

TRY-アングル

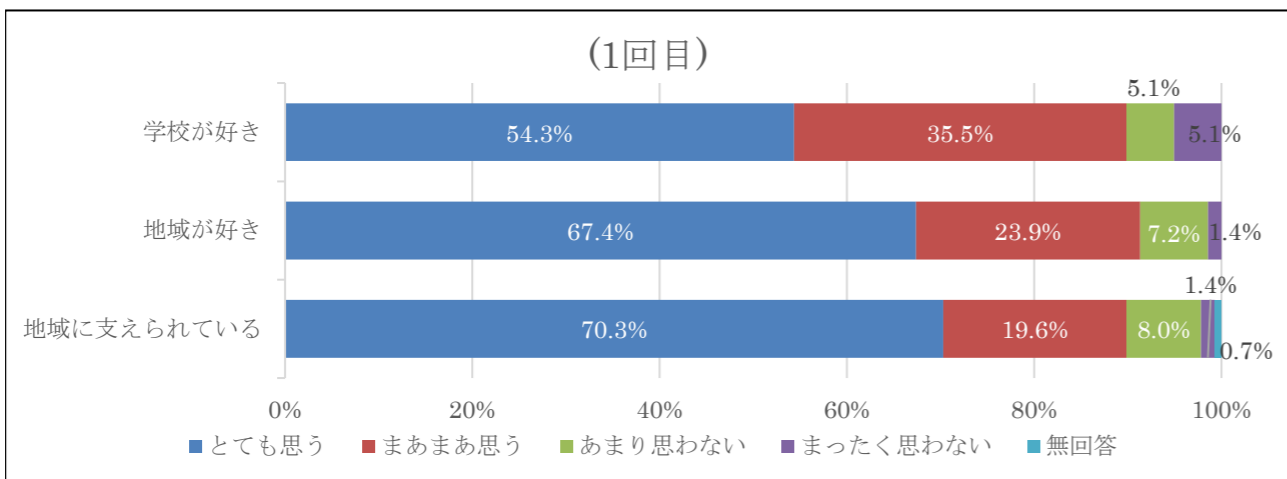


https://www.city.higashihiroshima.lg.jp/school/kazahaya_sho/index.html

風早小

学校も地域も好き～CS アンケート結果報告(1回目)～

9月上旬に、児童対象のCS アンケートを実施しました。
(実施期間：9/1～10(8日間)／全児童 140名中 138名が回答)



アンケート結果によると、全体の約90%が“学校も地域も好き”と回答していました。

学校が好きという理由のほとんどが「友達や先生に会える」「友達と勉強するのが楽しい」で、学年が上がるほど、後者の理由をあげる児童が多かったです。また、地域が好きという理由では「地域の人優しい」「困っていたら助けてくれた」「挨拶をしてくれる(返してくれる)」という声が多かったです。

【肯定的回答率】

学校が好き……………89.9%

地域が好き……………91.3%

地域に支えられている…90.5%

子供たちは、家族や見守り隊などの日常的に顔を合わせる大人から“地域に支えられている”と認識しているようです。この地域の輪を広げる活動として、クラブ活動や給食配膳ボランティアの他、生活科・総合的な学習の時間でのマイタウンティーチャーがあります。

コロナ禍で、学校行事や授業が予定通り進んでいませんが、少ない時間でも多くの方々と交流できるような工夫や機会を作りたいと考えています。



これまでの活動

1年 カニの観察…保護者 新川様

9月8日(水曜日)、大きなカニを「子供たちに見せてあげて」と、持ってきてくださいました。翌日、早速観察をしました。いつも見つけるカニとの違いを探しながら、上手に観察していました。



4年 地域と関わるとは …地域おこし協力隊 清水様、村上様

10月1日(金曜日)、総合的な学習の時間を進めるにあたって、“地域と関わる”というテーマで、お二人に仕事のルールをお聞きしました。ワークショップ形式の学習では、小学生の自分達も大なり小なり関わりがあることが分かり、今後そのつながり続けるためにどうしたらよいか指針を決めていました。



3年 びわ学習～ぼくたち・わたしたち風早探検隊～

…びわ組合 山中様、山本様

10月15日(金曜日)、前期に学んだびわについての座学が行われました。びわの歴史や風早で栽培された経緯などの他、子供たちがこれまでの学習で気になったことにお答えいただきました。同時に高齢化に伴う課題もわかり、解決方法を模索してほしいという思いもお話いただきました。

