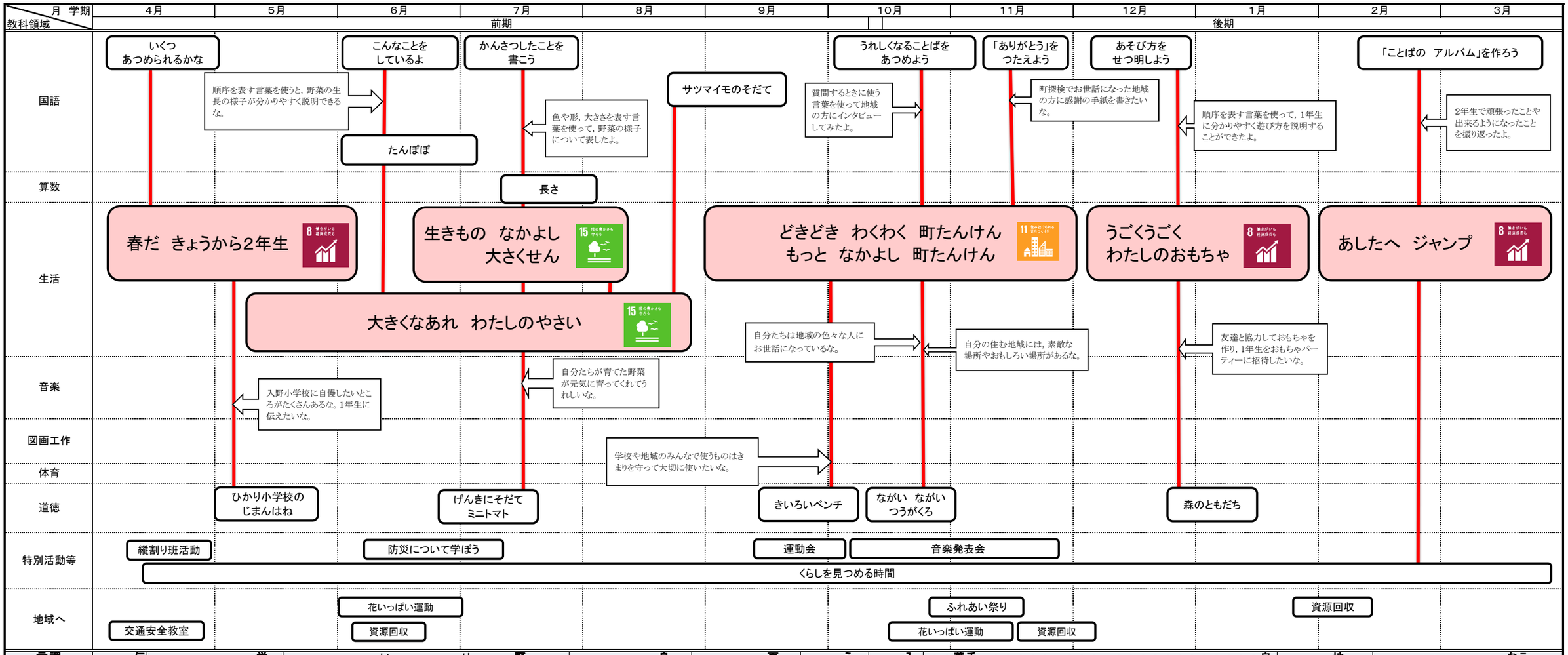
令和４年度　東広島市立入野小学校　　SDGsカレンダー　２年生

**目指す子供像**
野菜作りや町探検などの体験活動を通して，入野の自然や地域に関心をもち，友達と協力しながら課題を解決していく子供。




**課題を見つけるための言葉**

- **伝えたい出来事**：早寝早起き・縄跳び・漢字
- **学校探検**：職員室・校長室・音楽室・理科室・家庭科室・和室・パソコンルーム・図書室・図工室・体育館
- **野菜のお世話**：ミニトマト・ナス・オクラ・ピーマン・サツマイモ・キュウリ・芽・茎・葉・花・実・つる・苗・観察（目、耳、におい、味、手）・肥料・草取り・水やり・脇芽
- **身の回りの生き物**：ダンゴムシ・ショウリョウバッタ・トノサマバッタ・アマガエル・ガマガエル
- **夏休みの体験**：飛び石・アユの掴み取り・かき氷・花火
- **うれしくなる言葉**：大丈夫・ありがとう・いいよ・よかったね
- **入野小学校の取組**：SDGs・ユネスコスクール
- **手紙を書くときに使う言葉**：～さんへ・お元気ですか
- **自分の住む地域**：入野駅・中山公園・篁の水・花いっぱい運動・入野川・入野郵便局・入野駐在所・移動動物園・地域センター・入野タクシーの方・金口さん・道正さん・河内こども図書館・河内支所・入野タクシー・みんなが集まる便利・きれいみんなの役に立つ自慢・珍しい
- **地域のことを伝える**：新聞・パンフレット・ポスター・地図
- **これまでに出来るようになったこと**：鍵盤ハーモニカ・九九・なわとび・持久走・発表・自主勉強・漢字・挨拶・掃除・当番・協力やり抜く・進んで・習慣・一階のリーダー

**他者と協働して課題を解決するための言葉**

比較する／関連づける／質問する／イメージを描く／推測する／何が大切かを見極める／解釈する／修正しながら意味を捉える

- **伝えたい出来事**：たのしかったこと・うれしかったこと・がんばったこと
- **説明の順序**：時間的な順序・事柄の順序
- **学校のことを紹介する**：～に使う場所です。～ができる部屋です。
- **観察したことを書く**：色・形・大きさ・長さ
- **大きさを表す**：センチメートル・ミリメートル・～くらいの・～と同じくらい・～よりも
- **大きさを数字で表す**：センチメートル・ミリメートル
- **場所や向きを表すときにつかう言葉**：上・下・左・右・前・後ろ・内・外・たて・よこ・ななめ・おもて・うら
- **話し合いの時に使う言葉**：わたしも～です。・ぼくも～です。・～さんと同じです。・そうだね・なるほど
- **質問するときに使う言葉**：なぜかというと～からです。・わけは～からです。
- **理由を話すときに使う言葉**：どれくらい・どんな・どうして・どうやって・だれ・何が
- **比べたことを表す言葉**：同じ・どちらも・ちがう・～は…です。・～は…けれど～…です。
- **調べたことを整理して特徴を捉える**：～を紹介します。・紹介するのは～です。・Aは～なところです。・～をすることができます。