令和４年度　東広島市立入野小学校　　SDGsカレンダー　３年生

目指す子供像
地域の歴史や文化及び福祉をテーマにした学習を通して，自分達の住む地域との関わりから課題を見付け，友達や地域の人々と協力しながら地域の中で自分達ができることを実践していく子供。

月 学期 / 教科領域：4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月　（前期 / 後期）

国語
- くらべてみよう
- メモを取りながら話を聞こう
- 調べて書こう，わたしのレポート
- ほけんだよりを読み比べよう
- グループの合言葉を決めよう
- パラリンピックが目指すもの
- 話したいなわたしのすきな時間
- 自分の考えを伝えよう
- 言葉でつたえ合う
- 外国のことをしょうかいしよう

ゲストティーチャーのお話を聞いて,話のまとまりを意識しながらメモをとったよ。

社会
- まちの様子
- 店ではたらく人と仕事
- 工場ではたらく人と仕事
- 地いきの安全を守る
- 私たちの市の歩み

算数

理科
- 生き物を育てよう

インタビューや調べて見つけた入野のいい所をレポートにまとめて，みんなに知らせたいな。

入野について調べたことを写真や図にして，紙芝居や本，新聞などにしてまとめたいな。

世界には，様々な障害をもっている人がいるんだな。人の多様さをみとめて，だれもが平等に活躍できる社会をつくりたいな。

入野駅のユニバーサルデザイン化のアイデアを，社会福祉協議会の方に提案したいな。

入野の町のユニバーサルデザイン化について，調べたことをもとに想像をふくらませて自分達でアイデアを考えてみたいな。

入野駅や入野の町全体のユニバーサルデザイン化について取り組んだことを，他の学年や保護者の方に発表して知ってもらいたいな。

音楽

図画工作
- 未来にタイムスリップ

体育

道徳
- やさしい人大作戦
- ツバメの赤ちゃん
- ゴミステーション
- 耳の聞こえないお母さんへ
- 1さつのおくりもの
- ふるさといいとこさがし

どれ一つとして同じ生き物はいないんだな。様々な生き物を大切にしていきたいな。

相手の立場に立って，相手のことを思いやって人に親切にしたいな。

総合的な学習の時間
- 入野の願いをみつけよう 地域創生プロジェクト
- 入野のやさしさをみつけよう
- 入野で生きる 地域創生プロジェクト
- 伝えよう　入野地域の人の願いと優しさを

特別活動等
- 縦割り班活動
- 運動会
- 音楽発表会
- くらしを見つめる

地域へ
- 交通安全教室
- 花いっぱい運動
- 資源回収
- 敬老会
- 花いっぱい運動
- ふれあい祭り
- 資源回収
- 資源回収

課題を見つけるための言葉
- 4年生で出来るようになりたいこと
  - 相手の立場に立つ
  - 履物そろえ
- 健康な生活と生きがいを学ぶ
  - 地域センター／ジュンベリー／パートナー／声を掛ける／助け合い／地域の情報／暮らしの知恵／野菜作り／米作り／
- 相手の立場に立って考える
  - 高齢者疑似体験
  - 車椅子体験
  - 盲導犬体験
  - 手話体験
- 学校で見つけたユニバーサルデザイン
  - 手すり・スロープ
  - 多目的トイレ・点字エレベーターの鏡
- やさしい町づくりの事例
  - 点字ブロック・スロープ
  - 拡大鏡
  - 音の出る横断歩道
  - 補助犬と入れるお店
- 暮らしの中のバリア
  - 隙間・段差・狭い道路
  - 偏見・差別・無関心
- 入野小学校の取り組み
  - SDGs
  - ユネスコスクール
- 町で暮らす人
  - 高齢者・幼児・親世代
  - 児童・障がい者
- 地域の人の入野への願い
  - 茶木先生・堀内先生
  - 吉國先生・下野先生
- 調べて分かった入野
  - 地域交流
    - 篁の里／河内アリーナ
    - 入野地域センター
  - 自然
    - 篁の水／舞茸
  - 交通
    - 入野駅／広島空港
    - 河内インターチェンジ
    - デマンド交通
  - 入野小学校
    - 入野カルタ／校歌／校章
    - マイホームタウン／小鳩
    - 篁太鼓
- 入野出会いマップ
  - 駐在所・老人ホーム
  - 郵便局・温泉
  - 産湯川神社・竹林寺
  - ゴルフ場・旧入野小学校
  - 突永隧道・清田塾跡
- 自分の知っている入野
  - 入野駅／入野小学校
  - 河内アリーナ
  - 中山台公園・順教寺
  - ボブラ・篁の里
- 3年生でがんばりたいこと
  - 一階のリーダー
  - チャレンジ・中学年
  - 新しい教科

他者と協働して課題を解決するための言葉

比較する ／ 関連づける ／ 質問する ／ イメージを描く ／ 推測する ／ 何が大切かを見極める ／ 解釈する ／ 修正しながら意味を捉える

- 入野への思いを伝える
  - ～の点で～を学んだので入野のために生かしていきたい
- 事柄のまとまりや大事な言葉が伝わるように話を組み立てる
  - 大事な言葉
  - 言葉のまとまり
  - 話の組み立て
- 自分の考えとその理由を組み立てて伝える
  - はじめ・中・終わり
  - 理由は～
  - 組み立てメモ
  - 例えば～
  - このように～
- 相手の立場に立って何を伝えたらよいかを考える
  - 大事なことを手紙で伝える
- 自分と違う相手の立場で考える
  - もし～だったら
  - ～かもしれない
  - 理由は～
- 要約してまとめる
  - 見出し
  - 大事な言葉や文を見つけて短くまとめる
- 調べたことのまとめ方
  - 調べたこと
  - 調べた理由
  - 調べ方
  - 調べて分かったこと
  - 調べた感想
- なかま分け
  - 似ているところ
  - ちがうところ
- 調べて知ったことを話す
  - ～について○つ話します。
  - ～そうです。
  - ～によると～ということです。
- 事柄の取り上げ方と図表の工夫
  - この図からは～が分かります。
  - ～のために
  - ～を伝えたい
- 大事なことを落とさず聞く
  - ○つ目は～です。
  - このように～
- 大きく分けると（東西南北）
  - ～のなかま
- 比べる
  - どんなところを比べるか
  - 似ているところ
  - ちがうところ