

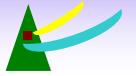
# 学校経営全体計画

令和7年度  
東広島市立風早小学校

## 学校教育目標

# 未来志向で考え行動・挑戦する児童の育成

風早小



## 育てたい資質・能力

- 自律性** 学ぶことに興味や関心を持ち、自分で考え、判断し、行動する。
- 協働性** 対話等の活動を通して、多様な考え方や特性を認め、自己の考えを広げ深める。
- 思考力** 既にもっている知識を問題解決のために活用し、自力解決を図る。

## めざす児童像

- 自分で考え、行動できる子
- 相手の立場を理解し、互いに協力し合う子
- 見通しをもって、挑戦しようとする子
- 学校や地域を愛する子

## めざす教師像

- 自ら学び続け、子供を主役にできる教職員
- 子供を見取り、やる気を育てる教職員
- チームとして、組織的に対応できる教職員
- 家庭・地域と理解し合い、協働できる教職員

## 確かな学力

## 個別最適な学びの視点に立った授業づくり

- 主体的な学び手を育てるための授業づくり・学級づくり
  - ・児童が学習への興味を喚起できるような課題提示
  - ・授業のねらいやつけたい方を明確にした単元づくり、授業づくり
  - ・児童が安心して自分の考えを表現でき、互いの意見を認め合えるような学級づくり
- 個別最適な学び（自由進度学習・フリースタイルプロジェクト・ICTの効果的な活用）
  - ・学習意欲のある児童一人一人が学習内容や学習方法、学習順序を選択し、学びを進める
  - ・課題設定、学習計画、表現方法等を児童自らが考え、実行、学ぶことの楽しさを味わい、学び方を知る
  - ・振り返りの充実
  - ・児童が自ら学びたいと思う教材、教具の工夫
- 協働的な学び
  - ・話し方、聞き方、話し合いの仕方の系統的な指導
  - ・グループや学級全体での発表・話し合い、複数の意見・考えを論議して整理
  - ・遠隔地や他校等との交流授業（ラーニングルームやICTの効果的な活用）
- 基礎学力の向上（児童の実態把握・パワーアップタイム・寺子屋「はやたはら」）
  - ・ライティングテスト等で一人一人のつまずきの原因を明らかにし、指導に活かす
  - ・個にに応じて、指導方法・教材や学習時間等の柔軟な提供・設定を行う

児童の自己調整力を高め、主体的に学ぶ児童の育成をめざした授業改善

## 豊かな心

- 風早プライドの徹底（挨拶・返事・掃除）
- 校長表彰（児童の自己肯定感の向上）
- 読書習慣の定着（朝読書）

## たくましい体

- 基本的生活習慣の向上（睡眠時間）
- 運動に係る自己記録の更新
- 児童会によるプレイタイム（ロング昼休憩の活用）

コミュニティ・スクールの充実