

教科等	月	前期					後期					時数										
		4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月		3月									
総合的な学習の時間 資質・能力	単元名	かかわろう！上黒瀬のまちづくり part. 1					かかわろう！上黒瀬のまちづくり part. 2					かかわろう！上黒瀬のまちづくり part. 3					70					
	学習過程	課題の設定, 情報の収集, 整理・分析, まとめ・表現					課題の設定, 情報の収集, 整理・分析, まとめ・表現					課題の設定, 情報の収集, 整理・分析, まとめ・表現										
	主な内容	「上黒瀬の過去を調べよう」 ・上黒瀬の歴史を調べる ・上黒瀬小学校の歴史を調べる ・歴史上の人物や史跡・民話について調べる					「上黒瀬の現在について調査しよう」 ・上黒瀬の現状を調査する ・住民の思いや願いを調査する ・上黒瀬の良いところと課題についてまとめる					「上黒瀬の未来について考えよう」 ・未来の町づくりについて考え意見をもつ ・地域の方に考えを提案し, 実践する										
	知識及び技能	・地域の史跡や歴史・民話を調査することを通して, 地域に対する理解を深める。 ・より適切な表現方法を身に付ける。 ・情報を比較・分類・関連付けるなど, 探究の過程に応じた技能を身に付けている。					・情報を収集し, 上黒瀬の現状を調査する ・アンケート調査等を行い, 住民の願いを知る。 ・より適切な表現方法を身に付ける。 ・情報を比較・分類・関連付けるなど, 探究の過程に応じた技能を身に付けている。					・地域の現状を理解した上で, 自分がどのように地域にかかわっているかを考え, 提案する ・提案することを伝えるための表現方法を見に付ける。 ・より適切な表現方法を身に付ける ・情報を比較・分類・関連付けるなど, 探究の過程に応じた技能を身に付けている。										
思考力・判断力・表現力等	・自分たちを取り囲む事象から疑問や問題意識をもち, 課題発見し, 設定している。 ・観察, 調査, 取材, 体験などの他, インターネットや図書などを効果的に活用し, 課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして条件に沿って整理・分析している。 ・相手や目的, 意図に応じた伝え方を工夫し, 資料等を活用しながら, 自分の考えを明確にするとともに, 新たな課題についてまとめ・表現している。					・自分たちを取り囲む事象から疑問や問題意識をもち, 課題発見し, 設定している。 ・観察, 調査, 取材, 体験などの他, インターネットや図書などを効果的に活用し, 課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして条件に沿って整理・分析している。 ・相手や目的, 意図に応じた伝え方を工夫し, 資料等を活用しながら, 自分の考えを明確にするとともに, 新たな課題についてまとめ・表現している。					・自分たちを取り囲む事象から疑問や問題意識をもち, 課題発見し, 設定している。 ・観察, 調査, 取材, 体験などの他, インターネットや図書などを効果的に活用し, 課題を解決する。 ・収集した資料を比較・分類・関係付けたりして条件に沿って整理・分析している。 ・相手や目的, 意図に応じた伝え方を工夫し, 資料等を活用しながら, 自分の考えを明確にするとともに, 新たな課題についてまとめ・表現している。											
学びに向かう力, 人間性等	・課題解決に向けて, 見通しをもち, より良い解決に向けて粘り強く取り組んでいる。 ・学習の進め方や仕方を振り返り, 学習や生活に生かそうとしている。 ・異なる意見や考えを受け入れ, 他者と協働し課題解決しようとしている。 ・相手や目的に合わせて, より適切な方法で表現し, 相手に伝えようとしている。 ・地域の人々の思いや地域のよさ, 先人の努力を知り, 大切にしようとしている。 ・地域をよりよいものにしていくための考えをもち, 実践しようとしている。					・課題解決に向けて, 見通しをもち, より良い解決に向けて粘り強く取り組んでいる。 ・学習の進め方や仕方を振り返り, 学習や生活に生かそうとしている。 ・異なる意見や考えを受け入れ, 他者と協働し課題解決しようとしている。 ・相手や目的に合わせて, より適切な方法で表現し, 相手に伝えようとしている。 ・地域の人々の思いや地域のよさ, 先人の努力を知り, 大切にしようとしている。 ・地域をよりよいものにしていくための考えをもち, 実践しようとしている。					・課題解決に向けて, 見通しをもち, より良い解決に向けて粘り強く取り組んでいる。 ・学習の進め方や仕方を振り返り, 学習や生活に生かそうとしている。 ・異なる意見や考えを受け入れ, 他者と協働し課題解決しようとしている。 ・相手や目的に合わせて, より適切な方法で表現し, 相手に伝えようとしている。 ・地域の人々の思いや地域のよさ, 先人の努力を知り, 大切にしようとしている。 ・地域をよりよいものにしていくための考えをもち, 実践しようとしている。											
異学年総合	異学年総合・・・年4回計8時間, 生き物観察及び発表を行う。各学年の学びを交流し, 環境を多面的・多角的に見る											8										
国語	気持ちよく対話を続けよう 原因と結果に着目しよう 朗読で表現しよう 図書館へ行こう 筆者の論の進め方を確かめよう	2 2 4 2 7	さまざまな熟語 友達の意見を聞いて考えよう	2 4	防災ポスターを作ろう 人物どうしの関係を考えよう 複合語 インターネットの議論を考えよう	7 2 2 7	木は友達	2 2	詩を読もう 話し合って考えを深めよう 場面に応じた言葉づかい	1 6 3 2	物語を読んで, 考えたことを伝え合おう おうち 漢文に親しむ 文と文とのつながり	10 3 2	町の未来をえがこう 世界に向けて意見文を書こう	13 8	関連する作品を読んで, せいせんしよう 読書とわたし	8 2 4	いにしへの言葉が学ぶ 表現をくふうする 心が通じたことを七音で表そう 卒業文集を作ろう	3 2 4	さまざまな生き方について考えよう 言葉の学習をふり返る 卒業文集を作ろう	8 4 6	聞いてほしい, この思い 未来に向けて「	5 4
書写	書写学習の進め方	1	はじめに 字形の整え方	1 1	字形の整え方「仲間」 字形の整え方「湖」	2 2	字形の整え方 手紙の書き方	2 1	書「リズム」飛ばす	2	配列「名月や…」	4	配列「夕やけ雲」 書く場面や目的を考えて	2 2	書き初め「豊かみこ」希望の朝 手紙の書き方	4 1	言葉を集めて, 季節感を楽しくもう 卒業に向けて(毛筆)	1 2	学習をいかして「永遠」 原こう用紙の使い方(文集)	2 2	学習をいかして 「世界」伝統文化	3
社会	1とともに生きる暮らしと政治 憲法とわたしたちの暮らし	12	わたしたちの暮らしを支える政治	8	2日本の歴史 国づくりへの歩み 大蔵ご学んだ国づくり	8 7	武士の政治が始まる 室町文化と力をつけた人々	4 4	全国統一への動き 幕府の政治と人々の暮らし	5 5	新しい文化と学問 明治の新しい国づくり	6 7	近代国家を目指して 戦争と人々の暮らし	9 7	平和で豊かな暮らしを目指して	8	3世界の中の日本 日本とつながりの深い国々	7	地球規模の課題の解決と国際協力	8		
算数	学びのつどひら つり合いのとれた図形を調べよう	1 12	数量やその関係を式で表そう 分数のかけ算を考えよう	7 15	分数のわり算を考えよう	14	割合の表し方を調べよう 算数で読みとこう	10 2	形が同じで大きさがちがう図形を 調べよう 円の面積の求め方を考えよう	8 8	角柱と円柱の体積の求め方を考えよう 比例の関係をくわしく調べよう	9 17	順序よく整理して調べよう	8	データの持ちようを調べて判断し よう	15	算数の学習をしあひまよう	25	算数卒業旅行	13	プログラミングを体験しよう かたてあそぼう	5 1
理科	生命のふるさと・地球 ものの燃え方と空気	1 9	人や他の動物の体	14	植物の体	15	生き物と食べ物・空気・水	8	てこ	12	土地のつくり 地震や火山と災害	12 1			月の見え方と太陽	6	水溶液	15	電気の利用	11	人の生活と自然環境	1
音楽	歌声をびびらせて心をよぶよう	6	いろいろな音色を感じ取ろう	4	旋律の特徴を生かして表現しよう	4			いろいろな音色のびびきを感じ取 ろう	6	曲想の変化を感じ取ろう	10	詩と音楽の関わりを味わおう	5		日本や世界の音楽に親しもう	6	音楽で思いを伝えよう	9		4	
図工	わたしのお気に入りの場所	4	今の気持ちを形に いれよう, いろいろ (形と色でショートチャレンジ)	2 2	木と金属でチャレンジ	6	入り口の向こうには…	2	ゆらゆら, どきどき	4	カット, ベタツト, すてきな形 きらめき太陽	4	【選択】 ・時空をこえて ・みんなのお話が始まるよ	6	学校へようこそ	2	龍を見る 墨から生まれる世界	2 2	【選択】 ・びびき合う形と色を求めて ・バランス・アンバランス	4	【選択】 ・わたしはデザイナー 12歳の力で ・夢の新聞	6
家庭	見つめてみよう生活時間	2	朝食から健康な一日の生活を	10	夏をすずしくさわやかに	8	生活を変えるチャンス	3	思いを形にして生活を豊かに	14		まかせてね 今日のご飯	10			冬を明るく暖かく	5	あなたは家庭や地域の宝物	2	2年間のおまとめ	1	
体育	体まぐしの運動 短距離走・リレー	4 5	体の動きを高める運動 表現	3 11	フォークダンス “クローリング泳ぎ” 安全確保に心がける運動	2 10	病気の予防	4	走り高跳び 鉄棒運動	5 5	ハードル走	5	ボール運動(ネット型)	6	体の動きを高める運動 ボール運動(ゴール型)	4 6	病気の予防 マット運動	5 4	跳び箱運動	5	ボールゲーム(ベースボール型)	6
外国語	Hello, friends!	8	When is your birthday?	8	What do you want to study?	8	Check Your Steps 1 外国の人に自己紹介をしよう	2	He can bake bread well.	8	Where is the post office?	8	What would you like?	8	Check Your Steps 2 地域のおすすめを紹介しよう	2	Welcome to Japan.	8	Who is your hero?	8	Check Your Steps 3 「日本のすてき」を紹介しよう	2
特別の教科 道徳	心を形に B礼儀 あこがれのパティシエへ好きな道 を伝えよう A個性の伸長 うちら「ネコの手」ボランティア C勤労, 公共の精神	1 1 1 1 1	修学旅行の夜 A善悪の判断, 自律, 自由と責任 おまじやんのさがしもの C家族愛, 家庭生活の充実 白神山地 C伝統と文化の尊重, 国や郷土 を愛する態度	1 1 1	愛華さんからのメッセージ D自然愛護 みんなのついでよ〜黒柳徹子 C親切, 思いやり 白旗の少女 C国際理解, 国際親善 土石流の中で救われた命 B感謝	1 1 1	はかばか! B友情, 信頼 ピアノの音が… C親切の尊重 情報モラル あなたははどう考え A節度, 節制	1 1 1	命の重さはみんな同じ D生命の尊さ エンゼル村のかみまど C国際理解, 国際親善 星野君の二のり打 C規則の尊重 お母さんへの手紙 D生命の尊さ	1 1 1	心をなぐ音色〜ピアニスト 辻井伸行 A希望と勇気, 努力と強い意志 お母さん, お嬢ちゃん A節度, 節制 言葉のおくりもの B友情, 信頼 手品師 A正直, 誠実	1 1 1	田中正造 C公正, 公平, 社会正義 せんじの心を受けついで Cよりよい学校生活, 集団生活の 充実 義足の聖火ランナークリス・ムーン Dよりよく生きる喜び 新しい日本こ〜龍馬の心 C伝統と文化の尊重, 国や郷土を 愛する態度	1 1 1	夜空〜光の旅 D感動, 畏敬の念 銀のしよく台 B相互理解, 寛容	1 1	タマゾン川 D自然愛護 心に通じた「どうぞ」のひとこと A希望と勇気, 努力と強い意志 青の洞門 D感動, 畏敬の念 小さな連絡船「ひまわり」 Cよりよい学校生活, 集団生活 の充実	1 1 1	東京大空襲の中で D生命の尊さ 夢 A希望と勇気, 努力と強い意志 日本のテレビアニメの生みの親 A真理の探究	1 1 1	桜守の話 C勤労, 公共の精神 まなかの命を〜手塚治虫 A真理の探究	1 1 1
学級 活動	学級開き・最高学年としての 心構え 係・当番・班を決めよう 学級目標・個人目標を決めよう 交通形の安全な登下校について お迎え満足成功させよう 掃除の仕方(ひかよし班・学級)	1 1 1 1 1 1	修学旅行に向けての役割を決めよう 体育祭のテーマ・係・目標を決めよう 楽しい修学旅行について話し合おう	1 1 1	係りの仕事を工夫しよう 水泳学習の卒業 衛生的な通学・食事	1 1 1	言葉遊びマナーについて考えよう 前期の振り返りをしよう 夏休みの生活・課題について	1 1 1	図書室の効果的な利用 前期の振り返りをしよう	1 1	後期のめあてや係を決めよう 学習発表会のテーマを決めよう	1 1	友だち発見クイズをしよう(エンカ ウンター) 学習発表会の係を決めよう 友だちのよいところを見つけた 食と栄養について〜6年お弁当の 日	1 1 1	後期前半の振り返りをしよう 健康な体(睡眠指導) 冬休みの過ごし方について 掃除の仕方	1 1 1	新年(後期後半)のめあてを決め よう 卒業に向けての計画を立てよう	1 1 1	六年間の成長を振り返り感謝の気 持を表そう 学校に感謝し, 奉仕活動しよう お別れ集会をしよう	1 1 1	小学校生活の振り返りをしよう お世話になった教員をきれいにしよう 卒業, 中学校へ向けての心構え	1 1 1