

学校教育目標

**「今日も学校に来てよかった」と思える学校づくり**

**【学校経営理念】** 学校・家庭・地域が協働し、共育する学校づくりを推進し、  
これからの時代をたくましく生き抜くための資質・能力を身に付けた児童を育成する。

**【目指す学校像】**

児童が主体的に学び合い、「わかった、できた、よかった」を実感できる学校

家庭・地域と協働・共育する、夢と感動あふれる学校

〈校訓〉 みがきあい きたえあい 心ゆたかに

東広島市  
小規模特認校

**【目指す児童像】** 木谷小三つの力の育成～（き）気力（だ）団結力（に）忍耐力～  
（き）気 力…やる 気…自ら学び、自分の考えを表現する児童 ①②  
（だ）団結力…思い合う…他者を理解し、協働して課題に取り組む児童 ③  
（に）忍耐力…やりきる…見通しをもって粘り強く課題解決を図る児童 ①④

育成したい資質・能力 ①課題発見・解決力 ②論理的思考力・表現力 ③協働の力 ④実践力

**保護者**

**地域**

生活ふりかえり  
家族読書

**【目指す教職員像】**

○使命感と情熱をもち、自ら教育の充実に努める教職員  
○学校組織の一員としての自覚をもって取り組む教職員

**働き方改革の実現**

行事等への参加・協力  
各種ボランティア

保護者、地域とともにある学校  
～コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）～

幼保小連携 小中接続

**研究主題** 確かな資質・能力を育てる学びの創造  
～国語科「読むこと」の単元構想「考えの形成」及び「共有」に焦点化して～

**【知】 確かな学力 みがきあい**

- 基礎・基本の確実な定着
  - ・少人数を生かした個別最適な学び
  - ・チャレンジタイムの充実
  - ・ICT機器の日常的な活用
  - ・詩の暗唱、木谷小漢字検定の実施
- 主体的・対話的で深い学びの実現
  - ・課題発見・解決学習の推進
  - ・三角ロジックを取り入れた学習活動の充実
  - ・ICTの効果的な活用
- よりよい読書活動の推進
  - ・読書環境作り（学校まるごとライブラリー）
  - ・図書館を活用した授業づくり（並行読書）

**【徳】 豊かな心 心ゆたかに**

- 自律心の醸成
  - ・「き・だ・に・じ・ま・ん」の徹底
  - ・生活目標に基づく指導
  - ・「東広島スタンダード」の実践
- 思い合いの心の醸成
  - ・なかよし班掃除、なかよし班遊び
  - ・保育所との交流
  - ・地域の方との交流
- 体験活動の充実
  - ・地域学習（ふるさと木谷）の充実による地域貢献
  - ・一人1プランターによる緑化活動

**【体】 健やかな体 きたえあい**

- 体力づくり
  - ・新体力テストの分析と取組
  - ・体育科の授業の充実
  - ・体育的行事の充実
  - ・外遊びの奨励（遊遊タイム）
- 健康・安全の保持、増進
  - ・「新型コロナウイルス感染症対策」を取り入れた指導の徹底
  - ・「生活ふりかえりカード」による基本的な生活習慣の定着
  - ・保健指導と食育指導の充実
  - ・地域と連携した防災教育