

学校教育目標

「今日も学校に来てよかった」と思える学校づくり

【校訓】 みがきあい きたえあい 心ゆたかに

【学校経営理念】

ミッション

学校・家庭・地域が協働し、共育する学校づくりを推進し、これからの時代をたくましく生き抜くための資質・能力を身に付けた児童を育成する

ビジョン

～保護者や地域とともにある学校～

○児童が主体的に学び合い、「わかった、できた、よかった」を実感できる学校

○家庭・地域と協働・共育する、夢と感動あふれる学校

【育成したい資質・能力】

① 課題発見・解決力 ② 論理的思考力・表現力 ③ 協働する力 ④ 実践力

目指す学校像

○児童が主体的に学び合い、「わかった、できた、よかった」を実感できる学校

○家庭・地域と協働・共育する、夢と感動あふれる学校

信頼される学校

保護者、地域とともにある学校～コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）～

目指す子ども像

木谷小三つの力の育成～(き)気力(だ)団結力(に)忍耐力～

(き)気 力…やる気…自ら学び、自分の考えを表現する児童 ①②

(だ)団結力…思い合う…他者を理解し、協働して課題に取り組む児童 ③

(に)忍耐力…やりきる…見通しをもって粘り強く課題解決を図る児童 ①④

目指す教職員像

○使命感と情熱をもち、自ら教育の充実に努める教職員

○学校組織の一員としての自覚をもって取り組む教職員

○働き方改革を実現し、やりがいをもって働く教職員

研究主題 自立した学び手を育てる個別最適な学びの創造

～児童の学ぶ力を信じ、多様な選択肢と自己決定の場を設定した学習活動を通して～

知

確かな学力

みがきあい

- 基礎・基本の確実な定着
 - ・少人数を生かした個別最適な学び
 - ・チャレンジタイムの充実
 - ・ICT機器の日常的な活用
 - ・詩の暗唱、木谷小漢字検定の実施
- 主体的・対話的で深い学びの実現
 - ・課題発見・解決学習の推進
 - ・多様な選択肢と自己決定の場を設定した学習活動の充実
 - ・ICTの効果的な活用
- よりよい読書活動の推進
 - ・読書環境づくり（学校まるごとライブラリー）
 - ・図書館を活用した授業づくり（並行読書）

徳

豊かな心

心ゆたかに

- 自律心の醸成
 - ・「き・だ・に・じ・ま・ん」の徹底
 - ・生活目標に基づく指導
 - ・「東広島スタンダード」の実践
- 思い合いの心の醸成
 - ・なかよし班掃除、なかよし班遊び
 - ・保育所との交流
 - ・地域の方との交流
- 体験活動の充実
 - ・地域学習（ふるさと木谷）の充実による地域貢献
 - ・一人一プランターによる緑化活動

体

健やかな体

きたえあい

- 体力づくり
 - ・新体力テストの分析と取組
 - ・体育科の授業の充実
 - ・体育的行事の充実
 - ・外遊びの奨励（遊遊タイム）
- 健康・安全の保持、増進
 - ・「生活ふりかえりカード」による基本的生活習慣の定着
 - ・保健指導と食育指導の充実
 - ・地域と連携した防災教育