令和８年度　東広島市立入野小学校
SDGsカレンダー　第３学年

目指す児童像
地域の歴史や文化及び福祉をテーマにした学習を通して、自分たちの住む地域との関わりから課題を見付け、友だちや地域の人々と協力しながら地域の中で自分たちができることを実践していく児童。

月 学期 / 教科領域	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
	前期						後期					
国語	メモを取りながら話を聞こう ゲストティーチャーのお話を聞いて、話のまとまりを意識しながらメモをとったよ。	じょうほうのとびら 全体と中心	「わたし」の説明文を書こう	「給食だより」を読み比べよう	グループの合言葉をきめよう	案内の手紙を書こう	せっちゃくざいの今と昔 じょうほうのとびら 分ける	道具のひみつをつたえよう	話したいなすきな時間	じょうほうのとびら 考えと理由 道具のうつりかわりを説明しよう	クラスの思い出づくりのために	
社会	わたしたちの住んでいるところ			はたらく人とわたしたちのくらし			くらしを守る			わたしたちの市の歩み		
算数							入野カルタや入野たんけんに行ってみつけた地域の良さを、他の学年や保護者の人に知ってもらいたいな。	少しの段差でも車いすではのぼれなかったので、体験してみて、助け合うことの大切さに気付いたよ。		入野の町のユニバーサルデザイン化について、調べたことをもとに想像をふくらませて自たち達でアイデアを考えてみたいな。	わたしたちがこれまで学習してきた入野のステキを、地域の人に知らせたいな。 2年生に教えてあげたら、３年生になるのがきっと楽しみになるよ。	
理科	しぜんのかんさつ		校歌に出てくる「小ばと」は今も校庭にあるけれど、昔の入野小学校の「小ばと」は、すごく大きかったと聞いて、びっくりしたよ。昔と今では、同じところも、違うところもあるんだな。		インタビューや調べて見つけた入野のいい所をレポートにまとめて，みんなに知らせたいな。							
音楽		どれ一つとして同じ生き物はいないんだな。様々な生き物を大切にしていきたいな。										
図画工作											未来にタイムスリップ	
体育												
道徳	目をさますたね			キツネおどり				ないた赤おに 相手の立場に立って，相手のことを思いやって人に親切にしたいな。			おばあちゃんのおせち	
総合的な学習の時間	入野の願いを見つけよう 地域創生プロジェクト 地域創生に関わる校外活動 竹林寺・産湯川神社・布多都宮神社（6月） 地域創生に関わる校外活動 ・菊田ぶどう園・けさランぱさラン（9月） 入野を元気にする取組を応援しよう 入野で生きる 地域創生プロジェクト 伝えよう　入野地域の人の願いとやさしさ 校外活動 老人ホーム（2月）											
特別活動等	運動会						防災について学ぼう	音楽発表会				
	くらしを見つめる時間											
地域へ	交通安全教室	入野駅前清掃 遠足	花いっぱい運動 資源回収				敬老会 お手紙で感謝の気持ちを伝えたい。	ふれあい祭り	花いっぱい運動 資源回収			資源回収

課題を見つけるための言葉

- **3年生でがんばりたいこと**：チャレンジ・中学年・新しい教科
- **自分の知っている入野**：入野駅・篁の郷・順教寺・河内アリーナ・中山公園
- **入野カルタ**：駐在所・老人ホーム・郵便局・温泉・産湯川神社・竹林寺・旧入野小学校・清田塾跡・突永隧道
- **入野出会いマップ**：地域センター／ジュンベリー／パートナー／声を掛ける・助け合い・地域の情報／暮らしの知恵／野菜作り／米作り／
- **健康な生活と生きがいを学ぶ**：茶木先生・堀内さん・吉國先生・下野先生・佐伯さん・研和さん・三好さん・前田さん
- **地域の人の入野への願い**：高齢者・幼児・親世代・児童・障がい者
- **町でくらす人**：菊田ぶどう園・棕梨ダム・より菜屋・夫婦岩・中国醤油造像共同組合みなり
- **調べて分かった河内町**：入野小学校〜歌詞〜／校章／旧入野小学校〜小旗〜／入野カルタ／篁太鼓
- **調べて分かった入野**：二都宮神社／産湯川神社／入野小学校／入野地域センター／けさランぱさラン／篁の郷／河内アリーナ／地域交流
- **くらしの中のバリア**：隙間・段差・狭い道路・偏見・差別・無関心
- **入野小学校の取組**：SDGs・ユネスコスクール
- **学校で見つけたユニバーサルデザイン**：手すり・スロープ・多目的トイレ・点字エレベーターの鏡
- **やさしい町づくりの事例**：入野駅のバリアフリー・点字ブロック・スロープ・拡大鏡・音の出る横断歩道・補助犬と入れるお店
- **相手の立場に立って考える**：高齢者疑似体験・車椅子体験・アイマスク体験・盲導犬体験・手話体験
- **4年生で出来るようになりたいこと**：相手の立場に立つ・履物そろえ

他者と協働して課題を解決するための言葉

比較する／関連づける／質問する／イメージを描く／推測する／何が大切かを見極める／解釈する／修正しながら意味を捉える

- **大事なことを記録する**：〜について○つ話します。・○つ目は〜です。・このように〜
- **全体と中心**：はじめ・中・終わり・たとえば・このように
- **中心を明らかにして書く**：何を一番伝えたいのかという中心を明らかにする
- **事柄の取り上げ方と図表の工夫**：この図からは〜が分かります。・〜のために・〜を伝えたい
- **要約してまとめる**：見出し・大事な言葉や文を見つけて短くまとめる
- **たとえる**：まるで〜のような・たとえば
- **相手の立場に立って何を伝えたらよいかを考える**：大事なことを手紙で伝える
- **要約してまとめる**：見出し・大事な言葉や文を見つけて短くまとめる
- **たとえる**：まるで〜のような・たとえば
- **なか分け**：似ているところ・ちがうところ
- **事柄のまとまりや大事な言葉が伝わるように話を組み立てる**：大事な言葉・言葉のまとまり・話の組み立て
- **自分の考えとその理由を組み立てて伝える**：理由は〜・組み立てメモ・例えば〜・このように〜
- **自分の考えを整理して話す**：役立つ、便利、大切・不十分、不便
- **入野への思いを伝える**：〜の点で・〜を学んだので入野のために生かしていきたい