



河内小学校だより

NO. 7

学校教育目標 「夢と志」をもち未来に向かって果敢に挑戦する児童の育成

河内小合言葉 ～和気・本気・根気・元気～

令和8年 10月

令和8年度 後期の開始

10月15日（木）、今年度の後期がスタートしました。これからの時期、学習発表会や持久走大会等の大きな行事が行われます。また、各学年、社会見学や地域創生学習（入野小との各学年ごとの合同学習）もあります。時期は、まさに、みのりの秋。学習にはうってつけの季節となりました。しっかりと学びを深めてまいります。

そこで、後期始業式に次のような話をしました。

- ①あいさつは自分から
- ②自分がされていやなこと、言われていやなことを人にしない、言わない
- ③他人の間違いを笑いません

何度も繰り返して伝えている内容です。自分を育てるのは自分です。自分を動かすのも自分です。気持ちの良いコミュニケーションが取れる、良い習慣が身につくよう家庭や地域でも意識してあいさつ、声掛けをお願いします。

河内小児童の実態です！

9月に全児童に対して、学習や生活についてのアンケートを行いました。

調査項目は、学習面、運動面、自分に関すること、生活面の4領域でした。その結果、次のような実態が見られました。

特に、地域と連携した教育活動が学校教育の大きな特色となっており、児童の地域への誇りや当事者意識の育成につながっています。

【肯定的な内容】

児童は学校生活への満足度が高く、地域への愛着や地域貢献意識が非常に高い。

河内中、入野小との交流活動や基本的生活習慣も概ね定着している。

基本的生活習慣がおおむね定着している。

ICT 機器の活用の自信が高い。

【改善課題】

「主体的に学ぶ」「表現する」「学び方を選択する」といった学習の定着が低い。

1～2割の児童が十分な自己肯定感をもてていない。

発表への不安や自己表現の苦手意識がある。

運動に対する意欲はあるが、実際の運動習慣につながっていない児童が一定数いる。

メディア利用については、ルール設定率は高いものの、実際の利用時間は長い傾向がある。

肯定的な部分は引き続き高めるとともに、改善課題については、原因を分析しながら、教育活動を行っていきます。

SDGs 交流授業（入野小・ハーバード大学の先生と学習）

9月16日（水）に、ハーバード大学国際問題研究所と入野小の児童とでオンラインでの交流会がありました。

テーマはSDGsです。温室効果ガスにより、アメリカでは50℃になる日もあることをスライドを使って説明してくださいました。

10月20日（火）に、4～6年生対象に、広島県みんなで減災推進課と河川課の方をお招きして、防災教室が行われました。

（1～3年生は9月の参観日で行いました。）

最初に、平成30年7月豪雨の際の河内町の被害状況を説明してくださいました。その後、各学年に分かれて、学習を行いました。

6年生では、避難してこられた外国人、お年寄り、幼児のいる家庭では、それぞれどのような支援が必要か、具体的な場面を想定して考えました。自分事としての学びができました。自助、共助、公助の概念を身につけるのに良い学習となりました。



11月の行事予定

日	曜	内 容	日	曜	内 容
2	月	自由参観日（いのちの授業）5校時	19	木	放課後子ども教室（1・2年）
3	火	文化の日	20	金	地域創生学習（1年）、みんなゼミ 諸費引落
4	水	委員会	23	月	勤労感謝の日
5	木	放課後子ども教室（5・6年）	24	火	第4回ノーメディアデー（11/30までの間で1日） 地域創生学習（6年） ミミズプロジェクト（4年）
9	月	学習発表会リハーサル	27	金	社会見学（1・2年） ハッスルこうち交流（3年） 薬物乱用防止教室（6年）
10	火	ありがとうの日	29	日	第2回資源回収（事前回収11/24～27）
12	木	放課後子ども教室（3・4年）	○通級指導教室（先生）・・・水曜日 ○書写指導（4～6年）（先生）・・・水曜日 ○ALT（先生）・・・金曜日 ○朝読書・・・金曜日		
14	土	学習発表会			
16	月	振替休日			
17	火	食育授業（2年）、カウンセラー相談日			
18	水	キャリア活動、たまご交流（3年）			