し，設定している。 ・観察，見学などの他，インターネットや図書などを活用して情報を収集し，課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして整理・分析している。 ・自分の考えを明確にするとともに，新たな課題についてまとめ・表現している。		・課題を発見し，設定している。 ・観察，見学などの他，インターネットや図書などを活用して情報を収集し，課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして整理・分析している。 ・自分の考えを明確にするとともに，新たな課題についてまとめ・表現している。		・課題を発見し，設定している。 ・観察，見学などの他，インターネットや図書などを活用して情報を収集し，課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして整理・分析している。 ・自分の考えを明確にするとともに，新たな課題についてまとめ・表現している。		
資質・能力　学びに向かう力，人間性等 ・主体性 ・コミュニケーション能力 ・郷土愛	・課題解決に向けて，見通しをもち，粘り強く取り組んでいる。 ・学習したことを振り返り，学習や生活に生かそうとしている。 ・異なる意見や考えを受け入れ，課題解決しようとしている。 ・学んで分かったことをまとめ，自分なりの方法で相手に伝えようとしている。 ・地域の人々の思いや地域のよさを知り，大切にしようとしている。 ・地域の人々やよさについて，体験を通して気づき，関わろうとしている。		・課題解決に向けて，見通しをもち，粘り強く取り組んでいる。 ・学習したことを振り返り，学習や生活に生かそうとしている。 ・異なる意見や考えを受け入れ，課題解決しようとしている。 ・学んで分かったことをまとめ，自分なりの方法で相手に伝えようとしている。 ・地域の人々の思いや地域のよさを知り，大切にしようとしている。 ・地域の人々やよさについて，体験を通して気づき，関わろうとしている。		・課題解決に向けて，見通しをもち，粘り強く取り組んでいる。 ・学習したことを振り返り，学習や生活に生かそうとしている。 ・異なる意見や考えを受け入れ，課題解決しようとしている。 ・学んで分かったことをまとめ，自分なりの方法で相手に伝えようとしている。 ・地域の人々の思いや地域のよさを知り，大切にしようとしている。 ・地域の人々やよさについて，体験を通して気づき，関わろうとしている。		
異学年総合	異学年総合…年４回計８時間，生き物観察及び発表を行う。各学年の学びを交流し，環境を多面的・多角的に見る					8	

育てようとする資質・能力と各教科等との関連

教科等	4月	時数	5月	時数	6月	時数	7月	時数	8・9月	時数	10月	時数	11月	時数	12月	時数	1月	時数	2月	時数	3月	時数	時数
国語	何をしているのかな くらべてみよう 物語を音読しよう「すいせんのラッパ」 図書館へ行こう 国語じてんの使い方	2 2 8 2 3	文章を読んで感そうをつたえ合おう「自然のかくし絵」 漢字の表す意味 メモを取りながら話を聞こう	10 2 4	調べて書こう、わたしのレポート 「あらすじカード」を作ろう「はりねずみと金貨」 ローマ字① 慣用句を使おう	10 10 3 3	書き手のくふうを考えよう「『ほけんだより』を読みくらべよう」 本は友だち	10 2	詩を読もう「紙ひこうき」「夕日がせなかをおしてくる」 グループの合い言葉をきめよう 人物につたえたいことをまとめよう「サーカスのライオン」 くわしく表す言葉	2 7 10 3	想ぞうを広げて物語を書こう パラリンピックについて調べよう「パラリンピックが目指すもの」	8 12	ローマ字② 話したいな、わたしのすきな時間 案内の手紙を書こう 漢字の読み方 想ぞうしたことをつたえ合おう「モチモチの木」	3 6 5 3 12	自分の考えをつたえよう 本をしょうかいしよう	8 4	俳句に親しむ 心が動いたことを詩で表そう 言葉でつたえ合う 世界の家のつくりについて考えよう「人をつつむ形ー世界の家めぐり」	3 3 5 11	外国のことをしょうかいしよう 物語のしかけをさがそう「ゆうすげ村の小さな旅館ーウサギのダイコン」	12 12	漢字の組み立てと意味 「わたしのベストブック」を作ろう	2 8	２１０
書写	書写学習の進め方 1 書くしせいと用具のあつかい方（書くしせい） 1 書くしせいと用具のあつかい方（筆記具の持ち方） 1 書くしせいと用具のあつかい方（毛筆用具のおき方とじゅんび） 1 書くしせいと用具のあつかい方（用具の後しまつ）	2	2 筆で書いてみよう（いろいろな線） 2 筆で書いてみよう（ほ先の向き） 2 筆で書いてみよう（筆圧） 3 漢字の筆使い①（横画「一二」）	1 1 1 2	3 漢字の筆使い①（たて画「川」） 3 漢字の筆使い①（おれ「日」）	2 2	3 漢字の筆使い①（はらい「人」）	2	4 字形の整え方（筆じゅん） 4 字形の整え方（組み立て方）	1 2	5 漢字の筆使い②（はねと点「小」） 5 漢字の筆使い②（曲がりとおれ「ビル」）	2 2	5 漢字の筆使い②（そり「式」） 6 文字の配列（文字の中心） 書きぞめ（「正月」）	2 1 2	書きぞめ（「生きる力」）	2	6 文字の配列（文字の大きさと行の中心） 6 文字の配列（横書きの書き方）	2 1	様子をくわしく表そう 7 ひらがなの筆使い（やわらかい曲線「つり」）	1 2	8 学習をいかして（三年生のまとめ「水玉」）	2	３５
社会	1 わたしたちのまちと市 オリエンテーション (1) まちの様子	 1 6	(2) 市の様子	１０	2 はたらく人とわたしたちのくらし オリエンテーション	 1	(1) 店ではたらく人と仕事	１１	(2) 農家の仕事	8	3 地いきの安全を守る オリエンテーション	 1	(1) 火事からまちを守る	9	(2) 事故や事件からまちを守る	7	4 わたしたちの市の歩み オリエンテーション	 1	(1) かわる道具とくらし	6	(2) 市のうつりかわり	9	７０
算数	○学びのとびら 1. 九九を見なおそう［かけ算］ ○おぼえているかな？ 2. 時こくと時間のもとめ方を考えよう［時こくと時間のもとめ方］	1 10 1 4	3. 同じ数ずつ分けるときの計算を考えよう［わり算］ ○おぼえているかな? 4. 大きい数の筆算を考えよう［たし算とひき算の筆算］	10 1 9	○考える力をのばそう「重なりに注目して」 5. 長い長さをはかって表そう［長いものの長さのはかり方と表し方］ 6. 数をよく見て暗算で計算しよう［暗算］	1 7 3	7. わり算を考えよう［あまりのあるわり算］	7	8. 10000より大きい数を調べよう［大きい数のしくみ］ 9. 大きい数のかけ算のしかたを考えよう［かけ算の筆算(1)］	10 11	○おぼえているかな？ 10. わり算や分数を考えよう［大きい数のわり算，分数とわり算］ ○どんな計算になるのかな？ 11. まるい形を調べよう［円と球］”	1 5 1 8	○かたちであそぼう「タングラム」 12. 数の表し方やしくみを調べよう［小数］ ○おぼえているかな？ 13. 重さをはかって表そう［重さのたんいとはかり方］ ○おぼえているかな？	1 13 1 10 1	14. 分数を使った大きさの表し方を調べよう［分数］	11	15. □を使って場面を式に表そう［□を使った式］ 16. かけ算の筆算を考えよう［かけ算の筆算(2)］	4 11	○おぼえているかな？ ○倍の計算 17. 三角形を調べよう［三角形と角］ 18. わかりやすく整理して表そう［ぼうグラフと表］	1 3 9 11	○そろばん ○考える力をのばそう「間の数に注目して」 3年のふくしゅう	3 1 5	１７５
理科	○ しぜんを見よう 1 生き物を調べよう 2 植物を育てよう	1 5 8	3 チョウを育てよう	9	4 風やゴムの力	9	○ 葉を出したあと	2	5 こん虫の世界 ○ 花をさかせたあと	6 2	6 太陽と地面 7 光	7 7	8 音	4	9 ものの重さ	7	10 電気の通り道	10	11 じしゃく	10	○ 作って遊ぼう	3	９０
音楽	1. 音楽で心をつなげよう	2	2. 歌って音の高さをかんじとろう 茶つみ	6 2	3. リコーダーのひびきをかんじとろう	6	4. 拍にのってリズムをかんじとろう	5	うさぎ 5. せんりつのとくちょうをかんじとろう	1 9	6. 曲のかんじを生かそう	8	7. いろいろな音のひびきをかんじとろう	9	→		8. ちいきにつたわる音楽でつながろう	5	9. 音の重なりをかんじて合わせよう 国歌「君が代」　校歌 「旅立ちの日に」	7	→		６０
図工	絵の具と水のハーモニー ふわふわ空気のつみ木 ねん土ランドへようこそ	2 2 2	ふくろの中には，何が… ふしぎな乗りもの	4 4	にじんで広がる色の世界 つかってたのしいカラフルねん土	4 4	→		光サンドイッチ あみあみ大さくせん でこぼこさん大集合	4 2 4	集めて，ならべてマイコレクション	2	トントンくぎ打ち，コンコンビー玉 未来にタイムスリップ さわってわくわく 生まれかわったなかまたち	4 4 2 4	→		のこぎりひいてザク，ザク，ザク 線と線が集まって（形と色でショートチャレンジ） へん身だんボール	4 2 2	→		みんなでオン・ステージ！	4	６０
家庭																							
体育	体ほぐしの運動 短距離走・リレー	4 6	多様な動きを作る運動 表現	6 12	健康な生活 浮いて進む運動 もぐる・浮く運動”	4 10	→		幅跳び 鉄棒運動	6 5	小型ハードル走	6	多様な動きをつくる運動 ゴール型ゲーム	5 7	→		多様な動きをつくる運動 マット運動	4 8	跳び箱運動 ベースボール型ゲーム	8 7	→		１０５
特別の教科道徳	やさしい人大さくせん　B親切，思いやり あいさつをすると　B礼儀 いいち，にいっ，いいち，にいっ　B友情，信頼	1 1 1	ツバメの赤ちゃん　D自然愛護 ゆうすけの朝　A節度，節制 しょうたの手紙　Cよりよい学校生活，集団生活の充実	1 1 1	ホタルの引っこし　D自然愛護 きまりじゃないか　C規則の尊重 みさきさんのえがお　C公正，公平，社会正義 二つの声　A善悪の判断，自律，自由と責任	1 1 1 1	ごみステーション　C勤労，公共の精神 一本のアイス　A正直，誠実	1 1	いただいたいのち　A正直，誠実 一さつのおくりもの　B親切，思いやり ヌチヌグスーシ（いのちのまつり）　D生命の尊さ ぬれた本~リンカーン　A正直，誠実	1 1 1 1	なかよしだから　B友情，信頼 こうすけならだいじょうぶ　A節度，節制 耳の聞こえないお母さんへ　C家族愛，家庭生活の充実 一りん車にのれた　A希望と勇気，努力と強い意志	1 1 1 1	三つの国　C国際理解，国際親善 教えて！なんでもそうだん室　C勤労，公共の精神 SL公園で　A善悪の判断，自律，自由と責任 ぼくのおべんとう　C伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度	1 1 1 1	黄色いかさ　C規則の尊重 百羽のツル　D感動，畏敬の念	1 1	六べえじいとちよ　B親切，思いやり じゃがいもの歌　A個性の伸長 ぼくのおばあちゃん　C家族愛，家庭生活の充実	1 1 1	たまちゃん，大すき　B相互理解，寛容 しあわせの王子　D感動，畏敬の念 おじいちゃん，おばあちゃん，見ていてね　D感動，畏敬の念 ふるさといいとこさがし　C伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度	1 1 1 1	「あんぱんの日」～木村安兵衛・英三郎　A希望と勇気，努力と強い意志 大通りのサクラなみ木　B感謝 情報モラル　ひみつの手紙　A善悪の判断，自律，自由と責任	1 1	３５
学級活動	学級目標を決めよう ３年生の個人目標を決めよう 前期の係を決めよう 健康診断について話し合おう そうじの仕方について話し合おう	1 1 1 1 1	みどりの体育祭の学年目標を決めよう 安全な下校の仕方について話し合おう 学校や学級のきまりについて話し合おう みどりの体育祭の振り返りをしよう	1 1 1 1	学級遊びの計画を立てよう 雨の日の過ごし方を話し合おう プールの約束について話し合おう 学校図書館の使い方	1 1 1 1	前期前半の振り返りをしよう 夏休みの過ごし方について話し合おう	1 1	学級レクをしよう 係の仕事を工夫しよう 正しい歯みがきのしかた 前期の振り返りをしよう	1 1 1 1	後期のめあてや係を決めよう 学習発表会を成功させよう	1 1	バランスのとれた食事の取り方を知ろう（食育） 持久走大会のめあてを決めよう ちくちく言葉とふわふわ言葉について考えよう	1 1 1	睡眠について考えよう（睡眠指導） 後期前半の振り返りをしよう そうじの仕方を考えよう 冬休みの過ごし方について話し合おう	1 1 1 1	新年（後期後半）のめあてを決めよう お楽しみ会を計画しよう	1 1	学級のまとめの会をしよう 卒業式に向けての心構えをもとう	1 1	後期の振り返りをしよう お世話になった教室をきれいにしよう 春休みの過ごし方を話し合おう	1 1 1	３５
外国語活動	”Unit1 Hello! あいさつをして友だちになろう”	2	”Unit2 How are you? ごきげんいかが？”	2	”Unit3 How many? 数えてあそぼう”	4	”Unit 4 I like blue. すきなものをつたえよう”	4	”Unit 5 What do you like? 何がすき？”	4	”Unit 6 Alphabet アルファベットとなかよし”	4	”Unit 6 Alphabet アルファベットとなかよし”	4	”Unit 7 This is for you. カードをおくろう”	5	”Unit 8 What's this? これなあに？”	5	”Unit 9 Who are you? きみはだれ？”	5	→		３５

※児童実態等により，変更あり。